

Проект «Золотая осень» в старшей группе №5

Воспитатель Белопашенцева о.в.

Актуальность проекта

Родная природа! В душе ребенка она оставляет глубокий неизгладимый след, потому – что своей яркостью, своим многообразием воздействует на его чувства. Деревья, птицы, облака, лужицы после дождя, разноцветная радуга – все это привлекает внимание детей. В связи с этим, перед нами стоит ответственная задача – воспитывать малышей, а это значит, приобщать ребенка к миру человеческих ценностей – добра и красоты, истины, ориентируясь на *«концепцию дошкольного воспитания»*.

Осень – одно из благоприятных времен года для наблюдений за изменениями в природе. При изучении природных явлений дошкольники обращают внимания на многие признаки этого замечательного времени года, учатся прослеживать связь между ними, знакомятся с **осенней природой**. Знания в этой сфере ребята получают постепенно, пополняя их из года в год

Тип проекта:

информационно–творческий, коллективный,
краткосрочный.

Участники проекта:

дети **старшего** дошкольного возраста, воспитатель,
родители.



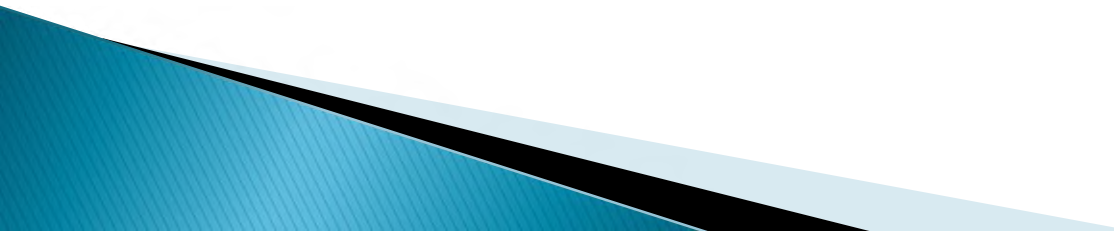
Цель:

Расширять представления детей о деревьях как представителей флоры земли, их красоте и пользе, помочь детям увидеть всю красоту и богатства **осенней природы**, обобщать и систематизировать представления детей об изменениях, происходящих в жизни деревьев **осенью**.

Задачи:

- Расширение словарного запаса , составление описательных рассказов о деревьях, о птицах. Обогащение лексики яркими и красочными эпитетами, развитие монологической и диалогической речи.
- Обучение детей устанавливать связи и взаимодействия человека с природой, развитие экологического мышления у детей, воспитания гуманного отношения к природе и закладывать основы экологической культуры личности.
- Закрепление названий деревьев, их строение, внешние признаки.
- Учить детей отражать наблюдения и полученные знания в различных видах деятельности (*изобразительной, игровой, умственной т. д.*)
- Развитие семейного творчества и сотрудничества

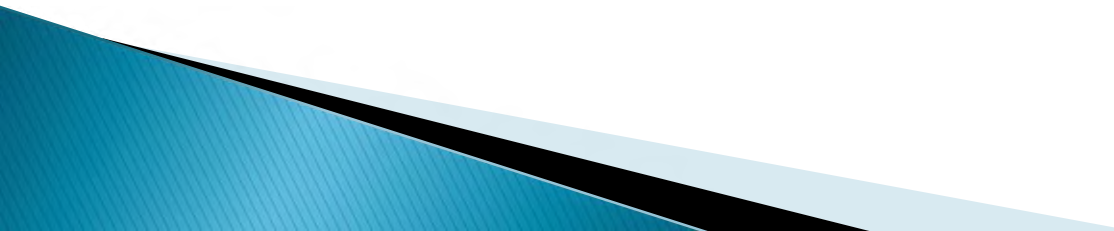
Предполагаемый результат:

- Развитие познавательной деятельности дошкольников в ходе совместной практической деятельности с воспитателем и родителями.
 - Расширение кругозора детей и закрепление их знаний о сезонных изменениях в природе в **осенний период**.
 - Обогащение активного словаря детей эпитетами, образными выражениями, пословицами и поговорками, стихами на **осеннюю тему**.
 - Развитие связной речи, умения составлять описательные рассказы по картине и повествовательные, опираясь на личный опыт и воспоминания.
 - Развитие детского творчества в разных направлениях (*рисунки, аппликация, поделки из природных материалов, лепка*).
 - Чтение наизусть стихотворений об **осени**.
 - Вовлечение родителей в педагогический и творческий процесс работы **группы**, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом.
- 

Этапы реализации проекта:

Подготовительный.

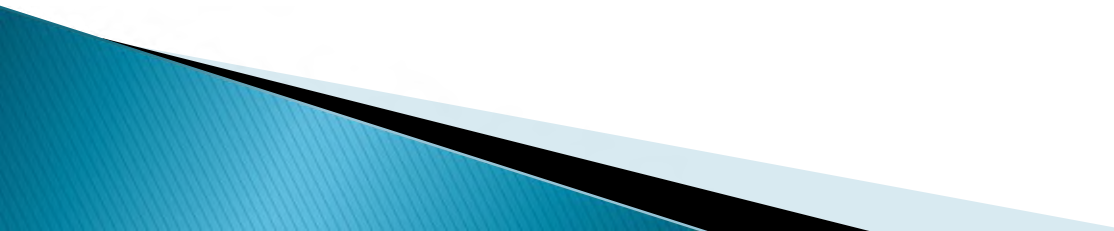
Подбор методической литературы по данной теме;
разработка конспектов занятий, наблюдений;
подбор детской художественной литературы;
подбор настольно – печатных и дидактических игр.
– Подбор художественной литературы (*рассказы и стихотворения об осенней природе*)
– Приготовление материалов для художественного творчества (акварель, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, цветная бумага, клей, картон, пластилин и т. д. природный материал).



