

# ПРОЕКТ

## «Игры, направленные на формирование мотивации к обучению детей старшего дошкольного возраста»

Арудова Т.В.

Каримова Л.А.



## Цель:

*создание условий для психологической готовности, положительной мотивации старших дошкольников к обучению в школе и благоприятного вхождения в процесс школьного обучения через игру.*

## Задачи:

- Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения через игру.
- Способствовать формированию внутренней позиции будущего ученика.
- Развивать приемы логического мышления, усидчивость, внимание.
- Продолжать повышать уверенность в себе, самостоятельность и адекватную оценку.
- Совершенствовать развитие коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости, сплоченности, активности и инициативности детей через игры.
- Повышение родительской компетентности в вопросах дошкольной подготовки детей к школе.



► **Задачи:**

- Создать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
- Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
- Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнёрского общения.
- Формирование учебных навыков: умение слушать и слышать, доводить начатое дело до конца, проявлять самостоятельность в выполнении заданий, старание и аккуратность, планировать и контролировать свои действия.
- Развивать мелкую моторику.
- Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье, обеспечивающие эмоциональное благополучие каждого ребенка.



Вид проекта: групповой, познавательный

Участники проекта: дети подготовительной к школе группы, воспитатель, педагог –психолог, родители.

Продолжительность: долгосрочный (март-апрель-май)

## **Планируемые результаты.**

- Сформировано положительное эмоциональное отношение детей к обучению в школе.
- У детей сформированы коммуникативные навыки сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса.
- Дети способны дать своей деятельности самоанализ и адекватную самооценку.
- Повышение педагогической компетентности родителей по подготовке детей к школе



## Планируемые результаты:

- Повысится уровень психологической готовности детей к обучению в школе.
- Развивающий эффект данного проекта проявится, прежде всего, в интересе детей к разным видам упражнений, и со временем перерастет в познавательный мотив деятельности детей.
- Дошкольники будут более активными в познании нового, уверенными в своих силах и возможностях.
- У детей будут сформированы коммуникативные умения и навыки, личностные качества.
- У детей сформируется позитивное отношение к обучению, предпосылки учебной деятельности, «внутренняя позиция школьника» и все ее составляющие, необходимые для успешного обучения.
- Исчезнет страх перед будущим поступлением в школу.
- Родители будут активными участниками образовательного процесса по развитию своих детей.



# Перспективный план развивающих занятий в подготовительных к школе группах

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
<b>Март</b>	<p><i>Занятие №1</i> Цель: знакомство детей с психологом. Развитие чувства группового единства</p>	<p><i>Занятие №3</i> Цель: развитие образно-логического мышления и речи, мелкой моторики руки, самоконтроля.</p>	<p><i>Занятие № 4</i> Цель: развитие зрительной памяти, внимания, развитие речи, расширение кругозора, уточнение представлений о происходящем, умение действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого.</p>	<p><i>Занятие № 5</i> Цель: учиться осознавать свои тактильные ощущения и в то же время различать геометрические фигуры, развитие мышления, речи, мелкой моторики руки. Снятие тревожности, стеснительности.</p>
<b>Апрель</b> (22-25)	<p><i>Занятие № 6</i> Цель: упражнять детей в опосредованной памяти, развитии мышления, мелкой моторики рук, помочь детям в адаптации к школе, продолжать знакомить их со школьными правилами.</p>	<p><i>Занятие № 7</i> Цель: упражнять детей в долговременной памяти, развитии мышления, мелкой моторики рук, продолжать знакомить детей со школой, школьной атрибутикой.</p>	<p><i>Занятие № 8</i> Цель: развитие долговременной памяти, мышления, пространственной ориентации, знакомство детей со школьной жизнью, учить бережливо относиться к своим вещам.</p>	<p><i>Занятие № 9</i> Цель: развитие способности к переключению внимания, расширению кругозора, развитие мелкой моторики рук, наблюдательности, воображения, групповой сплоченности.</p>
<b>Май</b> (26-29)	<p><i>Занятие № 10</i> Цель: развитие произвольного внимания, речи, мелкой моторики рук, продолжать знакомить детей со школьными правилами.</p>	<p><i>Занятие № 11</i> Цель: развитие внимания, речи, быстроты мышления, мелкой моторики рук, положительного эмоционального отношения к школе.</p>	<p><i>Занятие № 12</i> Цель: развивать внимание, зрительное восприятие, научить ориентироваться на листе бумаги, мелкой моторики рук, развитие дисциплинированности, организованности, сплоченности.</p>	<p><i>Занятие № 13</i> Цель: развитие слухового сосредоточения, внимания, мелкой моторики рук, повышение учебной мотивации у детей.</p>

# Презентация ОД родителям по ФЭМП

**Цель.** Закрепить умение детей составлять и решать простые, арифметические задачи, на сложение и вычитание и правильно выбирать арифметическое действие при составлении задачи.

