

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад №36
ОГРН № 1026602317961 от 23.09.2002 г.
ИНН/КПП 6658077733/665801001

620131 г. Екатеринбург, ул. Заводская, 44а Телефон 8(343)205-12-60 Факс 8(343)205-10-45
e-mail: mds_36@mail.ru
сайт: <https://dms36.tvoyasadik.ru/>

ПРОЕКТ «ДРУЖБА»

(младшая группа)

Педагог-психолог

Арудова Татьяна Владимировна

ЕКАТЕРИНБУРГ, 2022

Пояснительная записка к проекту «Дружба»

Способность легко находить друзей — первый признак социализации ребёнка, а также его психологического здоровья. Дети, которые с лёгкостью контактируют со сверстниками, никогда не будут чувствовать растерянность и одиночество в незнакомой обстановке. Кто же первые друзья малыша? Это родственники и игрушки. Как начинаются первые пробы общения у самых маленьких детей? Опыт первых взаимоотношений со сверстниками — это основа дальнейшего развития личности малыша? Первый опыт общения формирует отношение ребёнка к себе, к людям, к окружающему миру.

В этом возрасте ценность детской площадки измеряется не горками и качелями, а присутствием товарищей по играм. Но дружба - дело непростое. Непросто научить карапузов играть рядом, обмениваться игрушками и не бросаться песком.

В детском саду день ребёнка наполнен различными делами и событиями. Однако многие из них проходят мимо ребёнка, не вызывают у него сочувствия, огорчения, радости. Именно общение со сверстниками играет важную роль в его нравственном развитии, т. е. необходимо формирование *«нравственных отношений»*, с помощью которых он может *«измерить»* свои и чужие поступки с общечеловеческих позиций добра и зла и не только оценить, но и подчинить своё поведение нравственным нормам. Главными двигателями нормального поведения должны быть мотивы доброжелательного отношения к другому человеку, ценность совместной деятельности.

Актуальность данного проекта

Ребёнок нуждается в друзьях. И заинтересованность в этом родителей отнюдь не меньше, чем детей. Дружба — это фактор умственного, двигательного и социального развития крохи. С умением дружить дети не рождаются: малышу нужно подсказать, как совершить шаг навстречу. Именно

родители прививают первые навыки общения, учат знакомиться и дружить. Дети, которые с лёгкостью контактируют со сверстниками, никогда не будут чувствовать растерянность и одиночество в незнакомой обстановке. Кто же первые друзья малыша? Это родственники и игрушки. Как начинаются первые пробы общения у самых маленьких детей? Опыт первых взаимоотношений со сверстниками — это основа дальнейшего развития. Первые попытки наладить общение не всегда успешны, потому что дети ещё не знают, какая реакция последует на их действия. Малыши ведь только ещё постигают науку общения. Первый опыт общения формирует отношение ребёнка к себе, к людям, к окружающему миру».

Заложив навыки общения в самом раннем возрасте, вы будете волноваться, появятся ли у малыша друзья, когда он начнёт посещать детский сад или пойдёт в школу. Дружба между младшими дошкольниками — это отношения, построенные на симпатиях и привязанностях. Ребёнку нравится общаться со сверстником. Так выходит, что с кем-то из группы ему нравится проводить время больше, чем с остальными детьми. Бывает так, что ребёнок может назвать другом первого попавшегося ребёнка, с которым играл, и тут уже забыть его. Нередко, по мнению ребёнка, другом может стать тот, с кем было получено удовольствие в общении, радость в какой-то ситуации. Дошкольнику необходима компания, так как это важнейшее условие для социального становления его личности.

