

ПРОЕКТ

▶ **«СКОРО В ШКОЛУ»**

ИЛИ

«Обучаемся, играя»

- ▶ *Добрынина Н.Л., воспитатель*
- ▶ *Арудова Т.В., педагог-психолог*

Цель:

создание условий для психологической готовности, положительной мотивации старших дошкольников к обучению в школе и благоприятного вхождения в процесс школьного обучения через игру.

Задачи:

- ✓ Обогащать опыт учебной деятельности с использованием игры во всех видах деятельности.
- ✓ Развивать приемы логического мышления, усидчивость, внимание.
- ✓ Формирование учебных навыков в процессе
- ✓ Совершенствовать развитию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса.
- ✓ Воспитание эмоциональной отзывчивости, сплоченности, активности и инициативности детей через игры.

Вид проекта: групповой, познавательный.

Участники проекта: дети подготовительной к школе группы, воспитатель, педагог –психолог.

Продолжительность: долгосрочный (март-апрель-май)

Предполагаемые результаты.

✓ У детей сформирован опыт учебной деятельности.

✓ У детей развиты коммуникативные навыки сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса.

✓ сформировано положительное эмоциональное отношение к обучению.

► ***Задачи (педагог-психолог)***

- Создать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
- Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
- Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнёрского общения.
- Формирование учебных навыков: умение слушать и слышать, доводить начатое дело до конца, проявлять самостоятельность в выполнении заданий, старание и аккуратность, планировать и контролировать свои действия.
- Развивать мелкую моторику.
- Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье, обеспечивающие эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Планируемые результаты(педагог-психолог)

- Повысится уровень психологической готовности детей к обучению в школе.
- Развивающий эффект данного проекта проявится, прежде всего, в интересе детей к разным видам упражнений, и со временем перерастет в познавательный мотив деятельности детей.
- Дошкольники будут более активными в познании нового, уверенными в своих силах и возможностях.
- У детей будут сформированы коммуникативные умения и навыки, личностные качества.
- У детей сформируется позитивное отношение к обучению, предпосылки учебной деятельности, «внутренняя позиция школьника» и все ее составляющие, необходимые для успешного обучения.
- Исчезнет страх перед будущим поступлением в школу.
- Родители будут активными участниками образовательного процесса по развитию своих детей.

Перспективный план развивающих занятий в подготовительных к школе группах(педагог-психолог)

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Март	<p><i>Занятие №1</i></p> <p>Цель: знакомство детей с психологом. Развитие чувства группового единства</p>	<p><i>Занятие №3</i></p> <p>Цель: развитие образно-логического мышления и речи, мелкой моторики руки, самоконтроля.</p>	<p><i>Занятие № 4</i></p> <p>Цель: развитие зрительной памяти, внимания, развитие речи, расширение кругозора, уточнение представлений о происходящем, умение действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого.</p>	<p><i>Занятие № 5</i></p> <p>Цель: учиться осознавать свои тактильные ощущения и в то же время различать геометрические фигуры, развитие мышления, речи, мелкой моторики руки. Снятие тревожности, стеснительности.</p>
Апрель (22-25)	<p><i>Занятие № 6</i></p> <p>Цель: упражнять детей в опосредованной памяти, развитии мышления, мелкой моторики рук, помочь детям в адаптации к школе, продолжать знакомить их со школьными правилами.</p>	<p><i>Занятие № 7</i></p> <p>Цель: упражнять детей в долговременной памяти, развитии мышления, мелкой моторики рук, продолжать знакомить детей со школой, школьной атрибутикой.</p>	<p><i>Занятие № 8</i></p> <p>Цель: развитие долговременной памяти, мышления, пространственной ориентации, знакомство детей со школьной жизнью, учить бережливо относиться к своим вещам.</p>	<p><i>Занятие № 9</i></p> <p>Цель: развитие способности к переключению внимания, расширению кругозора, развитие мелкой моторики рук, наблюдательности, воображения, групповой сплоченности.</p>
Май (26-29)	<p><i>Занятие № 10</i></p> <p>Цель: развитие произвольного внимания, речи, мелкой моторики рук, продолжать знакомить детей со школьными правилами.</p>	<p><i>Занятие № 11</i></p> <p>Цель: развитие внимания, речи, быстроты мышления, мелкой моторики рук, положительного эмоционального отношения к школе.</p>	<p><i>Занятие № 12</i></p> <p>Цель: развивать внимание, зрительное восприятие, научить ориентироваться на листе бумаги, мелкой моторики рук, развитие дисциплинированности, организованности, сплоченности.</p>	<p><i>Занятие № 13</i></p> <p>Цель: развитие слухового сосредоточения, внимания, мелкой моторики рук, повышение учебной мотивации у детей.</p>

Игра «Я дружу с ...»