**Задачи:**

*Образовательные:* формировать умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20; закрепить умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10; закрепить умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова; закрепить умения ориентироваться на странице тетради в клетку.

*Развивающие:* развивать внимание, воображение, память, логическое мышление; развивать умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

*Воспитательные:* воспитывать познавательный интерес к математике, любознательность, взаимопомощь.







## Игра «МАТЕМАТИЧЕСКИЙ КАЛЕЙДОСКОП»

*Цель:* развивать смекалку, сообразительность, умение использовать математические действия

*Пример:* Три мальчика - Коля, Андрей, Вова - отправились в магазин. По дороге они нашли три копейки. Сколько денег нашел один Вова, если бы он отправился в магазин один? (Три копейки.)

## Игра «ПРАЗДНИК ЧИСЛА».

*Цель:* закреплять навыки сложения и вычитания.

Объявить каждый день праздником какого-либо числа. В этот день число-«именинник» приглашает в гости другие числа, но с условием: каждая цифра должна подобрать себе друга, который поможет ей превратиться в число дня.

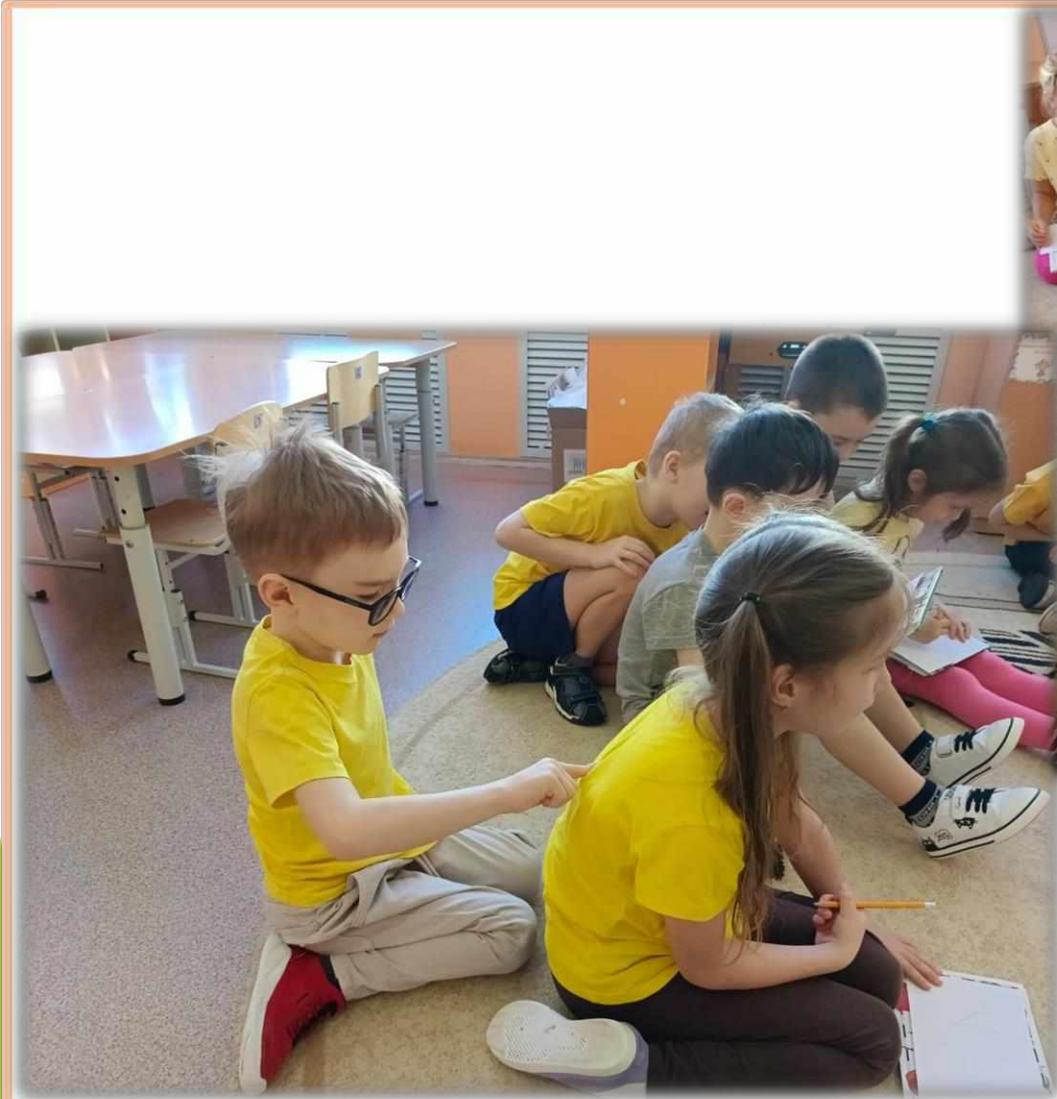
*Пример,* праздник числа семь. Цифра 7 приглашает в гости цифру 5 и интересуется, кто будет ее сопровождать. Цифра 5 думает и отвечает: «2 или 12» ( $5 + 2$ ;  $12 - 5$ ).