Технологическая карта проекта

Творческое название проекта	«Дружба»
Тип проекта	<i>Социально-личностный, групповой</i>
Возраст детей	<i>Младший дошкольный возраст</i>
Исполнители	<i>Дети второй младшей группы, педагог-психолог, родители дошкольников</i>
Продолжительность	<i>краткосрочный (две недели)</i>
Сроки проведения	<i>2 недели</i>
Проблема	<i>неумение общаться, поддерживать дружеские отношения</i>
Обоснование проблемы	<i>Дружба обогащает детей - расширяет детские интересы, у них возникает желание помочь друг другу, вместе пережить радость и огорчения</i>
Цель	<i>Формирование у детей представления о дружбе, дружбе, воспитание доброжелательного отношения друг к другу, учить детей быть сдержанными, уметь работать в коллективе</i>
Задачи	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления детей о дружбе между людьми; - учить детей дружеским формам взаимодействия; - учить считаться с желаниями сверстников, ограничивая свои желания; - расширять и систематизировать знания о культуре поведения и взаимоотношениях между людьми. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать социально-коммуникативные качества; - развивать эмоциональную сторону детской личности; - развивать творческие и речевые способности детей. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать потребность проявлять доброту, заботу, внимание, сочувствие, оказывать взаимопомощь; - воспитывать здоровый дух соперничества и способствовать сплочению коллектива.
Методы проекта	<p>игровые: дидактические игры, подвижные игры, инсценировки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • словесные: чтение и рассказывание стихов, мирилок, разговор, беседа • наглядные: рассматривание книг, иллюстраций о дружбе, просмотр мультфильмов о дружбе • практические: совместные игры.
Этапы реализации	<p>1 этап - <i>подготовительный</i></p> <p>2 этап - <i>практический</i></p> <p>3 этап - <i>обобщающий</i></p> <p>4 этап - <i>презентация проекта</i></p>

Продукт проекта

- ✓ Раскрашивание героев из сказок о дружбе
- ✓ Изобразительная деятельность «Дерево дружбы» (рисование ладошками)
- ✓ Создание стен-газеты совместно с родителями «Наша дружная семья»

Ожидаемые результаты

- ✓ Расширение знаний детей по теме «Дружба»
- ✓ Знакомство с правилами дружеских отношений (бережно относиться к своим товарищам, проявлять доброту и внимание)
- ✓ Повышение интереса к художественной литературе
- ✓ Воспитанники будут продуктивнее взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности.

Предполагаемый результат: знакомство с правилами дружеских отношений, сплочение коллектива, проявление доброты, заботы, внимания, сочувствия, оказание взаимопомощи.

Этапы работы над проектом :

I этап – Подготовительный.

- выбор темы, определение цели и задач проекта;
- составление плана совместной работы с детьми, родителями;
- разработка конспектов ОД;
- подбор материала и оборудования для ОД, бесед, игр с детьми;
- подбор художественного материала;
- создание карточек мирилок, пальчиковых игр, дидактических игр;
- оформление папок – передвижек и консультаций для родителей по теме проекта.

II этап – Основной

Содержание деятельности по образовательным областям:

Познавательное развитие.

Беседа «*Что такое дружба*», «*Наши добрые дела*».

Рассматривание картинок «*Дети играют*», «*Уроки доброты*».

Речевое развитие.

Чтение стихотворений: А. Кузнецова «*Две подружки*», Е. Благинина «*Подарок*», В. Маяковский «*Что такое хорошо и что такое плохо*», Юрий Энтин «*Про дружбу*».

Чтение сказки М. Пляцковского «*Урок дружбы*».

Чтение рассказа «*Вместе тесно, а врозь скучно*» К. Д. Ушинский.

Прослушивание сказки: «*Кот, петух и лиса*».

Заучивание пословиц: «*Нет друга – ищи, а нашел – береги*», «*Один за всех, все за одного*».

Речевая игра «*Назови волшебное слово*», «*Позови ласково*».

Заучивание мирилок.

Разучивание пальчиковой игры: «*Дружба*», «*Добрый друг*».

Социально-коммуникативное развитие.

Дидактическая игра: «*Хорошо - плохо*», «*Добрые и вежливые слова*», «*Передай своё настроение*», «*Да – нет*», «*Угадай настроение*».

Театрализованная игра: «*Репка*», «*Заюшкина избушка*», «*Теремок*».

