

Экологический проект «Летний гербарий» для детей старшего дошкольного возраста.

Введение

«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума»

В. Сухомлинский.

Вид проекта: групповой, краткосрочный, исследовательско-творческий.

Цель, направление деятельности проекта: исследовательская деятельность по изучению природы во всех её проявлениях в летний период времени.

Задачи:

Образовательные:

- расширять представления детей о растениях, познакомить со сбором, засушкой и оформлением растений.

- формирование основ экологической культуры дошкольников через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом.

- осознание детьми знаний о том, что растения – это живые организмы.

- формирование знаний о значении живой и неживой природы в жизни человека.

- показ положительного и отрицательного влияния человека на окружающий мир.

Воспитательные:

- привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умений видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм.

- воспитание желания и умений сохранять окружающий мир природы.

- воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды.

Развивающие:

- развитие умений наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы.

- развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм.

- охрана и укрепление здоровья детей, развитие навыков здорового образа жизни.

Этапы проекта

1. Организационно-подготовительный

- формулировка проблемы, планирование, прогнозирование результатов проекта.

- наблюдения, беседы о растениях, цветах, деревьях.

- целевые прогулки.

- подбор наглядно-развивающей, методической, художественной литературы.

- подбор иллюстраций, энциклопедий по теме.

- приготовление дидактических, театрализованных игр, упражнений на развитие общей и мелкой моторики.

- привлечение родителей к работе над данной темой.

- беседа с родителями на тему «Как собрать гербарий».

- оформление стенда для родителей по темам: «Прогулки летом», «Как собирать гербарий», «Расскажите детям о растениях».

2. Основной

- проведение бесед по теме: «Растения в нашем саду», «Что происходит с приходом осени», «Опасные и безопасные растения», «Берегите, природу!», «Как лечат растения».

- ситуативный разговор: «Что было бы, если бы ты был цветком?», «Что произойдет, если исчезнут все растения».

- познавательно-исследовательская: «Путешествие в лес» (непосредственно образовательная деятельность), «Какие растения есть на территории детского сада», «Как растения растут», «Какие лекарственные растения есть», рассмотреть растение через лупу, целевые прогулки «Яркие

пятнышки лета» (наблюдение, рассматривание цветов), «Что общего у всех растений», «Зачем делают гербарий», «История названий цветов».

- дидактические игры: «Загадай мы отгадаем», «С чьей ветки детки?», «Подбери пару», «Что лишнее?», «Найди часть», «Подбери по цвету», «Что изменилось?», «Что сначала, что потом», «Узнай по силуэту», «Что изменилось?», «Доскажи словечко».

- подвижные игры «Найди пару», «1,2,3 к растению беги», «Садовник».

- чтение художественной литературы: И. Бунин, «Листопад», К. Ушинский, «Спор деревьев», Г. Х. Андерсен «Дюймовочка», Е. Серова «Наши цветы», загадки про цветы и растения, Л. Талимонова «Цветочный эльфий», А. Карпов «В стране дремучих трав», А. Онегов «На берегу озера».

- театрализация: этюд «Цветок», импровизация на тему «В саду».

- прослушивание П. Чайковского «Вальс цветов», детских песен «Цветик-семицветик», «Лето».

- заучивание загадок, стихов, песен.

- рассматривание иллюстраций, презентаций, примеров других гербариев, альбомов луговых, садовых, лесных, декоративных, лекарственных, комнатных растений;

- аппликации из сухих и живых листьев на свободную тему.

- рисование: на асфальте «Мой любимый цветок», нетрадиционная техника рисования «Волшебный цветок» (рисование ватными палочками, губками), смешанная техника рисования «Цветы», «Луг» (отпечатывание листьями), рисование красками на сухих листьях.

- сюжетно-ролевая игра: «Цветочный магазин», «Магазин семян», «Аптека».

- сбор растений, беседа о собранном растении.

- подготовка листьев к засушиванию.

- составление гербария.

3. Заключительный

- выставка рисунков «Расписные листья» (нетрадиционная техника рисования).

- оформление альбома "Гербарий".

- презентация результата проекта «Гербарий».

Предполагаемые результаты оправдались.

Знания, полученные детьми во время непосредственно образовательной деятельности, помогли им во время наблюдений самостоятельно понять происходящие в природе процессы, явления, проводить собственные исследования, обобщать материал, способствовали формированию

экологически грамотного, безопасного для природы и здоровья человека поведения.