## Игра «РИСУЕМ НА СПИНЕ»

Является универсальной в решении важных задач в обучении и развитии ребёнка. Дети не только быстро запоминают написание букв, цифр, но главным образом, включается механизм работы обоих полушарий головного мозга. Игра способствует развитию мышления, внимания и памяти; сенсорного и тактильного восприятия, эмоциональной сферы ребёнка. В этой игре дети приходят к осознанию, что очень важно настроиться на понимание другого человека. Активно развиваются коммуникативные навыки. Дети учатся передавать информацию без использования слов, развивая навыки невербального общения. Так в игре формируются ответственность и командный дух.





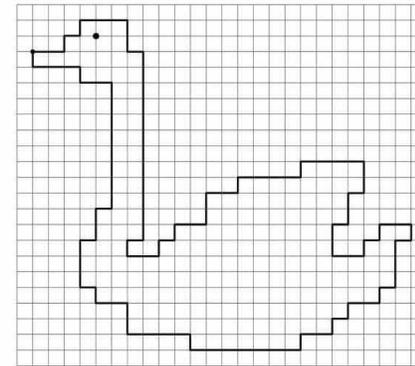
# ГРАФИЧЕСКИЕ ДИКТАНТЫ

Помогут сформировать у детей старшего дошкольного возраста графические умения, необходимые для подготовки руки к обучению письму.

Учатся ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивают зрительное и слуховое восприятие, произвольность внимания и памяти.

Графические диктанты не только развивают мелкую моторику и координацию движений руки, но и формируют пространственное мышление. В процессе усвоения навыка письма по клеточкам под диктовку дети становятся более усидчивыми, прилежными, самостоятельными, уверенными в своих силах. А эти качества необходимы для успешного обучения в школе.

- ПО УСТНОЙ ИНСТРУКЦИИ
- КОПИРОВАНИЕ
- ПО СХЕМЕ



Отступи 1 клетку слева, 3 клетки сверху, поставь точку и начинай рисовать:

2 →	2 →	4 →	2 →	2 ←	1 →
1 ↑	1 ↑	2 ↓	1 ↓	1 ↓	2 ↑
1 →	1 →	1 ←	1 ←	7 ←	1 →
1 ↑	1 ↑	2 ↓	3 ↓	1 ↑	8 ↑
3 →	2 →	1 ←	1 ←	4 ←	2 ←
2 ↓	2 ↑	2 ↓	1 ↓	2 ↑	1 ↑
1 →	2 →	2 →	2 ←	2 ←	3 ←
12 ↓	1 ↑	1 ↑	1 ↓	1 ↑	1 ↑
1 ←	4 →	1 →	1 ←	1 ←	
1 ↓	1 ↑	1 ↑	1 ↓	3 ↑	





# РИСУЕМ ПО КЛЕТОЧКАМ (СИСТЕМА КООРДИНАТ)

**Цель** - развивает у ребенка произвольное внимание, пространственное воображение, мелкую моторику пальцев рук, координацию движений, усидчивость.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
А																				
Б																				
В																				
Г																				
Д																				
Е																				
Ж																				
З																				
И																				
К																				
Л																				
М																				
Н																				
О																				
П																				

Б4	Б5	Б15	Б16	В3	В5	В6	В14	В15	В17	Г3	Г7	Г13	Г17	Д3
Д7	Д13	Д17	Е4	Е8	Е10	Е12	Е16	Ж4	Ж8	Ж10	Ж12	Ж16	З5	З8
З9	З10	З11	З12	З15	И4	И10	И16	К4	К8	К9	К10	К11	К12	К16
Л3	Л7	Л10	Л13	Л17	М3	М7	М13	М17	Н3	Н5	Н6	Н14	Н15	Н17
О4	О5	О15	О16											





””



Развивают сообразительность, смекалку, образное и логическое мышление, память, коммуникативные качества.