Сюжетно-ролевая игра «*В гости к другу*», «*Строим дом*».

Просмотр мультфильма «*Приключение кота Леопольда*».

Художественно-эстетическое развитие

Коллективная работа «*Дерево дружбы*».

Изготовление поделки «*Подарок другу*».

Музыкальное развитие:

Прослушивание песен: «*Песенка о дружбе*», «*Улыбка*».

Хороводная игра: «*Ровным кругом друг за другом*»

III этап - Заключительный. Подведение итогов проекта.

Приложение № 1

Конспект ОД педагога-психолога с детьми младшей группы «Дружба начинается с улыбки».

Цель: формирование дружеских взаимоотношений в группе, сплочение детского коллектива.

Задачи:

1. Обобщить и расширить знания детей о таких понятиях как «друг», «дружба».
2. Познакомить детей с эмоциями и качествами человека, помогающими и мешающими дружбе.
3. Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно выражать свое.
4. Познакомить детей с правилами дружеских отношений.
5. Развивать коммуникативные навыки и умения.
6. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, стремление к взаимопомощи.

Материалы: Картинки с изображением грустного и веселого лица, картинки мишки, зайки, ежа, качелей. Вырезанные из жёлтой бумаги небольшие улыбающиеся смайлики (по количеству детей), лист картона, на котором нарисован дом (дом из цветного картона).

Ход НОД:

1. Приветствие.

Дети встают в круг.

«Дружно за руки возьмёмся, и друг другу улыбнёмся.

Здравствуй, друг, здравствуй друг.

Как прекрасен мир вокруг!»

Давайте улыбнёмся друг другу и пожелаем хорошего дня.

Беседа о дружбе (дети садятся полукругом на стулья)

Психолог задает вопросы детям, дети отвечают на них.

Психолог:

- Как вы думаете, что такое дружба?
- Есть ли у вас друзья?
- Зачем нам нужны друзья?
- С кем можно дружить?
- Каким должен быть настоящий друг?
- С какими ребятами хочется дружить, а с какими не хочется?

Психолог: Дружба - это когда люди хотят быть вместе, когда вместе играют, общаются, не ссорятся. Дружба- это улыбки друзей. Друзья - это люди, с которыми нам интересно играть. Дружба-это когда, умеешь без крика и ссор договариваться; делиться игрушками, разговаривать вежливо и не грубить; быть

внимательным (заботливым) к другу; уметь посочувствовать другу. Если радость у друга, то порадоваться вместе с ним, если беда, то вместе погрузиться. Поднимите руки те, у кого есть друзья. (Дети поднимают руки).

3. **Беседа «Настроение».**

Психолог показывает детям 2 картинки (на одной грустное лицо, на другой веселое). Психолог задаёт детям вопросы:

- Ребята, посмотрите, одинаковые ли эти человечки? Чем они отличаются?
- Какое у вас сегодня настроение?
- Почему вам радостно, весело?
- Как вы думаете, у какого из этих человечков много друзей?
- Почему вы так думаете?

Психолог: Правильно, у человечка хорошее настроение, потому что у него много друзей. Поэтому он улыбается.

4. **Игра «Моё настроение».**

Психолог ладошками закрывает себе лицо, предлагает детям сделать то же самое, потом просит детей открыть лицо и показать:

Какое у вас лицо, когда вы:

- Съели шоколад.
- Попробовали лимон.
- Увидели друга.
- Мама огорчена.
- Друг подарил вам подарок.
- Вас наказали.
- Вы с друзьями играете на прогулке.
- Когда друг вам улыбнулся.

Психолог: Молодцы! Видите, какие счастливые лица были у всех, когда я задавала вопросы про друзей, потому что дружба начинается с улыбки, с хорошего настроения.

5. **Хмурый мишка.**

Психолог: А сейчас ребята я познакомлю вас с мишкой. Психолог достает картинку мишки.

Психолог:

Хмурый мишка – шалунишка по лесу идет,

Никого не замечая, песенку поет.

