

«Как учить малыша говорить предложением»

Тезисы.

Причины задержки речевого развития.

1. Сложные нарушения ЦНС -рекомендуется посещение специальных ДООУ.

2. Длительные хронические заболевания, частый прием лекарств, травмы, операции – при частом непосещении д/с индивидуальные занятия родителей дома после предварительного консультирования с воспитателем и специалистами.

Отиты – временная потеря слуха.

Бронхиты – прерывистый, слабый голос.

3. Недостатки воспитания.

А). Недостаток речевого общения:

- родители мало общаются с детьми, не оречевляют своих действий в быту, на прогулке, при приеме пищи, при купании, одевании и т.д.
- при общении ребенок должен видеть лицо говорящего;
- следует говорить четко, внятно, понятно, неторопливо, без сленга;
- при дефекте звукопроизношения у родителей как можно раньше обратиться за консультацией к логопеду;
- подражание детской речи искусственно тормозит речевое развитие ребенка;
- двуязычие в семье, воспитание с глухими или слабослышащими задерживает развитие речи ребенка.

Б). Речевая обстановка.

- создать условия для развития общих движений, развития мелкой моторики: дети сами застегивают и расстегивают, шнуруют, завязывают; пьют из чашки, едят ложкой, не высасывая пищу, а хорошо глотая и жуя; исключить соску в любом виде.
- исключить нервозность при общении с ребенком, создать эмоциональный комфорт;
- исключить звуковую зашумленность;
- гипоопека и гиперопека.

В). Предметная среда.

Предметы и игрушки:

- доступно расположены;
- доступные по возрасту, особенно игры и книги;
- определенное количество игрушек и своевременная смена;
- безопасные игрушки;
- обучение правилам обращения с игрушками.

Рекомендации родителям по формированию фразы у детей 3-го года жизни.

1. Постоянное обговаривание взрослыми (даже, если ребенок не говорит):
 - бытовых процессов;
 - комментарии при просмотре мультфильмов с называнием и описыванием персонажей.
2. Договаривание фраз, потешек, стишков.
3. Повторение фраз по картинкам, типа «Кукла ест суп», «Миша ест суп».
4. Повторение этих же фраз без картинок.
5. Повторение фраз, словосочетаний вместе с ребенком.
6. Отработка грамматических категорий в речи и при выполнении словесных инструкций:

- ***род и согласование в роде:***

глаголы и существительные - «ушел, ушла» и т.д.;

прилагательные и сущ. – «синяя чашка, синий стул», используя в речи прилагательные, определяющие цвет, форму и величину предметов (настольные игры)

- ***предлоги – в, на под, около, с, у:***

Сначала научить понимать предлоги с помощью игр, инструкций, типа:

«Положи кубик на шкаф, под шкаф, в шкаф, около шкафа»

«Покажи кубик под шкафом, в шкафу, на шкафе, около шкафа»;

Затем закрепляйте предложные конструкции в речи, обязательно выделяя голосом окончания слов. Например; «На кроватИИ, под кроватьЮ, в шкафУ, около шкафА, под шкафОМ и т.д»

Вводите эти предложные конструкции в предложение.

7. Вопрос-ответ:

В.п. «Что ест мишка? – Мишка ест кашу»

«Кого увидела Лена? – Лена увидела маму»

Т.п. «Чем Лена ест кашу? – Лена ест кашу ложкой»

«Чем мама режет хлеб? – Мама режет хлеб ножом»

8. Рассматривание картинок или иллюстраций в книгах с комментариями в виде предложений.

9. Совместные с ребенком игры с игрушкой, сюжетные игры:

«Кукла одевается на прогулку»

«Мишка пошел в гости»

«Зайка строит дом»- с кубиками

«Белочка помогает зайке строить дом» - с кубиками и машинкой.

«Таня кушает» и т.д.

10. Следите за грамотностью своей речи, употребляйте слова правильно, используйте разные части речи, стройте простые и сложные предложения, уточняйте значение и правописание слов с использованием словарей.

ПОМНИТЕ!

Как будете говорить Вы, так будет говорить Ваш ребенок, речь ребенка – это зеркало речи взрослого, ведь Вы для малыша непререкаемый авторитет!!!

Литература:

Журнал «Дошкольное воспитание» №1,10/2002г.

Журнал «Наш малыш» апрель 2001 г.

А.И. Максаков «Развитие правильной речи ребенка в семье» М. Педагогика 1978г.

Л.Н. Павлова «Развитие речи и мышления» М.2000г.

Д.Б. Эльконин «Детская психология» М. 1960г.