

Методическое пособие
по проведению тренингов для отработки моделирования поведения
руководителей, педагогов и учащихся при возникновении экстремальной
ситуации

I. Общие положения

1.1. Настоящими рекомендациями определяется проведения занятий, тренажей и тренингов по вопросу обеспечения личной безопасности работников, обучаемых и иных лиц, находящихся на объекте (территории), в экстремальных ситуациях криминального характера (далее – тренинг). Вопросы обеспечения личной безопасности работников, обучаемых и иных лиц, находящихся на объекте (территории) (далее – обучаемые), требуют реализации мер организационно-управленческого характера, направленных на отработку установленных действий руководителей и педагогов, а также выработки поведенческих навыков у обучаемых в экстремальных ситуациях. К основным видам экстремальных ситуаций криминального характера относятся грабеж, разбой, похищение человека, изнасилование, покушение на убийство и убийство, в том числе с применением огнестрельного и холодного оружия, за совершение которых Уголовным Кодексом Российской Федерации предусмотрена уголовная ответственность.

1.2. Инструкции по действиям работников объектов (территорий) в экстремальных условиях криминального характера разрабатываются руководством объекта, с учетом специфики деятельности, возраста и количества обучаемых, а также индивидуальных технических особенностей здания (сооружения).

II. Порядок организации и проведения тренингов

2.1. Основными формами проведения тренингов являются теоретические занятия (применяются для формирования знаний у обучаемых) и практические занятия, моделирование ситуаций (применяются для формирования умений и навыков). К тренингам могут привлекаться руководители, инженерно-технические работники, руководители и сотрудники федеральных органов, специально уполномоченных на решение задач в области безопасности, а также другие подготовленные лица. К проведению тренингов целесообразно также привлекать соответствующих специалистов-психологов.

Основными методами обучения на тренинге являются объяснение, показ и упражнение (тренировка). На занятиях с использованием средств обозначения и имитации при создании обстановки применяется демонстрация элементов обстановки с помощью этих средств. В процессе анализа решений и действий как обучаемые, так и руководитель занятия используют слайды, видеофильмы, электронно-вычислительные средства, классные доски, сочетая объяснение с демонстрацией средств наглядности. Продолжительность занятия может быть от 1 до 4 часов.

При проведении практических занятий, теоретический материал, необходимый для правильного понимания и выполнения практических приемов

и действий, рассматривается путем рассказа или опроса обучаемых в минимальном объеме. На практическом занятии приемы и способы действий отрабатываются сначала по элементам в медленном темпе, а затем в целом. Отработка приемов и способов действий продолжается до тех пор, пока каждый обучаемый не будет твердо знать свои действия и не научится соотносить свои действия с действиями товарищей. Исходными данными являются: тема, учебные и воспитательные цели, учебные вопросы, состав обучаемых, время, продолжительность, место (район) проведения практического занятия, руководства (пособия) к занятию, нормы расхода материальных и других средств. В ходе подготовки к практическому занятию руководителю тренинга следует глубоко продумать методику отработки каждого учебного вопроса, определить последовательность своих действий при проведении занятия, порядок подготовки и использования своих помощников (если в них есть необходимость).

В ходе занятия руководитель лично показывает приемы или действия, для этого он должен всесторонне подготовиться к занятию, чтобы выполнить их образцово. Личная подготовка руководителя завершается разработкой плана проведения практического занятия. План составляется в произвольной форме. План подписывается руководителем занятия, утверждается руководителем организации не позднее 2-3 дней до начала занятия.

Знания и умения, полученные в ходе практического занятий при освоении тем программы обучения, совершенствуются в ходе участия органов управления и работников подведомственных учреждений в тренировках и комплексных учениях антитеррористической направленности.

2.2. В организации подготовки обучаемых к обеспечению личной безопасности в экстремальных условиях важно объединить решение указанных задач в комплексные упражнения, предполагающие возможность их вариативного применения экстремальной ситуации в зависимости от ее протекания.

Для достижения данной цели необходимо оборудовать и использовать все предназначенные для проведения занятий в рамках подготовки учебные места для моделирования и практической отработки специализированных упражнений, связанных с экстренным принятием и реализацией решений на все действия в контексте требований по обеспечению обучаемыми личной безопасности в изменяющихся условиях.

2.2. Под моделированием понимается такой способ организации практических занятий, при котором на основе специально воссозданной модели воспроизводятся определенные, как правило лишь существенные, свойства реального явления (процесса). В данном случае предметом моделирования выступают действия по обеспечению личной безопасности.

Особенность подобных форм и методов проведения практических занятий заключается в том, что они позволяют достигать высоких результатов в закреплении и развитии компетенций вариативного применения действий в зависимости от складывающейся обстановки.

Предназначение ситуационно-ролевых тренингов – поддержание на должном уровне и непрерывное совершенствование готовности, в том числе психологической, обучаемых к правомерным и эффективным действиям в

экстремальных ситуациях и обеспечение при этом личной безопасности при решении типовых задач повседневной деятельности.

2.3. При разработке и использовании моделей указанного направления и проведении на их основе ситуационно-ролевых тренингов обеспечения личной безопасности обучаемых, необходимо учитывать, что экстремальные ситуации, в которые они могут попасть, зачастую отличаются внезапностью возникновения, многообразием, нестандартностью, непредсказуемостью их развития.

2.4. С целью достижения максимальной результативности ситуационно-ролевые тренинги должны не только воспроизводить содержательную сторону ситуации, напряженность, накал, которые могут возникнуть в повседневной деятельности, но и превосходить их по комплексности и интенсивности воздействия (по интеллектуальной, психологической, психофизической и иной нагрузке). В качестве основных организационно-управленческих мер по подготовке обучаемых к обеспечению личной безопасности в экстремальных условиях могут выступать следующие основные мероприятия.

2.4.1. Создание из числа лиц, наиболее подготовленных и имеющих склонности к данному виду деятельности, группы для организации и проведения ситуационно-ролевых тренингов, с последующим привлечением для осуществления различных ролей при моделировании экстремальной ситуации.

2.4.2. Обобщение и систематизация профессионально значимой информации для обеспечения личной безопасности обучаемых:

– типичные экстремальные ситуации наиболее вероятного причинения вреда жизни и здоровью обучаемых;

– характеристики типичных экстремальных ситуаций, в которых обучаемый принимает решение на применение физической силы, специальных средств или огнестрельного оружия;

– типичные действия субъектов опасных посягательств и иных участников ситуаций, негативно влияющие на принятие обучаемыми решения о порядке действий;

– типичные ошибки, непрофессиональные действия, ранение или гибель обучаемых.

2.4.3. Определение сроков разработки необходимой документации (фабул, обоснований, перечня вопросов, выносимых для отработки, планов-конспектов организации ситуационно-ролевых тренингов), места, времени и порядка их проведения.

2.4.4. Определение средств и способов организации дополнительных мер профилактики непрофессиональных действий работников объектов в условиях экстремальных ситуаций, негативно влияющих на личную безопасность лиц, находящихся на объекте (территории) (издание организационно-распорядительных документов: приказов, информационных писем, распоряжений, указаний).

2.5. Организация ситуационно-ролевых тренингов

Наиболее результативной формой организации подготовки обучаемых к обеспечению личной безопасности в условиях экстремальных ситуаций является

организация и проведение тренажей (инструктажей) ситуационно-ролевых тренингов.

Тренаж (инструктаж) – это короткая практическая тренировка работников объекта (территории) с целью их психологической и физической мобилизации на правомерные и эффективные действия. Тренаж направлен на формирование и развитие быстрой оценки происходящих событий, выработку решительности в условиях применения данных мер, нацелен на развитие навыков коллективного взаимодействия (слаженности) при экстремальной ситуации. Тренаж как форма организации практического занятия предполагает концентрированное выполнение определенных заданий, имитирующих реальные ситуации решения профессиональных задач по определенному алгоритму с заранее заданными установками с учетом задач служебной деятельности, в отличие от ситуационно-ролевого тренинга, основной целью которого является глубокое погружение в проблемную моделируемую ситуацию деятельности и наработка стереотипных последовательных действий.

Тренаж проводится концентрированно, в течение 15-20 минут, состоит из подготовительной, основной и заключительной части. Подготовительная часть тренажа составляет 1-2 минуты. Основная часть тренажа составляет 10-15 минут и направлена на совершенствование техники определенных двигательных действий с нарастающим эффектом, т. е. прорабатывается весь спектр возможных мер воздействия. При этом акцент делается не только на достижение эффективности выполнения задач, но и на вопросы слаженности действий работников объекта (территории), а также на обеспечение личной безопасности. Упражнения выполняются многократно с акцентированием внимания на наиболее существенных элементах какого-либо двигательного действия, способ выполнения которого зависит от конкретных условий его выполнения. При упражнениях во время тренажа внимание уделяется не только алгоритмизации действий в конкретной ситуации, но и вариативности в их выполнении. Содержание каждого тренажа должно выстраиваться таким образом, чтобы у обучаемых формировалось системное технико-тактическое представление о модели своих действий, обеспечивающими личную безопасность. Заключительная часть тренажа составляет не более 2 минут. В этой части собирается используемое снаряжение и инвентарь, приводится в надлежащий вид форменная одежда, кратко анализируются наиболее характерные ошибки при выполнении сотрудниками упражнений.

2.5.2 Ситуационно-ролевой тренинг представляет собой форму практического занятия, предполагающую имитацию предметно-практических действий участников, исполняющих игровые роли в условиях моделируемой ситуации, и импровизированное разыгрывание проблемной ситуации.

Ситуационно-ролевой тренинг аккумулирует в себе основные организационно-содержательные элементы деятельности обучаемых по обеспечению личной безопасности в экстремальных условиях. К ним относятся:

– коллективный характер деятельности (совместное целеполагание, планирование, подготовка, проведение, анализ, распределение функций участников моделируемой проблемной ситуации);

– творческий характер деятельности, который в ролевой игре проявляется при разработке, организации, участии. Творчество в решении моделируемых проблемных задач позволяет в условиях определенных правил действовать вариативно, в зависимости от складывающейся обстановки, «примеряя» на себя роль того или иного персонажа, что позволяет прочувствовать особенности действий того или иного участника ситуации;

– событийность, т. е. некая автономность жизни игрового коллектива – замыкание отношений на «здесь» и «теперь»; непрерывность и интенсивность коллективной деятельности и общения – непрерывающаяся цепочка событий; подчеркнутая ситуативная направленность мыслительного процесса и практических действий участников ситуации; особая позиция организаторов, показывающих своим поведением образцы отношений к себе, к деятельности, друг к другу, к коллективу;

– направленность на саморазвитие в процессе созидательной творческой активной деятельности.

Для проведения ситуационно-ролевых тренингов и отработки действий по обеспечению личной безопасности в экстремальных условиях один сценарий (фабула) не может использоваться более одного раза, так как повторное использование одной и той же ситуации не будет способствовать формированию и развитию профессионально необходимых компетенций; напротив, такой подход будет снижать образовательный эффект, в отличие от тренажей, на которых целесообразно отрабатывать действия в уже знакомых ситуациях. Допускается применение ситуаций с развивающимся сюжетом по мере изучения учебного материала, что обеспечивает реализацию принципов постепенности и последовательности. Тренинги, как правило, предшествуют проведению тренажей.

Организацию тренингов обеспечения личной безопасности в экстремальных условиях целесообразно проводить в плановом порядке в два этапа в учебном периоде (в течение учебного года в системе профессиональной подготовки).

Первый этап предполагает отработку действий в условно безопасных ситуациях (с макетами оружия) и подготовку методических материалов для проведения ситуационно-ролевых тренингов:

– на занятиях изучаются правовые основы и отрабатываются технические и тактические элементы деятельности. Такие упражнения направлены на формирование способностей правильной оценки происходящего, а также на совершенствование индивидуальных и групповых действий;

– осуществление видеозаписи образцового (безошибочного) и нерационального профессионального поведения и выполнения в его рамках приемов действий и соблюдения правильной их последовательности при решении предлагаемых проблемных задач при нестандартном развитии экстремальной ситуации;

– осуществление анализа и подготовка группой экспертов (лицами, ответственными за организацию и проведение занятий) комментариев для разбора видеозаписей применительно к специфике экстремальной ситуации;

– утверждение подготовленных материалов для демонстрации обучаемым в рамках занятий по профессиональной подготовке;

– проведение совместного с лицами, ответственными за организацию и проведение занятий по профессиональной подготовке, инструкторско-методического или показательного занятия с демонстрацией алгоритмов типовых действий обучаемых по обеспечению личной безопасности в условиях экстремальной ситуации;

– демонстрация видеозаписей реальных экстремальных ситуаций, а также видеозаписей отработки смоделированных ситуаций, связанных с особенностями тактики действий и иных способов обеспечения личной безопасности; показ и отработка самостоятельных действий в нестандартной (внезапно и быстро разворачивающейся) обстановке.

Второй этап предполагает практическое выполнение действий по обеспечению личной безопасности. Задачи второго этапа отрабатываются в помещениях и на участках местности, позволяющих выполнять упражнения с учетом установленных требований безопасности.

По результатам применения ситуационно-ролевых тренингов обучаемый должен уверенно демонстрировать способы обеспечения личной безопасности в экстремальных ситуациях, в т. ч. в условиях психофизической напряженности, усталости, а также внезапного изменения обстановки.

2.5.3. При подготовке ситуационно-ролевых тренингов разрабатываются следующие документы: приказ (распоряжение) о подготовке и проведении тренинга, состав рабочей группы по подготовке тренинга, план тренинга, инструкция по мерам безопасности и справка о результатах тренинга.