Он рычит, он ворчит, топает ногами.

Почему наш мишка злой

Мы не знаем сами?

Психолог задаёт детям вопросы:

- Ребята, а как вы думаете, почему Мишка хмурый и злой?
- Почему с ним никто не хочет дружить?
- Как мишке можно помочь?
- Ребята, вы хотите научить Мишку дружить?

6. **Игра «Хорошо - плохо».**

Для начала мы поиграем с вами в игру «Хорошо – плохо». Слушаем правила игры. Я буду произносить поступки людей. Если поступок хороший - хлопайте в ладоши, если плохой – руки на коленях (психолог называет поступки: «ссориться, помогать другим, драться, мириться, здороваться при встрече, хвастаться, просить прощения, жадничать, делиться, обзываться, говорить приятные слова, быть вежливым, грубить, уступать»).

7. Правила дружбы.

Психолог: Ребята, мы с вами только что поиграли в игру «Хорошо - плохо». И в игре было ПРАВИЛО: «Если поступок хороший - хлопайте в ладоши, если плохой – молчите». А в дружбе, как и в игре, тоже есть правила. Давайте познакомим мишку с правилами дружбы. Как нужно правильно дружить?

Дети:...(ответы детей).

Психолог: Ребята, бывает ли такое, что вы ссоритесь? Из-за чего чаще всего возникают ссоры?

Дети: ...(ответы детей).

Психолог: Итак, самая частая причина ссор, когда вы не можете поделить что-то. Я знаю историю, как Мишка с ежиком поссорились. Ребята, а вы хотите ее услышать?

(Психолог показывает картинки Мишки, ежа и качелей.)

Психолог:

В тихом лесу, средь кустов и дорожек,

Жили два друга - Мишка и Ёжик

Как-то они на прогулку пошли

И на поляне качели нашли.

Ёжик навстречу качелям шагнул

Мишка качели к себе потянул

Мишка: «Я первый! »

Ёжик: «Нет, я! »

Не уступают друг другу друзья.

Мишка обиделся: «Значит ты Ёж,

Как друг мне совсем не хорош! ».

Психолог задает детям вопросы:

- Что произошло, что друзья не поделили?
- Почему Мишка решил не дружить с Ёжиком?
- Ребята, а как вы думаете, ссориться с другом – это хорошо или плохо?
- Почему плохо ссориться?

Психолог: Запомни Мишка первое правило дружбы: **Не ссорься с друзьями, старайся играть дружно.** (психолог приклеивает картинку на плакат с домиком).

Психолог: Как помирить Мишку и Ежика? Как быть, если качели одни, а друзей двое?

Дети:...(ответы детей).

Психолог: Давайте ещё раз я расскажу историю, ну уже с весёлым, добрым концом, когда Мишка и ёжик договорились.

В тихом лесу, среди кустов и дорожек,

Жили два друга Мишка и Ёжик

Как-то они на прогулку пошли

И на поляне качели нашли.

Ёжик на встречу качелям шагнул

Мишка качели к себе потянул

Мишка сказал: «Покачаю тебя,

мы ведь с тобою Ёжик друзья».

Психолог: Итак, что нужно делать, чтобы не ссориться?

Дети: Уступать, делиться.

Психолог: Мишка, запомни второе правило дружбы: **Уметь договариваться. Умей уступать.** (Психолог приклеивает 2-ю картинку). Ребята, а когда вы уступаете своим друзьям?

Дети: ... (ответы детей)

Динамическая пауза «Если есть хороший друг»

Настроение упало, дело валится из рук (дети стоят в кругу, руки вверх, постепенно опускают руки)

Но еще не все пропало (грозят друг другу пальчиком)

Если есть хороший друг (хлопают в ладоши)

С делом справимся вдвоем (берутся за руки)

С облегчением вздохнем (вздыхают)

Настроение поднимем (поднимают руки вверх)

И от пыли отряхнем (отряхиваются от пыли. Улыбаются друг другу) .