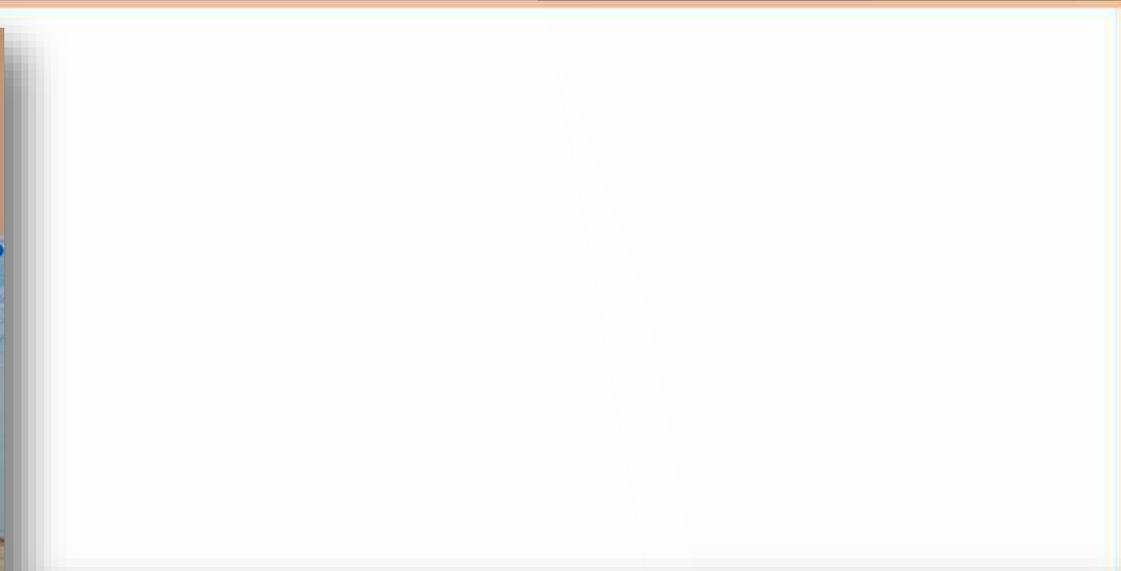
Способствуют ориентироваться в буквах слова, умение читать.

 <p>О У</p>	 <p>О Ы</p>
 <p>К В</p>	 <p>Л</p>
	
<p>Г</p> 	 <p>””</p>
<p>”</p> 	<p>УТ</p> 









### **Игра «Я дружу с ...»**

Водящий психолог, который произносит слова «Я дружу с...», а дальше описывает внешность одного из детей. Ребенку нужно себя узнать, быстро подбежать к водящему, пожать руку и сказать «Привет!» Далее водит он.

**Игра «Ветер дует на того,...»** психолог говорит, что мы все разные и в то же время чем-то друг на друга похожи. Предлагает убедиться в этом. Затем он говорит: «Ветер дует на того, кто любит мороженое,...плавать в реке,...ложиться спать вовремя,...убирать игрушки и т.п.» дети сначала просто играют, а затем делают вывод, что действительно у них есть много общего.

### **Игра «Назови соседей».**

Цель: развитие координации, ловкости движений, уточнение математических представлений.

Дети играют по двое. Ребенок берет мяч в руки, бросает его партнеру и называет число (от 0 до 10), пойманный мяч должен назвать «соседей» названного числа (на 1 больше, меньше).

После этого он называет свое число и бросает партнеру или следующему ребенку. Если поймавший ошибается – выбывает из игры.

**Заключительная часть: «Круг друзей».** Подведение итогов, прощание.

Раз, два, три, четыре пять скоро встретимся опять!



## Словесные игры

### «Мячик с путаницей»

Цель: развитие воображения, речи, эмоциональная разрядка.

Дети сидят в кружке. Психолог, бросает мяч ребенку. Называет одушевленное существительное. Ребенок, бросает мяч обратно, отвечая глаголом, но неподходящим. *Например: ворона ....мычит, врач ....чирикает и т.д.*

*Варианты одушевленных существительных:* корова, собака, кошка, девочка, медведь, коза, шофер, парикмахер, бабочка, учитель, летчик, рыба, птица, милиционер, мальчик, муха, балерина, змея, черепаха, курица, бабушка, клоун, Буратино, дерево, цветок и т.

### Игра «Выбери нужное».

Цель: развивать логическое мышление.

*Описание:* детям предлагаются варианты, в которых есть лишние позиции, например:

- У сапога всегда есть: пряжка, подошва, ремешки, пуговицы.
- В теплых краях живут: медведь, олень, волк, пингвин, верблюд.
- Месяцы зимы: сентябрь, октябрь, декабрь, май.
- В году: 24 месяца, 12 месяцев, 4 месяца, 3 месяца.
- Отец старше своего сына: часто, всегда, редко, никогда.
- Время суток: год, месяц, неделя, день, понедельник.
- У дерева всегда есть: листья, цветы, плоды, корень, тень.
- Времена года: август, осень, суббота, каникулы.
- Пассажирский транспорт: комбайн, самосвал, автобус, тепловоз.



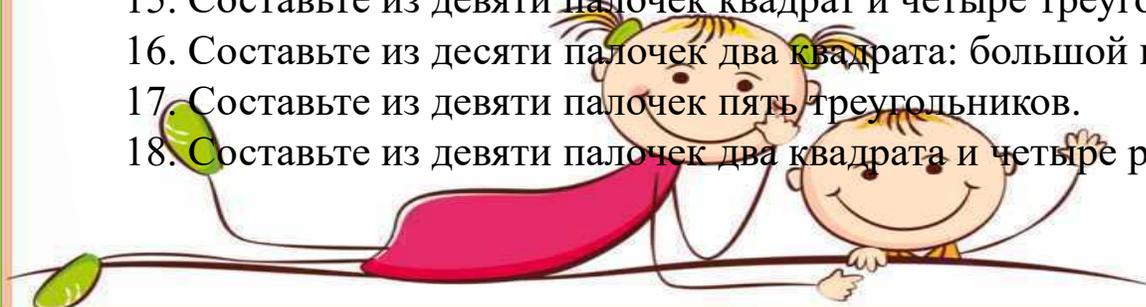
# Логические задачи для старших дошкольников

