

СКОРО В ШКОЛУ

К моменту поступления в школу словарь ребенка достигает такого уровня, что он свободно общается со взрослыми и сверстниками и может поддерживать разговор почти на любую тему, доступную его возрасту. При рассказывании он стремится точно подбирать слова, яснее отражать свои мысли.

Характерным является дифференцированный подход к обозначению предметов (автомашина легковая и грузовая, а не просто автомашина; одежда, обувь зимняя и летняя). Он все шире пользуется словами, указывающими на профессиональную принадлежность, отмечая при этом действия и операции, которые совершают взрослые в процессе труда, и качество их работы, использует эти слова в своей игре.

У детей складываются представления о многозначности слов (чистая рубашка, чистый воздух). Ребенок понимает и использует в своей речи слова с переносным значением, в процессе высказывания способен быстро подбирать синонимы (близкие по смыслу слова), которые бы наиболее точно отражали качества, свойства предметов, действия, совершаемые с ними. Он может точно подбирать слова при сравнении предметов или явлений, метко подмечая в них сходство и различие (белый как снег), все чаще пользуется сложными предложениями, употребляет причастные и деепричастные обороты. Плавность, точность речи при свободном высказывании является одним из показателей словарного запаса ребенка и умения правильно пользоваться им.

Большое влияние на формирование у детей грамматически правильной речи оказывают уровень речевой культуры взрослых, их умение правильно пользоваться различными формами и категориями, своевременно исправлять ошибки ребенка.

На седьмом году речь ребенка становится все более точной в структурном отношении, достаточно развернутой, логически последовательной. При пересказах, описаниях предметов отмечаются четкость изложения, завершенность высказываний.

В этом возрасте ребенок способен самостоятельно давать описания игрушки, предмета, раскрывать содержание картинки, пересказывать содержание

небольшого художественного произведения, просмотренного фильма. Он может сам придумать сказку, рассказ, развернуто рассказать о своих впечатлениях и чувствах. Ребенок способен передать содержание картинки по памяти, рассказать не только о том, что изображено, но и описать события, которые могли бы произойти до или после увиденного.

Совместные игры нуждаются в объяснении правил. Ребенок начинает пользоваться объяснительной речью, которая требует особой точности изложения, передачи определенной последовательности тех или иных действий.

Ребенок имеет достаточно развитое фонематическое восприятие, владеет некоторыми навыками звукового анализа слов: умеет выделять звуки в словах, подбирать слова на определенные звуки, требующие тонкой дифференцировки (например, звонкие и глухие, твердые и мягкие пары звуков, свистящие и шипящие), устанавливать последовательность звуков в словах, делить слова на слоги, предложения на слова и т. д., что имеет исключительно большое значение в дальнейшем для усвоения грамоты в школе.

Иногда дети неточно употребляют глаголы, другие части речи. Даже к моменту поступления ребенка в школу его речь еще не всегда безупречна и правильна в грамматическом отношении. Причина в основном заключается в сложности грамматической системы русского языка, наличии множества исключений из общих правил, которые ребенок еще не в состоянии усвоить.

Виды работ по профилактике нарушений письменной речи.

Задания для развития слогового анализа и синтеза, формирования навыков звуко-буквенного анализа

1. Выделить гласный звук в слоге, слове (пА, По, пЫ...).
2. Определить место гласного звука в слове (в начале, в середине, в конце слова).
3. Назвать гласные в слове (мАк, кОт, кИт...).
4. Составить слово из слогов, данных в беспорядке.
5. Придумать слова в которых 3,4 , 5 звуков.
6. Придумать предложение по картинке.
7. Придумать предложение с определенным количеством слов.

8. Определить место слова в предложении – какое по счету.

А также игры:

«Скажи наоборот»

мяч большой – маленький, забор высокий – низкий, шарф длинный – короткий, ремень широкий – узкий, стакан полный – пустой, книга толстая – тонкая.

«Один – много».

Методика обследования: ребенку показывают картинки и просят назвать один предмет и много: стол – столы, чашка – чашки, карандаш – карандаши, дом – дома, стул – стулья, дерево – деревья, окно – окна, ведро – ведра.

«Сосчитай»

Умение согласовывать числительные с существительными: взрослый предлагает ребенку посчитать 1, 2, 5 при этом каждый раз называя числительные и существительные (1 цыпленок, 2 цыпленка, 5 цыплят и т.д.).

«Назови ласково»

ребенку предлагают назвать ласково предметы, изображенные на картинках: скамейка – скамеечка, кольцо – колечко, звезда – звездочка, мяч – мячик, ухо – ушко, кукла – куколка, коляска – колясочка.

«Назови, какой?»

умение ребенком образовывать качественные прилагательные, ребенку предлагают рассмотреть картинки и ответить на вопросы: «Кастрюля сделана из металла, какая она? (металлическая). Шапка сшита из меха, какая она?... (меховая) и т.д.

«Назови, чей?» умение образовывать притяжательные прилагательные.

лапа медвежья, дупло беличье, яйцо куриное, рога лосиные, уши заячьи, гнездо воронье. Ребенку предлагают ответить на вопросы: «Чья лапа? Чьи уши? Чье дупло? Чьи рога? Чье яйцо? Чье гнездо?»

Подготовкой к грамотному письму может послужить совершенствование пространственно-временных представлений ребенка: справа – слева, наверху – внизу, впереди – сзади; ориентация во временах года, времени суток и т.д. Как правило, эти понятия легко уточняются в игре с кубиками, карандашами, бумагой а также в беседе.

Развитию мелкой моторики рук способствуют лепка из пластилина, работа с ножницами, игры с пальчиками, массаж пальцев рук, шнуровка, обводка, рисование, вышивание.

Тактильные ощущения развиваются узнаванием букв, «написанных» пальцем на спине, в воздухе, ощупыванием объемных пластиковых букв. Совершенствует навыки узнавания букв моделирование букв из палочек и карандашей, восстановление их недостающих элементов.

Решение этих задач поможет вам подготовить ребенка к овладению школьными знаниями. Родители должны помнить, что профилактика нарушений чтения и письма проводится с дошкольного возраста.

Итак, к моменту поступления ребенка в школу он овладевает звуковым оформлением слов, чётко и ясно их произносит, имеет определенный словарный запас, в основном грамматически правильную речь: строит различные по конструкции предложения, согласовывает слова в роде, числе, падеже, точно спрягает часто употребляемые глаголы; свободно пользуется монологической речью: способен рассказать о пережитых событиях, пересказать содержание сказки, рассказа, описать окружающие предметы, раскрыть содержание картины, некоторые явления окружающей действительности.