Психолог: Ребята, я вам расскажу сейчас другую историю, послушайте внимательно.

Нес однажды Зайка ловкий

Корзину полную морковки.

Была корзина не мала,

Очень – очень тяжела.

Ему навстречу Мишка шёл.

Зайка просит: «Помоги, мне корзину донести!».

«Сам неси свою корзину,

Я пошел искать малину».

Психолог: Как – бы в этой ситуации поступил друг?

Дети: Помог бы.

Психолог: Мишка, запомни третье правило дружбы: Помогай другу (Психолог приклеивает 3-ю картинку).

Психолог: Ребята, а вы помогаете своим друзьям? Как помогаете?

Психолог: Вот такие простые правила, Мишенька, соблюдают дети нашей группы, и если ты их запомнишь, то у тебя будет много добрых и верных друзей.

Мишка: Спасибо ребята, что научили Мишку дружить и рассказали о правилах дружбы. Он обязательно подружится в лесу со всеми зверями.

Психолог: Ребята, давайте еще раз напомним Мишке, как звучат правила дружбы:

Дети:

1. Не ссориться с друзьями, играть дружно.
2. Уметь договариваться, уступать, делиться.
3. Помогать другу.

Психолог: И вы, ребята, никогда не забываете эти правила! Какие бы еще правила вы сюда добавили, ребята?

Дети: ... (ответы детей). Уметь попросить прощения, если был не прав, быть вежливым и т.д.

8. Игра «Да-да-да, нет-нет-нет».

Психолог: Ребята, вы знаете, какими должны быть настоящие друзья? Сейчас мы это проверим. Я буду задавать вопросы, а вы отвечайте: «да-да-да» или «нет-нет-нет». Попробуем?

Будем крепко мы дружить?

Да-да-да!

Нашей дружбой дорожить?

Да-да-да!

Мы научимся играть?

Да-да-да!

Другу будем помогать?

Да-да-да!

Друга нужно разозлить?

Нет-нет-нет!

А улыбку подарить?

Да-да-да!

Друга стоит обижать?

Нет-нет-нет!

Ну а споры разрешать?

Да-да-да!

Чай с друзьями будем пить?

Да-да-да!

Будем крепко мы дружить?

Да-да-да!

9. Дом дружбы.

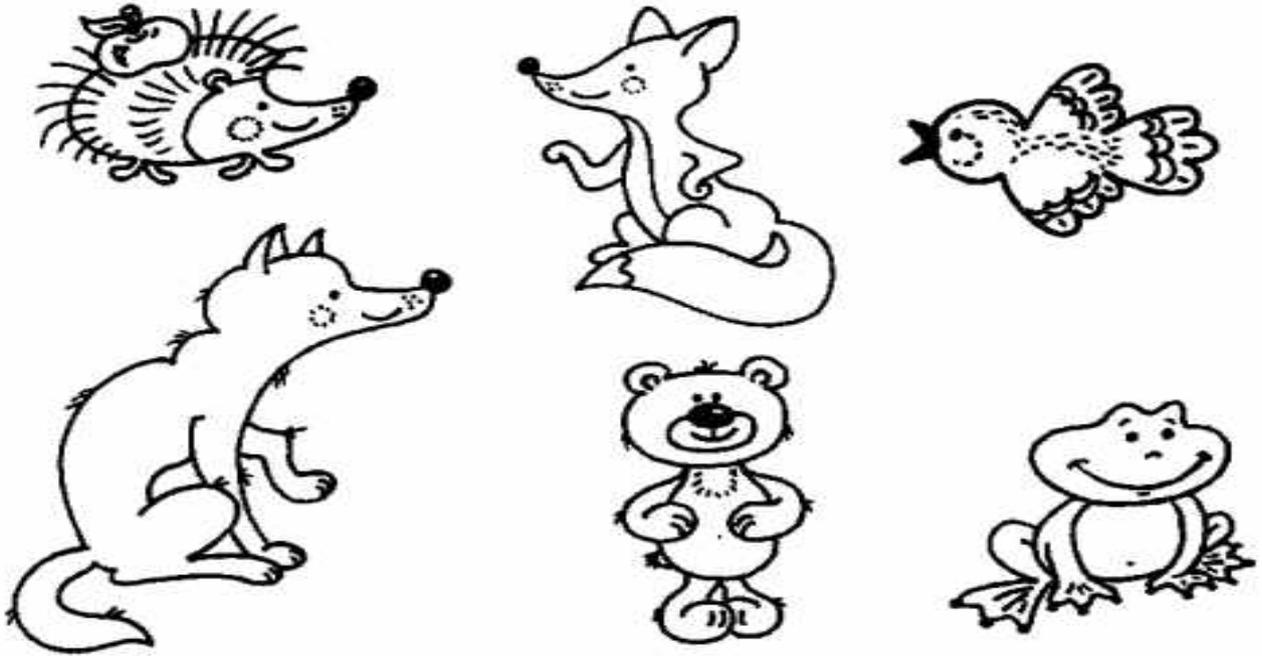
Психолог каждому из ребят выдает по маленькому смайлику и предлагает каждому приклеить свой смайлик на общий лист, на котором нарисован дом.

