

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад №36
ОГРН № 1026602317961 от 23.09.2002 г.
ИНН/КПП 6658077733/665801001

620131 г. Екатеринбург, ул. Заводская, 44а Телефон 8(343)205-12-60 Факс 8(343)205-10-45
e-mail: mds_36@mail.ru
сайт: <https://dms36.tvoyasadik.ru/>

Заповедники Свердловской области (паспорт проекта)

*Автор проекта
Большакова
Ольга Сергеевна,
воспитатель*

| Структура | Содержание |
|---|---|
| Тема проекта | Заповедники Свердловской области |
| Сроки реализации проекта | 1 месяц |
| Автор проекта | Большакова Ольга Сергеевна, воспитатель |
| Участники проекта | Дети старшей группы, родители (законные представители) |
| Особенности проекта | Познавательный-экологический проект |
| Актуальность и социальная значимость проекта | <p>Формирование основ экологической культуры и ценностного отношения к природе является одной из ключевых задач дошкольного образования и воспитания. Данная тема актуальна, так как покорение природы привело к загрязнению воздуха и воды, разрушению почвы, гибели лесов, исчезновению многих видов растений и животных.</p> |
| Анализ образовательной ситуации | <p>Формирование у детей экологической культуры должно быть продолжено и после завершения обучения в дошкольной образовательной организации.</p> <p>Для решения этой организационной задачи на каждом этапе экологического образования и воспитания необходимы новые инновационные проекты, формы, методы, приёмы, технологии, культурные практики.</p> <p>Одним из таких инструментов экологического воспитания и образования детей дошкольного возраста может стать новый проект «Заповедники Урала», направленный на формирование у детей экологической культуры, любви к природе, животному миру родного края. Он является одним из этапов общего процесса формирования экологической культуры ребёнка. Проект является новым инновационным инструментом развития познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.</p> |
| Проблема | Наша планета «заболела». Её природа в опасности. На планете возникли экологические проблемы. |
| Аннотация проекта | <p>В ходе реализации проекта предусматривается разносторонняя деятельность в МБДОУ - детский сад № 36 с использованием современных педагогических технологий. Данная деятельность способствует приобретению у воспитанников экологической культуры, специальных знаний и умений, а также основ коммуникативной, речевой и общей культуры.</p> <p>Особенностью проекта "Заповедники Урала" является его направленность на духовно-нравственное, экологическое воспитание, создание необходимых условий для развития гармоничной личности с использованием широкого спектра знаний.</p> <p>Проект представляет собой комплекс занятий, заданий и мероприятий, тематических книг, игровой, аудио, видео и другой</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>продукции подчиненный целям воспитания у детей любви, бережного и уважительного отношения к природе.</p> <p>С детьми проводятся тематические занятия, дидактические и подвижные игры, которые способствуют формированию у ребёнка экологической культуры, осознания того, что он может стать настоящим другом и знатоком природы.</p> <p>Проект является составной частью системы экологического образования в МБДОУ.</p> |
| Цель проекта | <p>Воспитание чувства любви к Родине, родному краю, Приобщение дошкольников к природе Урала.</p> |
| Задачи проекта | <p>Определение понятия заповедников и живых существ, которые там обитают, знакомство с растительным миром.</p> <p>Выявление роли природы и человека в ней.</p> <p>Закреплять умения отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности.</p> <p>Вовлечение родителей в творческий процесс в рамках проекта.</p> |
| Принципы, лежащие в основе проекта | <ol style="list-style-type: none"> 1. Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания; 2. Простота и доступность изучаемого материала; 3. - поиск и применение наиболее эффективных методов, форм, подходов и приёмов при проведении образовательного процесса, а также в организуемых и проводимых, в его рамках занятиях и мероприятиях; 4. Эмоционально-насыщенная тематика игровых упражнений, занятий; 5. Проблемно – исследовательский характер заданий; 6. Опора на развитие самостоятельности мышления, речевых навыков, умение рассуждать и доказывать свою точку зрения; 7. Гуманизации: ориентация на высшие общечеловеческие понятия - любовь к природе родного города, к природе Отечества, природоохранная деятельность; 8. Дифференциации: создание оптимальных условий для самореализации каждого воспитанника в процессе освоения знаний о природоохранной деятельности, накопление им опыта, особенностей, эмоциональной и познавательной сферы; 9. Интегративности: сотрудничество с семьей, библиотекой, сочетание разных видов детской деятельности; 10. Наглядности: изготовление ряда наглядно-дидактических пособий и игр, мультимедийных презентаций на основе экологического материала. |

