

Консультация для родителей

«Синквейн, как развитие речи старших дошкольников»

В речи детей, современного общества, существует множество проблем: бедный словарный запас, неумение составить рассказ по картинке, пересказать прочитанное, им трудно выделить главное в рассказе, выразить свою мысль.

Одним из эффективных интересных методов в старшем дошкольном возрасте, который позволяет активизировать познавательную деятельность и способствует развитию речи, является работа над созданием нерифмованного стихотворения – синквейна.

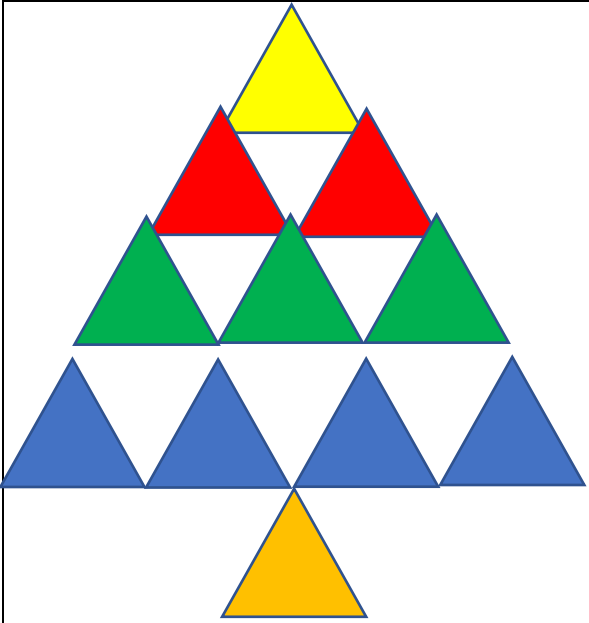
Синквейн – это краткая, но разносторонняя и емкая характеристика какого-то предмета или явления. Происходит от французского слова «пять», что означает «стихотворение из пяти строк», которые пишутся по определенным правилам. Сочинение синквейна – процесс творческий, в котором заложена попытка уместить в достаточно краткой форме свои знания, чувства, ассоциации, и выразить свое мнение по событию или предмету.

- ✚ Данный метод помогает самовыражению детей, через сочинение собственных нерифмованных стихов.
- ✚ Учит краткому пересказу.
- ✚ Учит подбирать синонимы.
- ✚ Развивает психические процессы: внимание, мышление, память, воображение.
- ✚ Способствует развитию творческой активности, самостоятельности.
- ✚ Содержит игровой момент.

Чтобы составить синквейн, нужно научиться находить в тексте, в материале главные элементы, делать выводы и заключения, высказывать своё мнение, анализировать, обобщать, вычленять, объединять и кратко излагать.


Темой синвейна может быть любой: о природе, о маме и папе, настроении, о литературном герое и т.д.


Алгоритм синквейна для детей, которые не умеют читать, похож на елочку.

	<p><u>Первая строка</u> – одно слово (существительное), отражающее главную идею (заголовок, тема). Слова – предметы (существительные)</p>
	<p><u>Вторая строка</u> – два слова, описывающие признак предмета по теме. Слова – признаки (прилагательные)</p>
	<p><u>Третья строка</u> – три слова, описывающие действие предмета по теме. Слова - действия (глаголы)</p>
	<p><u>Четвертая строка</u> – предложение из нескольких слов, показывающее отношение к теме.</p>
	<p><u>Пятая строка</u> – одно слово, существительное, для выражения своих чувств, ассоциаций, связанных с предметом по теме. Слова – предметы (существительные)</p>

Составление синквейна похоже на игру, ведь сочинять весело, полезно и легко! Главное начать писать и все обязательно получится. Дети, которые не умеют читать, устно составляют синквейн с вопросительными словами. О ком, о чем? Какие, какая, какое? Что делал, что сделал? При помощи наводящих вопросов дети учатся выделять главную мысль, отвечать на вопросы и по определенному алгоритму создают свои устные нерифмованные стихотворения.

Примеры:

<p>Кто? - <i>Снеговик.</i> Какой? - <i>Смешной, холодный.</i> Что делает? - <i>Стоит, тает, падает.</i> Предложение - <i>Я слепил снеговика.</i> Ассоциация - <i>Зима.</i></p>	
--	--

<p><i>Наша группа.</i> <i>Дружная, весёлая.</i> <i>Играем, занимаемся, гуляем.</i> <i>Наши дети самые хорошие.</i> <i>Детский сад.</i></p>	
--	---

<p><i>Медведь.</i> <i>Большой, мохнатый.</i> <i>Рычит, спит, лазает.</i> <i>Зимой спит в берлоге.</i> <i>Дикое животное.</i></p>	
--	--

У детей вызовут интерес задания «Отгадай загадку», когда не известна первая строка.

<p>???</p> <p><i>Маленький, шустрый.</i> <i>Фыркает, бегаёт, колется.</i> <i>Зимой спит в своем гнездышке.</i> <i>Дикое животное.</i></p>	
---	--

Советы по составлению синквейнов.

✚ Начинать учить детей составлять синквейны надо с хорошо знакомых им тем («Семья», «Детский сад», «Овощи»...).

✚ Надо помогать детям в подборке слов, используя картинки, предметы. Если ребенок дает одно название тому, что изображено на картинке (дядя), то взрослый может спросить, как назвать его по-другому (папа, мужчина; тетья, мама, женщина; девочка, дочка, внучка; бабушка, старушка). Требуйте от детей ответа одним словом, обозначающим предмет. Также называть признаки предметов, действия предметов.

✚ Можно поиграть в игру «Отгадай предмет по описанию». Взрослый называет несколько признаков к одному предмету (овальный, зеленый, твердый, хрустящий). Ребенок называет предмет (огурец). Затем наоборот, ребенок называет признаки предметов, а взрослый отгадывает.

✚ Дети, умеющие читать, могут печатать слова. Дети, не умеющие читать, создают устные сочинения с опорой на схему или зарисовывают карандашом вместе с родителями.

✚ В конце работы предложите ребенку прочитать свое произведение. Можно сопровождать чтение стихов музыкой.

Синквейн



Творчески развиваемся вместе со своим ребенком!