Психолог: Вот такой дом дружбы у нас с вами получился, на котором все рядом друг с другом, улыбаются и у всех хорошее настроение. Этот дом я оставлю в вашей группе, чтобы он напоминал вам о нашем занятии и о правилах дружбы.

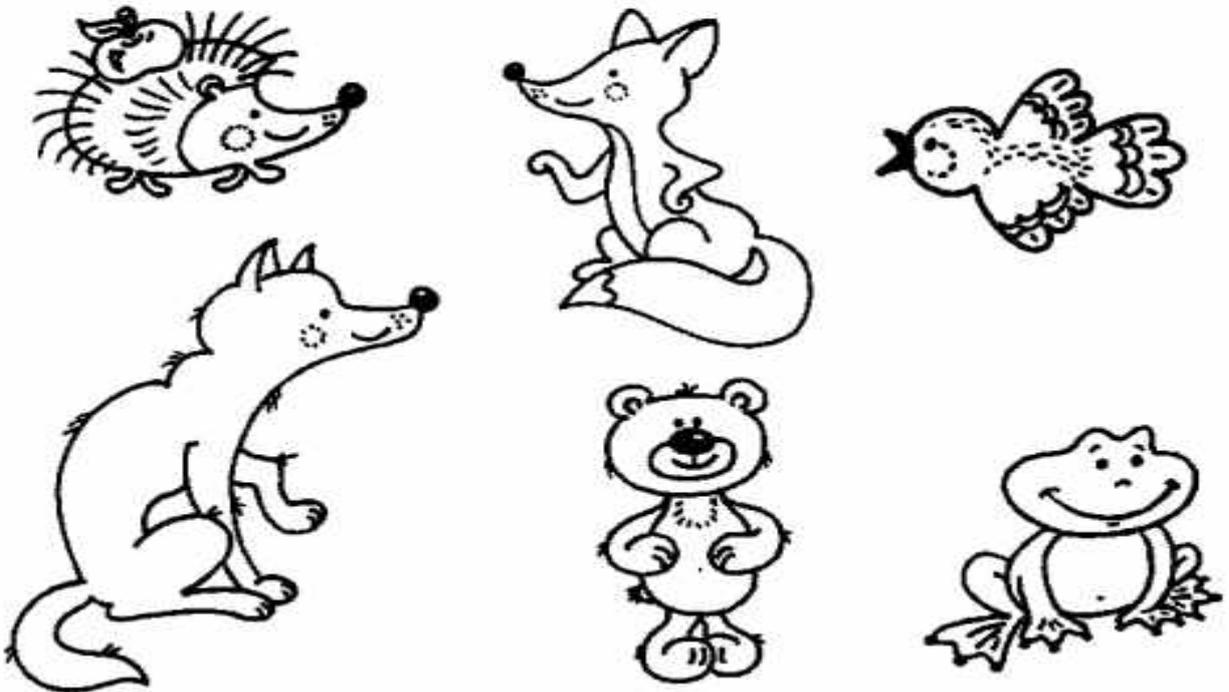
10. Ритуал прощания. Ребята дружба начинается с улыбки. Попрощаемся мы сегодня с вами улыбкой. Повернитесь к своему соседу справа и улыбнитесь.