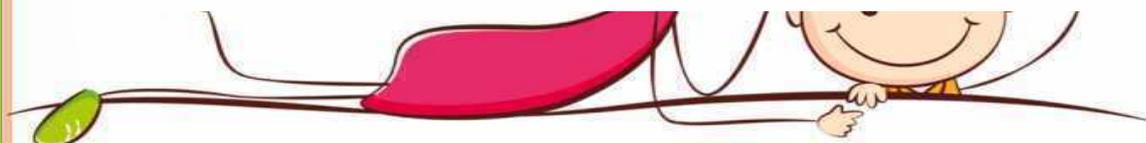
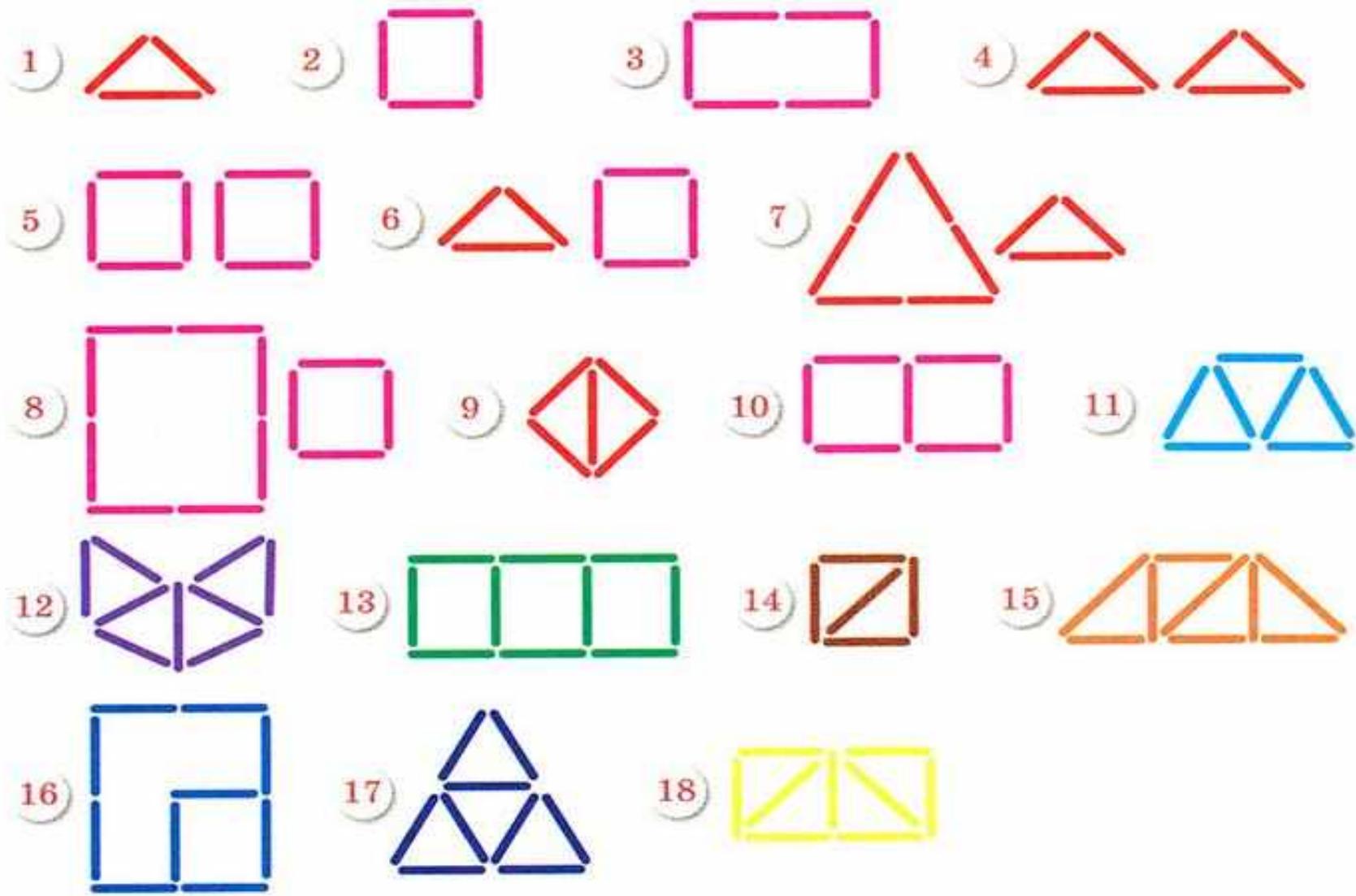
## Играем со счётными палочками

**Цель игры:** развитие умения составлять различные геометрические фигуры, развитие логического мышления и мелкой моторики.

### Задания

1. Составьте один треугольник из трёх палочек.
2. Составьте один квадрат из четырёх палочек.
3. Составьте один прямоугольник из шести палочек.
4. Составьте два равных треугольника из шести палочек.
5. Составьте два равных квадрата из восьми палочек.
6. Составьте один треугольник и один квадрат из семи палочек.
7. Составьте два треугольника, один большой, один маленький, из девяти палочек.
8. Составьте два квадрата, один большой, один маленький, из двенадцати палочек.
9. Составьте два равных треугольника из пяти палочек.
10. Составьте два равных квадрата из семи палочек.
11. Составьте три равных треугольника из семи палочек.
12. Составьте четыре равных треугольника из девяти палочек.
13. Составьте три равных квадрата из десяти палочек.
14. Составьте из пяти палочек квадрат и два равных треугольника.
15. Составьте из девяти палочек квадрат и четыре треугольника.
16. Составьте из десяти палочек два квадрата: большой и маленький.
17. Составьте из девяти палочек пять треугольников.
18. Составьте из девяти палочек два квадрата и четыре равных треугольника.





# Ребусы

Цель игры: развитие логического мышления.

## Задание

Прочтите слова, внутри которых «спрятались» цифры. Придумайте свои примеры слов со «спрята

с3жи

с3жка

100янка

40а

по2л

3котаж

7я

100рож

100лица

100л

3буна

во7

3о

3тон

р1а

Сева100поль

о5

смор1а

про100кваша

100лб

про100р

Па3кеевна

ус3ца

перекрё100к



