

Краткосрочный проект

Сенсорное развитие

Актуальность сенсорного развития в дошкольном детстве трудно переоценить, именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств. Без обогащения сенсорного опыта, без сформированности системы сенсорно – перцептивных действий и системы сенсорных эталонов у детей, не может происходить полноценное восприятие окружающего мира, которое необходимо для умственного развития.

Цель проекта:

Систематизировать работу по сенсорному развитию детей.

Образовательные:

формирование сенсорных эталонов: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов; накопление представлений об основных разновидностях цвета и формы, об отношении предметов по величине; знакомство с оттенками цвета, вариантами геометрических фигур; формирование умения обследовать предметы, группировать их по цвету, форме, величине.

Развивающие:

обогащение словаря детей, совершенствование грамматического строя, развитие диалогической речи;
расширение кругозора ребёнка на базе ближайшего окружения, создание условий для развития самостоятельной познавательной активности.

Воспитательные:

формирование умения слушать и понимать инструкции воспитателя, воспитание желания соблюдать правила игры.

Этапы реализации проекта:

I этап.

Организационно – мотивационный:

Изучение научной и методической литературы;

Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта;

Обеспечение дидактического комплекса для реализации проекта;

Выявление компетентности родителей и вовлечение их в процесс реализации проекта.

II этап.

Практический:

Реализация плана проекта «Путешествие в мир сенсорики»;

Различные формы работы с детьми;

Взаимодействие с родителями по реализации проекта

Заключительный

Анализ деятельности

Обобщение и систематизация опыта, презентация проекта

Участники проекта

Дети средней группы " Зефирки", воспитатель группы Изгагина Л.Е., родители.

Ожидаемый результат:

Разработка системы сенсорного развития детей раннего возраста;

Дети продолжают формировать представление о форме, величине, цвете предметов;

Группировать предметы по заданному признаку;

Могут освоить навыки действия с предметами окружающего мира и игрушками, могут определять их положение в пространстве;

Продолжительность проекта: 4 недели

План реализации проекта

Название игры	Дидактическая задача	Оборудование
Пальчиковые игры, направленные на развития мелкой моторики рук, детей средней группы	Развиваем память, мелкую моторику, развитие динамической координации, чередование движений рук.	Стол, кисти рук.
Красивые узоры	Учить осуществлять выбор величин по слову-названию предметов.	Большие и маленькие плоскостные геометрические фигуры.
Сенсорные таблицы (многофункциональное пособие) (форма, величина, цвет)	Закрепление свойств геометрических фигур (сенсорные эталоны).	Игровая карта для каждого ребенка, которая состоит из 5 столбцов и 10 рядов, что составляет 50 клеток. В каждой клетке произвольно размещены геометрические фигуры, разные по форме, цвету, размеру.
Окраска воды по замыслу детей (цвет)	Показать изменение цветов, переход одного цвета в другой, обратить внимание на взаимосвязь между цветами спектра, но принцип смешения двух цветов, образующих новый цвет, дается на другом	Баночки для воды по три штуки на каждого, гуашевые краски трех цветов спектра (красная, желтая, синяя). Кисточка для размешивания красок в воде.

		материале. Изменяется только материал, с которым работают дети.	
Путешествие по групповой комнате (форма)		Учить детей подбирать предметы по слову, обозначающему общую форму. Усложнение задачи в том, что в число подбираемых детьми предметов наряду со специально подготовленными игрушками включаются и другие вещи, находящиеся в групповой комнате.	Разнообразные предметы и игрушки различных форм.
Завяжем куклам банты (величина, цвет)		Упражнять детей выделять параметры величины предметов.	Игрушки кукол разной величины, банты разной длины и разного цвета.
Из каких фигур состоит предмет		Учить детей зрительно расчленять форму контурного изображения предмета на составные части, соответствующие знакомым геометрическим фигурам, воссоздавать форму предмета из геометрических фигур.	Карта с изображением игрушек (флажок, лопатка, матрёшка, мяч), в центре карты стрелка, которая, вращаясь, останавливается напротив одного из предметов. Наборы геометрических фигур . Вторая карта с предметами (гриб, елочка, домик, шар, квадрат, прямоугольник) и наборы готовых фигур для выкладывания предметов.
Составь целое из частей (форма)		Учить детей зрительно расчленять геометрическую фигуру	Образцы – плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат,

	на равные части, составлять ее из таких же частей. Ребенок оперирует геометрическими фигурами.	прямоугольник). В конвертах находятся такие же фигуры, разрезанные на две и на четыре части. С одной стороны все фигуры окрашены одинаково – в красный цвет, с другой – круг и его части – в желтый цвет; квадрат и его части – в синий, а прямоугольник и его части – в зеленый. На каждого ребенка приходится по набору .
Интерактивная игра-викторина По Русским народным сказкам.	Обобщить знания детей о русских народных сказках; Развивать умения узнавать сказки и их героев; Развивать речь, мышление, воображение, память; Воспитывать любовь к устному народному творчеству.	 Интерактивная игра - викторина по русск

Работа с родителями : Фото отчет по работе проекта.

Выводы: - Погружение детей в тему проекта даст им возможность глубоко осознать, прочувствовать то, что до них хочет донести педагог;

- Работа в направлении сенсорного развития будет интересна не только педагогам, но и родителям, так как они будут вовлечены в воспитательно - образовательный процесс (по средствам фото отчета) что позволит им сделать правильный выбор в развитии своего ребёнка.