Водящий психолог, который произносит слова «Я дружу с...», а дальше описывает внешность одного из детей. Ребенку нужно себя узнать, быстро подбежать к водящему, пожать руку и сказать «Привет!» Далее водит он.

Игра «Ветер дует на того,...» психолог говорит, что мы все разные и в то же время чем-то друг на друга похожи. Предлагает убедиться в этом. Затем он говорит: «Ветер дует на того, кто любит мороженое,...плавать в реке,...ложиться спать вовремя,...убирать игрушки и т.п.» дети сначала просто играют, а затем делают вывод, что действительно у них есть много общего.

Игра «Назови соседей».

Цель: развитие координации, ловкости движений, уточнение математических представлений.

Дети играют по двое. Ребенок берет мяч в руки, бросает его партнеру и называет число (от 0 до 10) , пойманный мяч должен назвать «соседей» названного числа (на 1 больше, меньше).

После этого он называет свое число и бросает партнеру или следующему ребенку. Если поймавший ошибается – выбывает из игры.

Заключительная часть: «Круг друзей». Подведение итогов, прощание.

Раз, два, три, четыре пять скоро встретимся опять!



Словесные и кинезиологические упражнения игры

«Мячик с путаницей»

Цель: развитие воображения, речи, эмоциональная разрядка.

Дети сидят в кружке. Психолог, бросает мяч ребенку. Называет одушевленное существительное. Ребенок, бросает мяч обратно, отвечая глаголом, но неподходящим. *Например: ворона....мычит, врач....чирикает и т.д.*

Варианты одушевленных существительных: корова, собака, кошка, девочка, медведь, коза, шофер, парикмахер, бабочка, учитель, летчик, рыба, птица, милиционер, мальчик, муха, балерина, змея, черепаха, курица, бабушка, клоун, Буратино, дерево, цветок и т.

Игра «Выбери нужное».

Цель: развивать логическое мышление.

Описание: детям предлагаются варианты, в которых есть лишние позиции, например:

- У сапога всегда есть: пряжка, подошва, ремешки, пуговицы.
- В теплых краях живут: медведь, олень, волк, пингвин, верблюд.
- Месяцы зимы: сентябрь, октябрь, декабрь, май.
- В году: 24 месяца, 12 месяцев, 4 месяца, 3 месяца.
- Отец старше своего сына: часто, всегда, редко, никогда.
- Время суток: год, месяц, неделя, день, понедельник.
- У дерева всегда есть: листья, цветы, плоды, корень, тень.
- Времена года: август, осень, суббота, каникулы.
- Пассажирский транспорт: комбайн, самосвал, автобус, тепловоз.