В приказе (распоряжении) о подготовке и проведении тренинга определяются тема и сроки проведения, цели, место (район) проведения, организация руководства: руководитель, его заместители (если есть, то и посредники); состав участников, организация связи и управления, порядок подготовки, материально-техническое и другие виды обеспечения, порядок, объем и сроки подготовки места (района) проведения, порядок подготовки и организации имитации, меры безопасности, сроки готовности, а также другие вопросы. Приказ (распоряжение) должен быть лаконичным, кратким и в то же время в достаточной степени отражать все вопросы подготовки и проведения тренинга, определять сроки, объем мероприятий, исполнителей и порядок контроля.

План проведения тренинга является приложением к приказу (распоряжению), в котором указывается тема, учебные цели (для каждой категории обучаемых), время проведения, состав участников, исходная обстановка и порядок проведения тренинга.

Состав рабочей группы по подготовке к тренингу включает перечень должностных лиц, непосредственно осуществляющих материально-техническое, инженерное, транспортное и другие виды обеспечения мероприятия. Данный перечень также прилагается к приказу (распоряжению).

Инструкция по мерам безопасности разрабатывается на основе типовых ведомственных норм и правил и должны предусматривать все аспекты деятельности участников тренинга.

Разбор проведенного тренинга оформляется справкой, копия которой не позднее 2 дней со времени окончания направляется должностному лицу,

осуществляющему непосредственное руководство работниками на объекте (территории). По результатам проведенных тренингов могут вноситься уточнения в действующие планирующие документы.

Приложение № 1
к методическому пособию
по проведению тренингов для
отработки моделирования
поведения руководителей,
педагогов и учащихся при
возникновении экстремальной
ситуации

**Типовая инструкция
по действиям работников образовательных объектов (территорий)
в экстремальных условиях криминального характера**

При наличии оснований полагать, что на объекте (территории) имеются предпосылки для создания экстремальных условий должностное лицо, осуществляющее непосредственное руководство деятельностью работников объекта (территории) (уполномоченное им лицо), **незамедлительно**

– информирует об этом с помощью любых доступных средств связи территориальный орган Министерства внутренних дел Российской Федерации, а также орган (организацию), являющийся правообладателем объекта (территории), и вышестоящий орган (организацию).

– обеспечивает:

а) оповещение работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), о совершении преступлений указанной категории;

б) безопасную и беспрепятственную эвакуацию работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории);

в) усиление охраны и контроля пропускного и внутриобъектового режимов, а также прекращение доступа людей и транспортных средств на объект (территорию);

г) беспрепятственный доступ на объект (территорию) оперативных подразделений территориальных органов безопасности, территориальных органов Министерства внутренних дел Российской Федерации, территориальных органов Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации (подразделений вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации) и территориальных органов Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

Работники органа (организации), являющегося правообладателем объекта (территории), при получении информации (в том числе анонимной) об совершении преступления указанной категории **обязаны** незамедлительно сообщить указанную информацию должностному лицу, осуществляющему непосредственное руководство деятельностью работников объекта (территории), или уполномоченному им лицу. При направлении информации лицо, передающее указанную информацию с помощью средств связи, сообщает:

а) свою фамилию, имя, отчество (при наличии) и занимаемую должность;

- б) наименование объекта (территории) и его точный адрес;
- в) дату и время получения информации о совершении преступления данной категории на объекте (территории);
- г) характер информации о преступлении;
- д) количество находящихся на объекте (территории) людей;

Лицо, передавшее информацию о совершенном преступлении фиксирует (записывает) фамилию, имя, отчество (при наличии), занимаемую должность лица, принявшего информацию, а также дату и время ее передачи. При направлении такой информации с использованием средств факсимильной связи лицо, передающее информацию, удостоверяет сообщение своей подписью.

Приложение № 2
к методическому пособию
по проведению тренингов для
отработки моделирования
поведения руководителей,
педагогов и учащихся при
возникновении экстремальной
ситуации

**Типовая памятка
для работников образовательных объектов (территорий) в экстремальных
условиях криминального характера**

Не нужно вступать в конфликт с вооруженным преступником и пытаться его обезвредить. Главная задача – спасти жизнь обучаемых. Не допускать паники, истерики и спешки.

Если слышны выстрелы или крики в образовательной организации, необходимо:

1. Оценить обстановку. Определить, что происходит.
2. Немедленно сообщить о случившемся руководителю образовательной организации (лицу, его замещающему), по его указанию или самостоятельно в службы экстренного реагирования.
- 3 В дальнейшем действовать по указанию руководителя или самостоятельно исходя из обстановки.
4. Обеспечить выполнение всех рекомендаций и требований прибывших сотрудников служб экстренного реагирования.