Деятельный

- Самостоятельная и совместная творческая деятельность.
- Работа над **проектом по плану**
- Проведение совместной деятельности по плану.

Заключительный

- Презентация поделок, рисунков
 - Презентация совместных творческих работ
 - Проведение викторины об **осени**.
- 

В ходе проекта была проведена следующая работа:

–Ежедневные наблюдения во время прогулок за сезонными изменениями, за листопадом.

–Рассказ воспитателя: об осени, изменениях происходящих в природе, умение составлять описательные рассказы, загадки о деревьях

–Беседа *«Они же живые, их надо беречь и защищать»*.

–Рассматривание: иллюстрации об осени.

Рассматривание и сравнение листьев *(по форме, размеру, длине черенка)*.

–Д. И. *«От какого дерева лист»*, игры с листочками *«Дорожка из листьев»*, Д/и "Загадай, мы отгадаем", "С какой ветки детки?", "Найди дерево по семенам", "Найди лист такой, как покажу".

–Ситуативный разговор: *«Почему не нужно срезать и ломать ветки?»*, *«Как помочь раненому деревцу?»*.

–Д. И. *«Что лишнее?» (берёза, дуб, малина).*

Учить образовывать однокоренные слова: дуб – дубрава, берёза – березняк.

–Чтение рассказов и сказок по данной теме: Л. Н.

Соколов–Микитов, *«Осень»*, М. Пришвин *«Листопад»*, Е.

Трутнева *«Осень»*, Н. Сладков *«Осень на пороге»*.

Беседа с детьми:

–*«Почему могут быть опасны старые засохшие деревья?»*

–*«Почему опасно бегать с палками?»*

–Беседа *«О пользе деревьев для человека»*

–Викторина *«Осень»*

–Рисование *«Осенний лес»*.

–Путешествие в *«Грибное царство»*.

–Лепка *«Грибы в лесу»*

–Рисование с натуры *«Осенние листья»*.

–Заучивание стихотворения И. Белоусовой *«Осень»*

Д/игра «Прогулка по *осеннему лесу*»

Цель: Закрепить название деревьев, расширение словаря детей и обучение творческому рассказыванию.

–Подвижные игры: "Поймай листок", " Листопад".

–Экскурсии: по участку детского сада

–Раскрашивание деревьев, листьев.

–Сбор природного материала – листьев, цветов, ягод.

–Изготовление **осенних букетов**, изготовление поделок из листьев, овощей и фруктов.

–Беседа « Перелётные птицы»

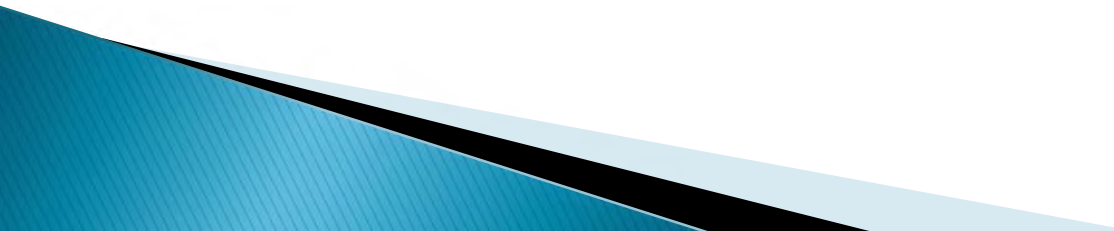
–Беседа « Фрукты и овощи»

– Изготовление книжки–малышки « Что растёт на огороде »

Итоги проекта:

1. В результате познавательной деятельности, у детей появилось стремление расширить свой кругозор по данной теме, желание выявить, чем же интересна **осень**.
2. В процессе знакомства со сказками, рассказами, стихами, пословицами, загадками **осенней тематики**, у детей пополнился словарный запас, они стали более грамотно изъясняться, с большим удовольствием участвовать в коллективном разговоре; появилось желание самостоятельно заняться творчеством – сочинять свои загадки и небольшие стихи об **осени**, где выражали свои чувства, свое позитивное отношение к миру. Все это способствовало развитию эстетического сознания детей, формированию их мировоззрения.
3. Одной из важных составляющих данного проекта является художественно–эстетическое воспитание: дети ознакомились с художественными произведениями **осенней тематики**, различных видов искусства – музыки, живописи, поэзии. Они научились получать эстетическое удовольствие от общения с прекрасным, стали более восприимчивы, чувствительны, эмоциональны.

Реализация данного проекта научила детей:

- С огромным желанием участвовать в продуктивной деятельности.
 - Дети обогатили активный словарь образными эпитетами, поговорками и стихами на **осеннюю тему**.
 - Они расширили свой кругозор и закрепили знания о деревьях, их строение и внешнем виде.
 - Закрепили информацию о пользе деревьев для здоровья, узнали о лечебных свойствах.
 - Результат **проекта** принёс детям удовлетворённость, радость и бережное отношение в общение с деревьями.
- 

Оформление среды





Нетрадиционное
рисование



Поделки из природного
материала.



Игры с листьями.



Викторина «Осень»



Чтение стихов



Театрализация

Образовательная деятельность



Изготовление сенсорных коробок



Поделки из природного материала



Поделки из листьев



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !