

09.01.2024г

Аналитическая справка

по результатам мониторинга образовательного процесса
в межаттестационный период с 2019 по 2024 учебные года

Воспитатель: Белопашенцева Ольга Вячеславовна

Сроки проведения:

сентябрь 2019г. – май 2020г. (средняя общеразвивающая группа МБ
ДООУ № 286 г. Екатеринбург);

сентябрь 2020г. - май 2021г. (старшая общеразвивающая группа МБ
ДООУ №286 Г. Екатеринбурга),

сентябрь 2021г. – май 2022г. (общеразвивающая подготовительная к
школе группа МБДООУ – детский сад № 36)

сентябрь 2022г. – май 2023г. (общеразвивающая подготовительная к
школе группа МБДООУ – детский сад № 36).

Сентябрь 2023г. – май 2023г. (раннего развития (2-3 г)
общеразвивающая группа МБДООУ – детский сад № 36)

Цель: определить динамику освоения детьми образовательной
программы дошкольного уровня и влияние образовательного процесса,
организуемого в дошкольных учреждениях на развитие ребенка.

Задачи:

1. Индивидуализировать образовательный процесс, направить усилия
на выравнивание речевого и психофизического развития детей и
обеспечения их всестороннего гармоничного развития;

2. Определить степень достижения детьми целевых ориентиров
основной образовательной программы дошкольного образования (2019-2024
учебный год)

3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой
процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей
и выражаются в параметрах его развития;

**Основные диагностические методы педагога образовательной
организации:**

- наблюдение;

- игровые упражнения;
- индивидуальная беседа;
- анализ продуктов детской деятельности;
- проблемные (диагностические) ситуации, игровые;
- беседа с родителями.

Объектом мониторинга являются показатели развития детей по пяти образовательным областям, оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения детей в разных образовательных областях.

Субъект мониторинга: дети дошкольного возраста с 3 до 7 лет.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется по пяти образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Физическое развитие»,
- «Художественно – эстетическое развитие»

Это позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы ДОО

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — навык не сформирован (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя);

2 балла — на стадии формирования (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя);

3 балла — навык сформирован (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

Данный мониторинг проводился педагогом первой квалификационной категории Белопашенцевой Ольгой Вячеславовной совместно со специалистами организации (учителем – логопедом; музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию).

**Промежуточные результаты освоения программы.
МБДОУ -детский сад № 36 г. Екатеринбурга
Дата проведения мониторинга: сентябрь 2019 – май 2022 года.**

Образовательный процесс осуществляется по ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО, АООП ДО, инновационной программе ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (6-е изд., доп., 2020 года). Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения художественной литературы, творческой.

Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

Часть ООПДО, формируемая участниками образовательных отношений, представлена образовательными парциальными программами, выбранными участниками образовательных отношений (педагоги и родители воспитанников), направленными на развитие детей в нескольких образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), видах деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная).

1. Толстикова О.В., Савельева О.В. СамоЦвет: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013 г.

2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Безопасность». – М.: Издательский дом «Детство - Пресс», 2022

Общая характеристика группы:

Состав группы: 28 человека, из них 18 мальчиков и 10 девочек. В мониторинге принимали участие все дети.

Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы показал следующие результаты

Образовательная область «Физическое развитие»

В создании условий для двигательного развития детей целенаправленно используется интегративный подход организации всех видов детской деятельности через дидактические игры с элементами движения, физкультурные минутки, подвижные игры с элементами развития речи, игры с использованием нетрадиционного оборудования.

Результатом работы в данном направлении можно считать снижение заболеваемости детей на 15%.

	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	уч.год		уч.год		уч.год	
	Начало %	Конец %	Начало %	Конец %	Начало %	Конец %
Соответствует возрасту	17,8	72,3	21,4	76,4	32,2	78
Большинство компонентов недостаточно развиты	67,8	20,6	64,4	20,1	60,7	18,5
Отдельные компоненты не развиты	15,4	7,1	14,2	3,5	7,1	3,5

К концу каждого учебного года, в межаттестационный период, значительно улучшались показатели физической подготовки детей.