П**Вн****Задание «Прятки»**

Послушай, кто из животных пришел к тебе в гости: ежик, лиса, заяц, медведь и волк. Посмотри на картинку, найди их и обведи.

**П****Вн****Задание «Прятки»**

Послушай, кто из животных пришел к тебе в гости: ежик, лиса, заяц, медведь и волк. Посмотри на картинку, найди их и обведи.



Подвижная игра «Давай поздороваемся»

А теперь вы все представьте себя гуляющими по городу. В этом городе никто не разговаривает. Это запрещено. Но вот вы встретили своего друга и хотите его поприветствовать. Когда я хлопну в ладоши:

1 хлопок – здороваемся плечиком,

2 хлопка – спинками,

3 хлопка – носиками.

Какое приветствие вам понравилось больше? Почему?

Как вы поздороваетесь с нашей няней утром?

ЗАПОМНИ!

Не забывай здороваться! Даже если ты не знаешь человека, но мама или папа поздоровались с ним, поздоровайся тоже.

Помни, что словом «Привет!» ты можешь поздороваться со своими друзьями, но не со взрослыми людьми.

Беседа «Наши добрые дела»

Цель: развивать у детей доброе отношение ко всему окружающему миру. Учить детей анализировать свои поступки и поступки своих друзей. Активизировать стремление совершать благородные поступки, радоваться результату. Уметь рассказывать о своих впечатлениях.

Ребята, вы целый день находитесь в детском саду, общаетесь друг с другом, делаете очень много разных дел в группе. Но дела бывают добрые и недобрые.

А вы знаете, какие бывают недобрые дела? (*Дети отвечают*).

Да, ребята, недобрые дела - это те, которые приносят вред, расстраивают, могут довести до беды, могут сделать больно кому-то, портят настроение и т. д.

А вы знаете, какие бывают добрые дела? (*Дети отвечают*).

Добрые дела приносят радость, поднимают настроение.

Расскажите, какие добрые дела вы уже научились делать (поливать цветы, вытирать пыль, помогать друг другу одеваться, накрывать на стол и т. д.).

Когда мы поливаем цветок, кому мы делаем доброе дело? (*Цветку, без нашей заботы он не будет расти и цвести*).

Когда мы вытираем пыль с игрушек, кому мы делаем доброе дело? (Помощнику воспитателя, так как у него много работы. Делаем доброе дело детям, так как дети не будут дышать пылью, микробами).

Когда мы помогаем друг другу одеваться, кому мы делаем доброе дело? (Другу, так как он не умеет самостоятельно одеваться; воспитателю, так как она не успевает всем быстро помочь).

Ребята, а вам самим приятно, когда вы делаете доброе дело?

Давайте посмотрим, кто у нас может без подсказки догадаться, какие добрые дела в нашей группе можно сделать.

Дети выбирают себе дело по вкусу, наводят порядок в игрушках, ровно расставляют игрушки, убирают кусочки бумаги, причесывают куклу и т. д.

Картотека мирилок для второй младшей группы.

Мячик.

Мячик прыгает по кругу!
Мы прощаем всё друг другу!
Между нами уговор:
Дружим мы без драк и ссор!

Раз – мирись.

Раз - мирись! Два - мирись!
И со мной не дерись!
Три - прощенья попросили!
На четыре - всё забыли!
Пять - надутым быть нельзя:
Мы теперь опять друзья!

Подкралась ссора.

К нам с тобой подкралась ссора.
Надо нам ее прогнать.
Мы за пальчики возьмемся.
Раз, два, три, четыре, пять,
Подружились мы опять.

