

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад №36  
ОГРН № 1026602317961 от 23.09.2002 г.  
ИНН/КПП 6658077733/665801001

---

620131 г. Екатеринбург, ул. Заводская, 44а Телефон 8(343)205-12-60 Факс 8(343)205-10-45  
e-mail: mds\_36@mail.ru  
сайт: <https://dms36.tvoysadik.ru/>

# Методическая разработка

## «Путешествие в Читай - город».

### Мероприятие - квест

учитель-логопед: И.В. Шалина  
воспитатель: О.В. Белопашенцева

Екатеринбург, 2022г.

## **1. Организация книжного центра "Читай-ка" в подготовительной к школе группе.**

В век активного использования коммуникационных технологий, повышенной загруженности родителей, дети все реже «общаются» с книгами, и все больше проводят время в гаджетах.

В детском саду ребенок находится значительную часть своего времени, и следовательно, воспитатель и узкие специалисты могут помочь ребенку окунуться в мир чтения.

Создание развивающей предметно пространственной среды является одним из условий успешного приобщения воспитанников к чтению.

При организации развивающей среды в образовательной организации необходимо обеспечить её насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, и, конечно же доступность и безопасность. Важно, чтобы развивающая предметно - пространственная среда содержала в себе основу, которая будет способствовать гармоничному процессу воспитания дошкольников.

Книжный центр является обязательным при зонировании пространства в групповом помещении.

Деятельность книжного центра направлена на знакомство детей с многообразием жанров художественной литературы. При его использовании проводятся мероприятия, включающие в себя различные виды детской деятельности: игровую, познавательно – исследовательскую, коммуникативную и двигательную деятельности. Отличительной особенностью данного центра является возможность интегрировать его во все образовательные области, что является немаловажным при планировании воспитательной деятельности.

Образовательная область	Наполнение центра "Читай-ка"
Речевое развитие	Стихи с пальчиковыми гимнастками Загадки; Ребусы; Пословицы; Поговорки; Скороговорки
Художественно-эстетическое развитие	Произведения различных жанров художественной литературы (авторские сказки, сказки разных народов мира, рассказы, стихотворения, были, поэмы);

	Хрестоматии; Портреты детских писателей . Книги с их произведениями
Познавательное -развитие	Энциклопедии; Рассказы о Родине, войне, приключениях, животных, о жизни природы, растениях; Книги на школьную тематику; Книги авторов родного края
Социально-коммуникативное развитие	Различные виды театров ( пальчиковый, резиновый, теневой)
Физическое развитие	Книги о различных видах спорта Книги о физическом развитии детей

Воспитанники берут книги в центре по своему желанию и вкусу, но затем обязательно ставят на место. Раз в несколько месяцев проводятся тематические выставки книг. На эти выставки воспитанники приносят книги из дома, меняются ими друг с другом. После прочтения обязательно возвращают их прежнему хозяину.

К сожалению, при частом использовании, книги теряют свой внешний вид. В связи с этим в центре "Читай-ка" организована "Книжкина больница". В которой дети как самостоятельно (но при присмотре педагога), так и совместно с воспитателем, ремонтируют книги.

## **1.2. Мероприятие "Путешествие в "Читай-город"**

Данное мероприятие является одним из запланированных в рамках долгосрочного проекта учителя-логопеда « Библиотека в детском саду».

### **«Путешествие в Читай - город».**

#### **Мероприятие - квест**

Цель: Закреплять и расширять знания детей о хорошо знакомых художественных произведениях, провести знакомство с детской библиотекой.

Так же были поставлены следующие задачи:

1. Воспитывать умение эмоционально реагировать на художественные произведения, выражать эмпатию их героям;
2. Развивать творческую речь, обогащать активный и пассивный словарь дошкольников;
3. Создавать благоприятные условия для ознакомления с многообразием художественной литературы воспитанников подготовительной к школе группы.

**Форма организации:** коллективная деятельность, деятельность педагога с детьми.

**Методы и приёмы:** игровой, наглядный методы, практическая деятельность детей, словесная, активизация словаря.

**Материалы и оборудование:** книга со сказками, ткань, шапочка для героя Книги, конверты с заданиями на станции, буквы для сборки слова "БИБЛИОТЕКА", декорации для станций квеста.

### Ход НОД:

#### 1. Вводная часть.

Воспитатель: Здравствуйте, дети! Сегодня под дверью нашей группы кто-то оставил книгу вот с таким письмом.(читает текст). "Дорогие ребята, я не такая обычная книга, которые вы привыкли видеть в детском саду и дома. Волшебная! Отгадайте мою загадку и я оживу!

Мой мир полон чудес и красоты,

Здесь о лесах, морях узнаешь ты.

Вы очень много от меня узнаете, друзья!