В процессе систематической физкультурно-оздоровительной работы дошкольники успешно овладели всеми основными движениями в соответствии с возрастом. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Анализ результатов разделов: «Ребенок и окружающий мир», «Формирование элементарных экологических представлений», «Формирование элементарных математических представлений» показал, что у всех ребят повысилась исследовательская активность.

Воспитанники стали получать положительные эмоции от процесса познания, проявлять инициативу в исследовательской активности, успешно адаптируются в коллективе и имеют все предпосылки к успешной самореализации. Дети проявляют интерес к предметам окружающего мира, к экспериментированию.

К концу каждого учебного года, в межаттестационный период, значительно улучшались показатели познавательного развития дошкольников:

	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	уч.год		уч.год		уч.год	
	Начало %	Конец %	Начало %	Конец %	Начало %	Конец %
Соответствует возрасту	12,1	64,4	27,2,2	82,1	32,2	86,4

Большинство компонентов недостаточно развиты	66,5	32,1	55	32,1	60,7	13,6
Отдельные компоненты не развиты	21,4	3,5	17,8	3,5	7,1	0

Познавательное развитие предполагает вовлечение детей в самостоятельную деятельность, развитие их воображения и любознательности и является важной составляющей для гармоничного развития ребёнка. В группе создана среда для развития познавательной, игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей.

В непрерывной образовательной деятельности используется учебно-наглядный материал, игры; зона для экспериментирования; в природной зоне - календарь для ежедневной работы; литература о родном городе: иллюстрации; регулярное наблюдение на прогулках.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие дошкольников осуществляется в игровой, трудовой деятельности, в умении общаться со сверстниками и взрослыми, в формировании основ безопасности. Наблюдения показали, что у детей практического опыта общения мало. Не все дети могут и умеют договариваться, принимать правила и соблюдать их. Следует обратить внимание на формирование осознанного выполнения правил и соблюдения дисциплины.

Работая в этом направлении, были поставлены следующие задачи:

- Формировать у детей представление о себе, о своих личностных качествах,
- развивать чувство самоуважения и уважения к другим людям.
- Обогащать представления о людях, их взаимоотношениях.
- Быть отзывчивыми, сопереживать.
- Обогащать речь детей вежливыми оборотами.
- Развивать умение саморегуляции во взаимоотношениях с другими людьми.

Наблюдения показали, значительные улучшения в развитии игровой деятельности детей на протяжении всего межаттестационного периода педагога. Улучшились навыки социализации у детей, что выразилось в снижении конфликтности, дети научились слушать друг друга, договариваться.

Таким образом, представленные материалы показывают правильность выбранного направления. Использование игр и игровых технологий способствовало развитию у дошкольников основ личности, помогло заложить основы воли и произвольного поведения, развивать воображение, творчество, общую инициативность.

	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	уч.год		уч.год		уч.год	
	Начало %	Конец %	Начало %	Конец %	Начало %	Конец %
Соответствует возрасту	10,1	65,4	36,6	70,3	64,5,8	93,3
Большинство компонентов недостаточно развиты	47,1	13,3	31	10,4	26,3	4,3
Отдельные компоненты не развиты	42,8	21,3	32,4	19,3	9,2	2,4

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

У детей формируется и развивается творческая активность, музыкальные способности, интерес к самостоятельной деятельности, удовлетворяются потребность в самовыражении. Созданы условия для продуктивной деятельности детей (рисование, лепка). Центр оснащён различными изобразительными материалами, учебно-наглядным материалом, образцами декоративно-прикладного искусства.

У детей формируется представление об изобразительном искусстве. Дети знакомятся с художественными материалами, изобразительными средствами и приёмами работы с ними.

Наблюдается улучшение у всех детей по художественному развитию: овладели основными приемами и способами в рисовании, лепке, аппликации и конструировании..

	2019-2020		2020-2021		2021- 2022	
	уч.год		уч.год		уч.год	
	Начало %	Конец %	Начало %	Конец %	Начало %	Конец %
Соответствует возрасту	3,5	68,2	21,5	75,7	56,2	83,8

Большинство компонентов недостаточно развиты	71,5	27,3	57,1	20,8	36,7	16,2
Отдельные компоненты не развиты	25	4,5	21,4	3,5	7,1	0

Воспитанники принимали участие в городских, районных творческих конкурсах.

Образовательная область «Речевое развитие».

Основной задачей педагога по речевому развитию дошкольников - помочь детям овладеть речью как средством общения и культуры.

В группе немало детей, имеющих нарушения речи, поэтому организация коррекционной работы с детьми в тесном сотрудничестве с учителем-логопедом и музыкальным руководителем обязательна.

Работая над качеством речи, над развитием диалогической речи, использую пособия для пальчиковых игр, для развития мелкой моторики, комплексы для проведения артикуляционных упражнений, физкультминутки, материал для рассказывания, чтение художественной литературы, настольно-печатные, дидактические игры, настольный театр.

Используются в работе различные виды работы с текстом: сказки, рассказы, загадки, стихи о природе, явлениях, людях, животных. Ежедневно, во время прогулок, дети наблюдают за погодными условиями.

Речь к концу каждого учебного года заметнее улучшилась: дети стараются отвечать на вопросы, рассказывать стихотворения, выученные наизусть, вступают в диалоги со взрослыми и со сверстниками.

	2019-2020		2020-2021		2021- 2022	
	уч.год		уч.год		уч.год	
	Начало %	Конец %	Начало %	Конец %	Начало %	Конец %
Соответствует возрасту	7,1	71,4	10,7	85,7	14,2	92,8
Большинство компонентов недостаточно развиты	57,1	32,1	60,7	25	50	35,7

Отдельные компоненты не развиты	25	3,5	17,8	3,5	7,1	0
---------------------------------------	----	-----	------	-----	-----	---

Дата проведения мониторинга: сентябрь 2022 – май 2023 года.

Образовательный процесс осуществляется по ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО, АООП ДО, инновационной программе ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (6-е изд., доп., 2020 года). Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения художественной литературы, творческой.

Часть ООПДО, формируемая участниками образовательных отношений, представлена образовательными парциальными программами, выбранными участниками образовательных отношений (педагоги и родители воспитанников), направленными на развитие детей в нескольких образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), видах деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная).

1. Толстикова О.В., Савельева О.В. СамоЦвет: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013 г.

2. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019

Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

Общая характеристика группы:

Состав группы 24 человека, из них 16 мальчиков и 8 девочек. В мониторинге принимали участие все дети.

Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы показал следующие результаты

Сводная таблица усвоения программного материала воспитанниками подготовительной группы по образовательным областям за 2022 - 2023 уч.г.

Таблица 1

Образовательные области	Не сформирован		Находится на стадии формирования		Навык сформирован	
	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
Социально-коммуникативное развитие	12%	0%	25%	13%	58%	86%
Познавательное развитие	13%	0%	39%	34 %	47%	73%
Речевое развитие	12%	0%	21%	13%	65%	86%
Художественно-эстетическое развитие	17%	0%	43%	26%	39%	73 %
Физическое развитие	0%	0%	8%	0%	91%	100%

1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

На начало учебного года:

навык сформирован – 14 детей, 58,3%

на стадии формирования – 6 детей, 25%

навык не сформирован – 3 детей, 12,5 %

на конец учебного года:

навык сформирован – 20 ребенок, 86 %

на стадии формирования – 3 детей, 13%

навык не сформирован – 0 детей, 0%

Вывод: По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на достаточном уровне.

В игре

- В самостоятельной игре активно включает в игру действия с предметами-заместителями и воображаемыми предметами. Изменяет и дополняет игровую обстановку. Развертывает цепочки игровых действий, связанных с реализацией разнообразных ролей.

- Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, с/р игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль.

В области социально-коммуникативного развития

- Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми, сверстниками, в природе.

- Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам

- Понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, этические характеристики

- Понимает скрытые мотивы поступков героев литератур. произведений, эмоционально откликается.

- Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы.

Рекомендации: на основании вышеизложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать формировать эмоциональную отзывчивость детей, умению понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников.

2. Образовательная область. «Познавательное развитие»

На начало учебного года:

навык сформирован – 11 детей, 47%

на стадии формирования – 9 детей, 39%

навык не сформирован – 3 ребенка, 13%

на конец учебного года:

навык сформирован – 17 ребенок, 73%

на стадии формирования – 8 детей, 34%

навык не сформирован – 0 детей, 0%

Вывод: По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками.