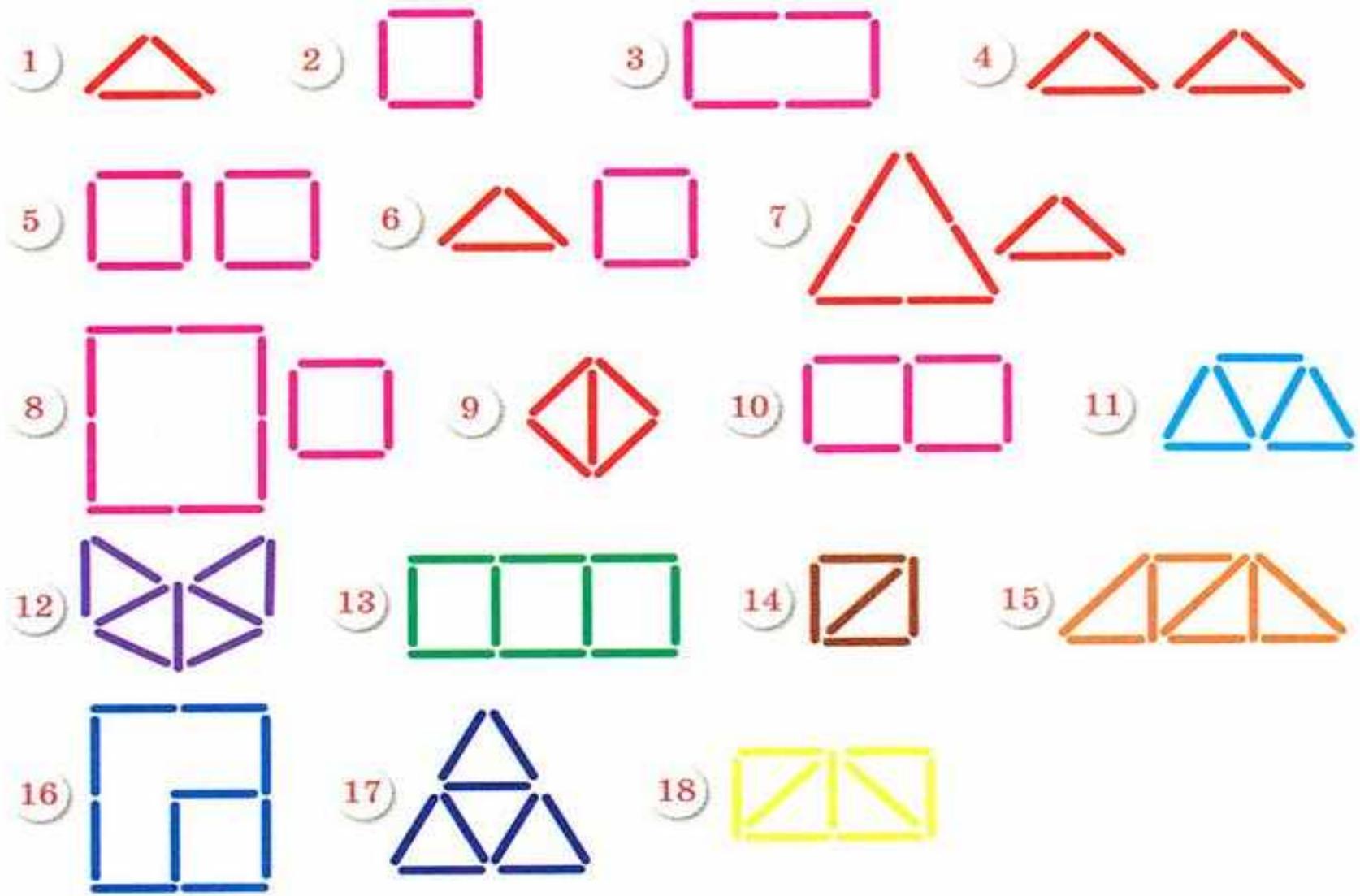
Логические задачи для старших дошкольников

Играем со счётными палочками

Цель игры: развитие умения составлять различные геометрические фигуры, развитие логического мышления и мелкой моторики.

Задания

1. Составьте один треугольник из трёх палочек.
2. Составьте один квадрат из четырёх палочек.
3. Составьте один прямоугольник из шести палочек.
4. Составьте два равных треугольника из шести палочек.
5. Составьте два равных квадрата из восьми палочек.
6. Составьте один треугольник и один квадрат из семи палочек.
7. Составьте два треугольника, один большой, один маленький, из девяти палочек.
8. Составьте два квадрата, один большой, один маленький, из двенадцати палочек.
9. Составьте два равных треугольника из пяти палочек.
10. Составьте два равных квадрата из семи палочек.
11. Составьте три равных треугольника из семи палочек.
12. Составьте четыре равных треугольника из девяти палочек.
13. Составьте три равных квадрата из десяти палочек.
14. Составьте из пяти палочек квадрат и два равных треугольника.
15. Составьте из девяти палочек квадрат и четыре треугольника.
16. Составьте из десяти палочек два квадрата: большой и маленький.
17. Составьте из девяти палочек пять треугольников.
18. Составьте из девяти палочек два квадрата и четыре равных треугольника.