Но для начала угадайте. Кто же я? (книга)

(воспитатель берет ткань, накрывает им книгу и говорит)

- Ребята, а теперь крепко закроем глаза и скажем волшебные слова: Книга в гости к нам примчи, нас всему ты научи"

(после слов детей воспитатель убирает ткань, появляется герой-Книга).

#### 2. Основная часть.

**Книга:** Ребята, здравствуйте! как же долго я до вас добиралась! летела с лягушкой-путешественницей на утках. Переплывала молочную реку с высокими берегами, помогала братцу Иванушке спасти свою сестрицу Аленушку. была с Золушкой на балу и даже видела Али бабу и 40 разбойников! и вот я здесь, с вами. И очень этому рада.

Ребята, вы слышали что-нибудь о Читай - городе? (ответы детей). Как вы думаете кто в нем живет? ( ответы детей). Чтобы узнать что это за чудесный город нам надо преодолеть трудности, которые могут встретится на нашем пути. И собрать заколдованное слово, по которому мы и узнаем что это за Читай - город! Вы готовы? (ответы детей). Тогда помчимся в наше путешествие на ковре-самолете из сказки "Алладин"!

Ковер наш в воздух поднялся (потянулись на носочках)

Ковер полетел ( побежали по ковру)

Ковер на место сел ( опустились вниз на корточки).

**Книга:** Вот и наша первая остановка-станция "Русские народные сказки" Чтобы получить часть слова нам необходимо отгадать про какие сказки тут написано.

На лесной опушке Стояли две избушки. На опушке в лесу, Одна из них растаяла, И пустил к себе заяц лису. <b>(«Заюшкина избушка»)</b>	Какое чудесное копытце! Так хочется мне пить ,сестра! Но не послушал братец тот сестрицу, Теперь печально ждет лишь козлик у пруда. <b>(«Сестрица Аленушка и братец Иванушка»)</b>
В лес с подружками пошла, Ягоды, грибы нашла, От подружек отделилась, В чаще леса заблудилась. Дом увидела – вошла, Там поела, спать легла. И не ведала о том, Что медведи жили в нём. <b>(«Три медведя»)</b>	Дом этот уж не мал, Стольких гостей он собрал. Каждый место здесь нашел, Каждый друга здесь обрёл. Но медведь приковывлял, Этот домик разломал. <b>(«Теремок»)</b>
Сами ведра вдруг пошли Воду сами набирали Едет парень на печи, От печки люди убежали. <b>(«По щучьему веленью»)</b>	Не доглядела за братом сестра, И долго искала мальчишку она. Помогла ей волшебная речка, Пирожков испекла русская печка. От птиц под яблоней укрылись дети. Что за птицы были эти? <b>(«Гуси-лебеди»)</b>

**Книга:** Молодцы, ребята! русские - народные сказки вы знаете отлично! получайте от меня первую карточку! (детям дается карточка на которой написан первый слог "БИ").

А теперь садимся на наш ковер самолет и летим дальше! ( Дети с Книгой идут на следующую станцию).

**Книга:** Следующая наша станция-это "Стихи". Ребята, много вы знаете стихов? (ответы детей). А кто их пишет стихи? (ответы детей). Сейчас мы с вами побудем поэтами и сочиним свой стих про книгу, используя следующие слова: (показывает карточки). Друг, книга, читаем, любим. (дети придумывают стих).

**Книга:** Замечательно, ребята! Получайте следующую карточку. (Книга дает карточку со слогом "БЛИ"). Ну что, вы готовы отправляться дальше? (ответы детей). Тогда полетели! ( дети с книгой отправляются на следующую станцию "Сказочные герои")

**Книга:** Смотрите, и тут для нас лежит задание! Нам нужно будет угадать сказочного героя. Я уверена, что вы легко с этим справитесь!

<p>Появилась девочка в чашечке цветка. А была та девочка чуть больше ноготка. Украли девочку огромные жабы, И замуж ее позвал черный крот Кто читал об этом книгу И имя этой девочки сейчас мне назовет? <b>(Дюймовочка)</b></p>	<p>Самый лучший друг на свете Но зеленого он цвета Гармошка в руках, На макушке фуражка, А рядом с ним важно С большими ушами сидит его друг. Пусть бегут неуклюже, споет он нам дружно, По лужам, подхватят ребята вокруг. <b>(Крокодил Гена )</b></p>
<p>Искал этот герой дверь необычную И к ней искал он ключик золотой С бородой огромной черною, Ребята, кто же этот сказочный герой? <b>- Барабас)</b></p>	<p>Идет компания друзей в волшебный город, И много препятствий им стоит пройти. Один ищет храбрость, другой хотел бы мозги. И только великий Гудвин им поможет их обрести. <b>(Лев, Страшила)</b></p>
<p>Служил он раньше у Гингемы И был одним из жевунов, Он оживил своих солдат, Узнав про чудо-порошок. Создал он армию могучую, Но так и выиграть не смог. <b>(Урфин Джюс)</b></p>	<p>Вся в золе эта девица, но душа ее чиста. Фея -крестная поможет, выручит всегда. И фасоль и чечевицу без труда переберет, А после полуночи принц ее туфельку найдет. <b>(Золушка)</b></p>