- Имеет представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Умеет раскладывать число на два меньших. Знает названия объёмных геометрических фигур (куб, шар, цилиндр).

- Знает имена, отчества членов семьи, профессии родителей, домашний адрес, телефон. Имеет представления о школе, об учёбе. Сформирован интерес, желание учиться в школе.

- Знает правила техники безопасности. Правила дорожного движения.

- Сформированы представления о Российской Федерации как о Родине, многонациональном государстве

- Знает растения и животных, занесённых в красную книгу, имеет основы экологических знаний, экологич. Поведения

- Умеет создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

- Имеет представления об отношениях во времени (минута-час, неделя-месяц, месяц-год)

Рекомендации: проводить индивидуальную работу, используя дидактические, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

3. Образовательная область «Речевое развитие»

На начало учебного года:

навык сформирован – 15 детей, 65,2%

на стадии формирования – 5 детей, 21,7%

навык не сформирован – 3 ребенка, 12,5%

на конец учебного года:

навык сформирован – 20 ребенок, 86,9%

на стадии формирования – 3 детей, 13%

навык не сформирован – 0 детей, 0%

Вывод: По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы.

- Умеет образовывать прилагательные с уменьшительными суффиксами, относительные и притяжательные прилагательные, приставочные глаголы. Употребляет числительные, наречия, глаголы

- Умеет составлять и использовать сложносочиненные предложения с противопоставлением и сложноподчиненные предложения с придаточными времени, следствия, причины. Сформирован навык анализа предложений с простыми предлогами и навык составления графических схем предложений.

- Завершена автоматизация правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности. Сформированы навыки звуко-буквенного анализа и синтеза слов.

- Сформированы навыки ведения диалога, умение составлять описательные рассказы, навыки пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика

Рекомендации: для дальнейшего роста показателей, родителям рекомендуется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры («Замени звук», «Эхо», «Угадай предмет» и др), продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня.

4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

На начало учебного года:

навык сформирован – 9 детей, 39 %

на стадии формирования – 10 детей, 43%

навык не сформирован – 4 ребенка, 17%

на конец учебного года:

навык сформирован – 17 детей, 73%

на стадии формирования – 6 детей, 26%

навык не сформирован – 0 детей. 0%

Вывод: Программный материал в данной области усвоен детьми на высоком уровне. Овладевает выразительными возможностями живописи и графики при передаче основных структурных характеристик изображаемого объекта: создает выразительный живописный или графический образ, пользуясь действием опредмечивания цветового или тонального пятна.

- Умеет рисовать предметы с натуры и по памяти. Передавать в рисунках движения людей и животных, изображать линейную перспективу.

- Умеет создавать мозаичные изображения, составлять узоры, композиции растительных элементов и геометрических фигур.

- Умеет создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок. Умеет создавать объёмные и рельефные изображения.

- Умеет самостоятельно придумывать интересные танцевальные движения под музыку различного характера. Умеет играть в ансамбле небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов классиков.

- Самостоятельно находит песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением.

5. Образовательная область «Физическое развитие»

На начало учебного года:

навык сформирован – 21 детей, 91%

на стадии формирования – 2 детей, 8,3%

навык не сформирован – 0 ребенка, 0%

на конец учебного года:

навык сформирован – 23 детей, 100 %

на стадии формирования – 0 детей, 0%

навык не сформирован – 0 детей, 0%

Вывод: По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы.

- Знает о важных вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня .
- Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности.
- Сформированы навыки бега на скорость и выносливость, умение лазать по канату.
- Сформированы навыки прыжков через короткую и длинную скакалку, через большой обруч.
- Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, вы-полнять повороты в колонне.
- Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.

Рекомендации: чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно-пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств. Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.

Общие выводы:

Исходя из результата мониторинга по освоению программного материала по всем образовательным областям, дети подготовительной группы дошкольного возраста показали высокий уровень развития.

В целом, реализация образовательных областей находится на достаточном уровне, однако, предпосылки к повышению уровня развития детей существуют.

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы детьми по всем разделам.