Хватит сердиться.

Хватит нам уже сердиться,
Веселятся все вокруг!
Поскорей давай мириться.
-Ты мне друг!
-И ты мне друг!
Мы обиды все забудем
И дружить как прежде будем.

Беда случилась с нами.

Беда случилась с нами -
Поссорились слегка.
Без друга просто скука,
Мириться нам пора.
Мирись, мирись, мирись
Друг другу улыбнись!

Драться не будем.

Больше драться мы не будем!

И обиды все забудем!
Ты меня сейчас прости!
Улыбнись и не грусти!
Все обиды забыли.
Все обиды мы забыли!
Быстро ссору прекратили!
Если мы с тобой друзья –
Драться, ссориться - нельзя!!!

Пальчик за пальчик.
Пальчик за пальчик
Крепко возьмем.
Раньше дрались,
А теперь ни по чем.

Не дерись.
Не дерись, не дерись,
Ну-ка быстро помирись!

Мирись, мирись.
Мирись, мирись, мирись.
И больше не дерись.
А если будешь драться,
То я буду кусаться.
А кусаться нам нельзя,
Потому что мы друзья!

Ссориться не будем.
Ссориться не будем.
Будем мы дружить,
Клятву не забудем,
Пока мы будем жить!

Хватит сердиться.
Хватит нам уже сердиться,
Поскорей давай мириться:
- Ты мой друг!
- И я твой друг!
Мы обиды все забудем,
И дружить, как прежде, будем!

Давайте все мириться.

Давайте все мириться,
Игрушками делиться.
А кто не станет мириться,
С тем не будем водиться!

Давай дружить.
Чем ругаться и дразниться,
Лучше нам с тобой мириться!
Очень скучно в ссоре жить,
Потому – давай дружить!

Солнце.
Чтобы солнце улыбалось,
Нас с тобой согреть старалось,
Нужно просто стать добрей,
И мириться нам скорей!

Тёплый лучик.
Солнце выйдет из-за тучек,
Нас согреет тёплый лучик.
А ругаться нам нельзя,
Потому что мы – друзья!

Подружки
Давайте не ссориться, подружки,
Нам ведь так грустно друг без дружки!

Пальчиковые игры «Дружба»

Дружат в нашей группе (Хлопают в ладоши.)
Дружат в нашей группе
Девочки и мальчики.
Девочки и мальчики.
Мы с тобой подружим (Стучат кулачками друг об друга.
(Обхватить правой ладонью левую и покачивать в ритме стихотворения)
Маленькие пальчики.
Мы с тобой подружим
Раз, два, три, четыре, пять (Загибают пальчики
Маленькие пальчики.
поочередно, начиная с мизинца.)
(наоборот)
Будем снова мы считать.
Один, два, три, четыре, пять!
Раз, два, три, четыре, пять (Загибают пальчики
(Соединить пальцы обеих рук, начиная с большого)
поочередно, начиная с мизинца, на др. руке.)
Мы закончили считать.

Наша группа
В нашей группе все друзья. *(Ритмично стучат кулачками по столу,*
Самый младший — это я. *(Разжимают пальчики поочередно начиная с*
мизинца).
Это Маша,
Это Саша,
Это Юра,
Это Даша.

Наши пальчики дружили

(пальца левой руки "обнимают" пальцы правой руки,

А потом вдруг загрустили

(пальцы обеих рук сжаты в кулачок,

Захотели **пальцы** вдруг посчитаться кто их друг?

(указательный палец правой руки считает пальчики левой руки)

Оказалось все друзья

(пальца левой руки "обнимают" пальцы правой руки,

Больше ссориться нельзя

(указательный пальчик правой руки отрицает,

А кто будет обижаться

(указательный палец правой руки качается вперед - назад)

Будет он один игратья

*(указательные **пальцы** обеих рук подняты вверх).*

Фрагменты образовательной деятельности проекта «Дружба»