| | |
|--|---|
| <p>Этапы реализации проекта</p> | <p>I этап - подготовительный</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектирование содержания проекта, мотивация на основе сформированного интереса детей к природе, животному и рамтительному миру. • изучение и создание информационной базы, подбор материала по теме проекта; <p>II этап - основной</p> <ul style="list-style-type: none"> • совместная деятельность педагогов и детей с учетом образовательных областей • включение в учебно-воспитательный процесс разнообразных занятий, мероприятий по изучаемым темам, направлениям и вопросам • активизация взаимодействия родителей с детьми по сохранению единства человека и природы <p>III этап - заключительный</p> <ul style="list-style-type: none"> • подведение итогов деятельности в рамках проекта • создание фотовыставки в рамках проекта. |
| <p>Ресурсы проекта</p> | <p>Информационно-техническое:</p> <ul style="list-style-type: none"> - телевизор - ноутбук - фотоаппарат <p>Информационное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интернет; - тематические книги, альбомы, фотоальбом; - альбомы и тетради для раскрашивания; - дидактический материал: схемы, дидактические игры; - наглядные, дидактические и раздаточные материалы; - художественные, познавательные и научно-популярные произведения; - энциклопедические и справочные издания; - аудио и видео носители информации; - дидактические и подвижные игры; - семейные фотографии общения с природой; - художественные, телевизионные, учебные, документальные, научно-популярные и другие фильмы, их фрагменты и кадры. |
| <p>Предполагаемые результаты и продукты проекта</p> | <p><u>Предполагаемые результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ воспитанники проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; ✓ воспитанники склонны наблюдать, экспериментировать; ✓ обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; ✓ знакомы с произведениями детской литературы о природе, обладают элементарными представлениями из области |

живой

- ✓ природы.

Дети будут знать:

- ✓ Об экологических системах (лес, река, заповедник).
- ✓ О природно-климатических зонах родного края.
- ✓ Об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания.
- ✓ О приспособляемости растений и животных к условиям жизни.
- ✓ О роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.

Дети будут уметь:

- ✓ С помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных: с условиями жизни в разных природных зонах.
- ✓ Проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы.
- ✓ Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды жизнью живых организмов;
- ✓ Знать правила поведения в природе.

Продукт деятельности детей:

- Рисунки детей по теме проекта
- Макеты, тематический альбом
- Творческие работы

Продукт деятельности педагога:

- Разработка и оформление проекта
- Разработка конспектов НОД по теме проекта
- Презентации по теме проекта
- Консультации и информационный материал по взаимодействию с родителями (брошюры, памятки, консультации и т.д.)
- Тематические стенды и выставки
- Подборка методических материалов (загадки, пословицы, поговорки, стихи).

2. Этапы работы над проектом

| Мероприятия | Сроки проведения | Ответственный |
|--|-------------------|-------------------|
| 1 этап - подготовительный | | |
| Разработка стратегии реализации проекта. Постановка цели и разбивка на веер задач. Поиск информации, подготовка стендов, уголков, наглядного материала | | |
| Предварительная работа с детьми, беседы, чтение худ. литературы, прослушивание музыкальных композиций, рассматривание иллюстраций. | 1 неделя | Воспитатель |
| Организация предметно-развивающей среды группы в рамках реализации проекта; | В течение проекта | |
| Поиск информации по проекту: логотип, эмблема, создание грамот для включения в | | Творческая группа |

| | | |
|---|-------------------|-----------------------|
| команды «Знатоки природы», «Любители природы». | | |
| Создание стенда «Россия-родная страна» с возможностью использования элементов стенда для проведения занятий с детьми. | 1 неделя | Воспитатель |
| Создание странички «Проект Заповедники Урала» на сайте МБДОУ | 1 неделя | Зам. зав. по ВМР |
| 2 этап – основной План мероприятий | | |
| Знакомство с дидактическим пособием лепбук «Богатство Русского леса!» | 1 неделя | Творческая группа |
| Консультации для родителей «Экологическое воспитание детей в семье» | 1 неделя | Воспитатель |
| Ознакомительная виртуальная экскурсия «Заповедники Урала». | 1 неделя | Воспитатель |
| Неделя «Любители природы!» (беседы, игры, викторины, НОД, наблюдения) | 1 неделя | Воспитатель |
| Дидактические игры «Сложи картинку», «Что общего?», «Узнай по описанию» | 2 неделя | Воспитатель |
| Конкурс макетов из бросового и природного материала «Уральский лес» | 2 неделя | Воспитатель, родители |
| Презентация "Наш удивительный лес" | 2 неделя | Воспитатель |
| Проведение фотоконкурса детей и родителей «Сохраним это чудо – природу!» (оригинальные фотографии природы родного края) | 2 неделя | Воспитатель, родители |
| Презентация "Животные заповедников Урала" | 2 неделя | Творческая группа |
| Создание альбома "Растения Урала" | 2 неделя | Воспитатель |
| Создание тематической экспозиции «Животные Урала» (различные поделки, рисунки, макеты) с детьми и родителями. | 3 неделя | Воспитатель, родители |
| Цикл занятий «Природа – твой друг! Приди ему на помощь!» с участием детей и родителей. | 3 неделя | Воспитатель |
| Занятие по пластилинографии "Ёлочка" | 2 неделя | Воспитатель, родители |
| Трансляция фото - материалов на сайте ДОУ, о проведённых мероприятиях и материалов для родителей, по теме проекта. | В течение проекта | Зам.зав. по ВМР |
| Виртуальная экскурсия в "Висимский заповедник» Презентация. | 4 неделя | Воспитатель |

Подведение итогов проекта

| | | |
|--|----------|-------------------|
| Презентация проекта "Заповедники Урала" воспитанникам, педагогам МБДОУ | 4 неделя | Воспитатель, дети |
|--|----------|-------------------|

3. Взаимодействие с родителями

| | |
|--|--------------------------|
| Содержание совместной деятельности с детьми | Педагогическая поддержка |
| Изготовление макетов | Объявление |
| Изготовление информационных листов, газеты "Какие парки Урала можно посетить с детьми" | Консультация |
| Экспозиция "Животные Урала" | Образец |
| Конкурс макетов "Уральский лес" | Представление макета |