При возможности безопасно покинуть помещение:

1. Организовать экстренную эвакуацию через ближайшие выходы (запасные выходы). В отдельных случаях эвакуация может быть организована через окна первого этажа здания.

Эвакуация с более высоких этажей допускается только при непосредственной угрозе и в случае крайней необходимости, при невозможности предотвращения проникновения преступника в помещение (укрытие).

Не тратить время на разговоры, сбор вещей. Обратит внимание на соответствие одежды обучаемых сезону на улице, при возможности обеспечить максимальное соответствие одежды погодным условиям. Напомнить обучаемым местонахождение точки сбора после эвакуации.

2. Организовать проверку наличия обучаемых. При несоответствии одежды обучаемых сезону принять меры к их перемещению в соответствующие условия. Сообщить информацию об наличии и отсутствии обучаемых руководству образовательной организации (при возможности), а также прибывающим сотрудникам правоохранительных органов и спасательных подразделений.

3. Организовать взаимодействие с правоохранительными органами по вопросам доведения до них информации о происшествии и принятия мер по обеспечению безопасности обучаемых в районе эвакуации.

При невозможности безопасно покинуть помещение:

1. Закрыть помещение на ключ. При отсутствии ключа от помещения – заблокировать дверь и (или) забаррикадировать дверной проем (мебелью, подручными средствами и т.п.).

2. Выключить свет в помещении в темное время суток.

3. Организовать тишину и выключение звука на мобильных устройствах, чтобы не привлекать внимание преступника.

4. Дождаться прибытия правоохранительных органов. Обеспечить выполнение всех рекомендаций и требований прибывших сотрудников служб экстренного реагирования.

Если преступник близко и нет возможности убежать или спрятаться:

1. Оцените место действия, выберите наиболее выгодную для вас позицию (учитывайте при этом пути возможного отступления, а также использование подручных средств бутылка, палка, тяжелые предметы). С тактической точки зрения выгоднее развернуться и спиной к стене. Передвигаясь, старайтесь не оставлять противника за своей спиной.

2. Не пытаться договориться с преступником. В большинстве случаев это бесполезно и опасно. Не заговаривать с ним, не обращаться к нему первым, не смотреть ему в глаза и не привлекать к себе внимание.

3. Не делать никаких резких движений. Не надо спорить. Выполнять все требования преступника. Не провоцировать. Тянуть время.

Если у нападающего огнестрельное оружие рекомендуется:

1. Найти для обучаемых безопасное место (подалеке от проемов дверей и окон, под партами, столами, за шкафами), постараться закрыть их от случайных пуль.

2. Держаться как можно ниже (присесть или лечь на пол). При беспорядочной стрельбе уменьшается вероятность оказаться на линии огня.

3. Держать нападающего в поле зрения.

4. Нападать на преступника с целью его обезоружить очень опасно. Бегство может привлечь внимание преступника, и он решит остановить убегающих выстрелом.

Имеет смысл нападать только в том случае, если уже есть жертвы, и их количество может увеличиться. Перед нападением нужно заговорить с преступником спокойным голосом и в определенный момент резко броситься на него, постараться задрать его руку с оружием максимально высоко, одновременно нанести удар в болевую точку, попытаться выбить оружие из руки.

Если у нападающего холодное оружие рекомендуется:

1. Оценить расстояние от преступника до Вас и обучаемых, а также до выхода из помещения.

2. Держать нападающего в поле зрения.

3. Нападать на преступника с целью его обезоружить очень опасно. Бегство может привлечь внимание преступника, и он решит остановить убегающих ударом

холодного оружия. Имеет смысл нападать только в том случае, если уже есть жертвы, и их количество может увеличиться. Перед нападением нужно заговорить с преступником спокойным голосом и в определенный момент резко броситься на него, постараться заблокировать движение руки с оружием, одновременно нанести удар в болевую точку, попытаться выбить оружие.

При действиях правоохранительных органов по нейтрализации преступников рекомендуется:

1. Лежать на полу лицом вниз, голову закрыть руками и не двигаться.
2. Ни в коем случае не бежать навстречу сотрудникам спецслужб или от них, так как они могут принять вас за преступника.
3. Не брать в руки какие-либо предметы, так как они могут быть восприняты как оружие.
4. Если есть возможность, держаться подальше от проемов дверей и окон.
5. Выполнять все требования сотрудников спецслужб.