Колпачок мой из бумаги, Азбуку несу под мышкой Познакомился с Мальвиной И с Пьеро, грустным мальчишкой. <b>(Буратино)</b>	Зверям помочь он рад всегда. В жаркую Африку, он мчится без труда Ничего не боится, в лесу знаменит Добрый доктор.. <b>(Доктор Айболит)</b>
---	---

**Книга:** Всех героев сказок вы отгадали! и за это получаем еще одну карточку! (дети получают карточку со слогом "ОТЕ"). Ребята, я смотрю длинное у нас с вами слово получится. Вы готовы отправиться за последней карточкой? (ответы детей). Тогда вперед на последнее задание! (дети с книгой идут на следующую станцию "Доскажи слово").

**Книга:** Вот и наше долгожданное последнее задание! Мне не терпится узнать что же там написано!

Все эти герои вам давно известны,

Все они герои самых лучших книг.

Имя их послушай, ну и сам закончи,

Карточку получишь в этот самый миг.

Ребята, вам надо договорить имя героя!

Кощей - ..., Братец - ..., Иван - ..., Змей - ..., Елена - ..., Сестрица - ..., Василиса - ..., Крошечка - ..., Царевна - ...Карлсон..., Соловей- ....., Алеша ....

**Книга:** Отлично!, а персонаж, какой сказки говорил следующие слова:

1. "Я не потесню вас, сама лягу на лавочку, хвостик под лавочку, а мешок под печку" (Лиса.«Лисичка со скалочкой»)

2. «Ква-ква, Иван-царевич, почему так печалишься? Или услышал от отца своего слово недоброе?» (Царевна-лягушка.)

3. А дорога далека, а корзинка нелегка .Сесть бы на пенек, съесть бы пирожок... (Медведь.«Маша и медведь».)

4. "Что же ты, Котофей Иваныч, один? Некуда вам идти, что ли? Давайте жить вместе, оставайтесь у меня." (Лиса. Лиса и Котофей Иванович.)

5. "Съешь моего ржаного пирожка — скажу." (Печка. Гуси-лебеди)

6. «Я кровожадный, я беспощадный, я злой разбойник Бармалей. И мне не надо ни шоколада, ни мармелада, а только маленьких детей...» ( Бармалей. Доктор Айболит)

7. «Ах, очень дурно! Я почти глаз не сомкнула! Бог знает, что у меня была за постель! Я лежала на чем-то таком твердом, что у меня все тело теперь в синяках! Просто ужасно!» (Принцесса на горошине)

8. «Ну нет, это я не ем – что это такое? Один пирог и восемь свечей? Лучше так – восемь пирогов... и одна свечка, а? ( Карлсон. Карлсон, который живет на крыше).

**Книга:** И с этим заданием мы справились! Давайте скорее заберем последнюю карточку и отправимся в группу, чтобы узнать что это за чудесный "Читай - город"! (дети получают карточку со слогом "КА", возвращаются в группу и собирают слово).

**Книга:** Ну что ребята, какое слово у нас с вами получилось собрать? (ответы детей)

**Книга:** Все верно! Это-библиотека. А почему ее можно назвать Читай-город? (ответы детей). Ну конечно! В библиотеке очень много разных книг, журналов, из которых мы узнаем много нового и интересного! И сегодня мы с вами приглашены на экскурсию в библиотеку, Но прежде чем туда отправится нам надо с вами повторить правила поведения в библиотеке. Какие правила вы знаете? (ответы детей).

Все верно, ребята! К сожалению мне пора с вами попрощаться. Но мы очень скоро с вами увидимся - на книжной полке. До скорой встречи! ( книга уходит).

### **3. Заключительная часть.**

Воспитатель: ребята, что вам сегодня больше всего понравилось в вашем путешествии на ковре-самолете? (ответы детей). Может вы узнали какую-то новую книгу или сказку, а может сказочного героя, о котором никогда не слышали? (ответы детей). Молодцы, ребята! Ну а теперь нам с вами пора идти одеваться и отправляться на экскурсию в "Читай - город"- библиотеку!



Книжный пентр "Читай-ка".



Динамическая пауза. На ковре-самолете.



Станция "Русские - народные сказки".



Станция "Стихи".



Станция "Сказочные герои".

Станция "Доскажи слово".



Дети собирают слово из собранных карточек.



Экскурсия в библиотеку Фролова 25