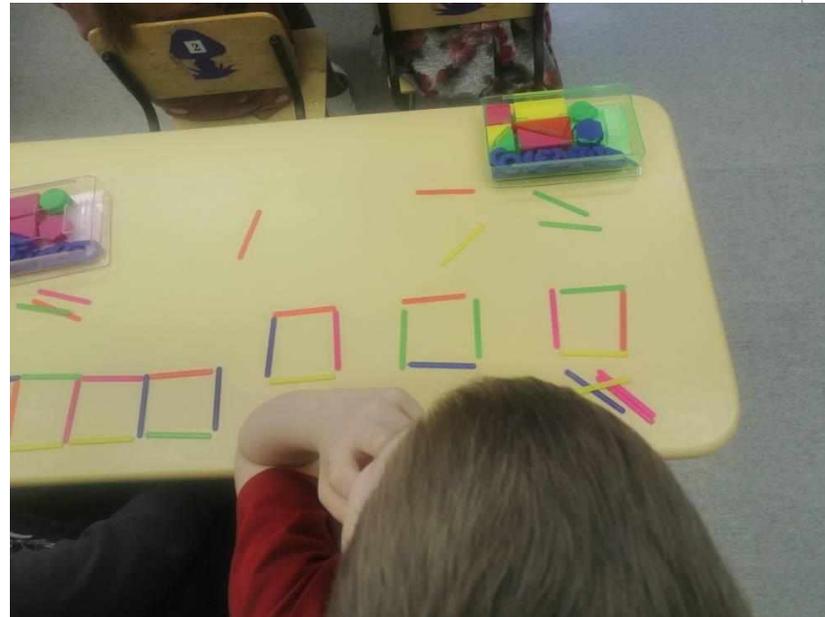
Графические диктанты

«Рисование узора или животного»



Цель: развитие координации движений рук, ориентировка в пространстве с целью подготовки к письму.





Ребусы

Цель игры: развитие логического мышления.

Задание

Прочтите слова, внутри которых «спрятались» цифры. Придумайте свои примеры слов со «спрятанными» цифрами.

с3жи

40а

7я

100л

3о

Сева100поль

про100кваша

Па3кеевна

с3жка

по2л

100рож

3буна

3тон

о5

100лб

ус3ца

100янка

3котаж

100лица

во7

р1а

смор1а

про100р

перекрё100к

Физкультурная пауза

Поднимайте плечики,

Прыгайте, кузнечики.

Прыг-скок, прыг-скок.

Энергичные движения плечами.

Стоп! Сели.

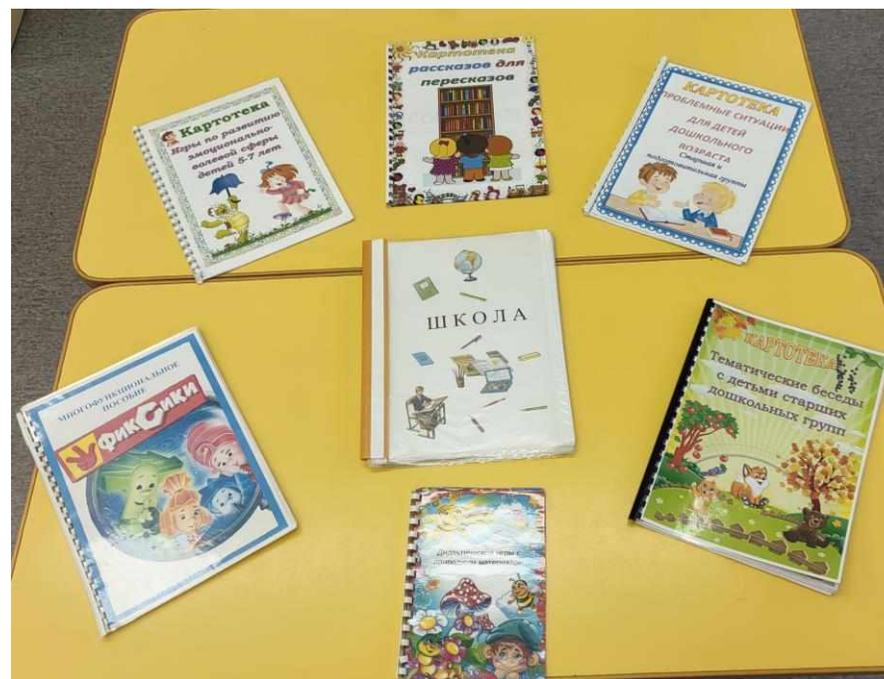
Травушку покушали

Тишину послушали.

Приседание



Развивающая предметно-пространственная среда



Работа с родителями-консультации



КВН « Тайны природы »



Игры с лепбуком



Экскурсия в школу



Конструирование



Рисование/аппликация



Сюжетно-ролевые игры



Дидактические игры



Развитие мелкой моторики



Знакомство с глобусом



