План работы с детьми в ходе реализации проекта «Береза – русская красавица!»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День****недели** | **Режимные****моменты** | **Совместная деятельность****педагога и детей** | **Задачи** | **Взаимодействие****с родителями** |
| Вторник, 14 июня | **Утро** | Утренняя гимнастика (на участке) | Формировать положительное отношение к гимнастике на материале по теме проекта | Индивидуальные беседы по запросам.Консультация «Интересные факты о березе» |
| Беседа «Береза – символ России». Дидактическая игра «Найди листок, какой покажу» | Формировать представление о том, что береза – символ России. Закрепить знания о березе, воспитывать бережное отношение к ней |
| Рассматривание репродукции картины И. Левитана «Березовая роща» | Формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, которое художник отразил в пейзаже, и передавать его словом |
| Коллективное рисование «Березовая роща» | Закрепить умение рисовать тычком |
| **Прогулка** | Наблюдение «Береза – русская красавица!» | Систематизировать информацию о внешнем виде березы |
| Подвижная игра «1, 2, 3 – к березе беги!» | Закрепить умение различать деревья на участке, развивать внимание, ориентировку в пространстве |
| Физминутка «Береза» | Продолжать учить соотносить речь и движения |
| Индивидуальная работа по речевому развитию: составление описательных рассказов о березе | Развивать связную речь, мотивировать детей к рассказыванию по заданной теме |
| Трудовая деятельность: полив и рыхление растений | Формировать положительное отношение к труду |
| Самостоятельная деятельность | Создать условия для творческого самовыражения детей |
| Сюжетно-ролевые игры по желанию детей | Совершенствовать игровые замыслы и умения, поощрять желание организовывать игры |
| Индивидуальная работа по физическому воспитанию: отбивание мяча от земли поочередно каждой рукой | Создать условия для двигательной активности детей, развивать физические качества |
| **Вечер** | Гимнастика после сна, закаливание | Формировать положительное отношение к гимнастике |
| Самостоятельная деятельность детей. Чтение стихотворения Ф. Сологуба «Письмо – жалоба Березы» | Воспитывать бережное отношение к деревьям, прививать любовь к природе |
| Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» | Закрепить знания о профессии библиотекаря, развивать ролевое взаимодействие, диалогическую речь |
| Рассматривание книг, иллюстраций о деревьях | Создать условия для познавательной активности детей, формировать навыки совместного слушания, умения отвечать на вопросы |
| **Прогулка** | Подвижные игры «Мяч соседу» | Закреплять умение быстро передавать мяч по кругу |
| Игра «Пять шагов» | Воспитывать сообразительность, быстроту мышления Самостоятельная деятельность Создать условия для двигательной активности |
| Среда, 15 июня | **Утро** | Утренняя гимнастика (на участке) | Формировать положительное отношение к гимнастике на свежем воздухе | Индивидуальные беседы по запросам |
| Беседа «Эта удивительная береза» | Формировать первоначальные патриотические чувства: любовь к Родине, родной природе |
| Рассматривание репродукции картины И. Шишкина «Летний пейзаж с березой» | Формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, учить передавать его словом |
| Лепка «Березка кудрявая» | Закрепить полученные ранее умения – рисование пластилином (ствол), листья из пластилиновых жгутиков. Развивать творческие способности, мелкую моторику |
| Дидактическая игра «Что сначала, что потом» | Продолжать развивать логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи |
| **Прогулка** | Наблюдение «Экологическое путешествие к березке» | Продолжать знакомить детей с березой, ее особенностями в летнее время года, изменениями. Формировать позитивное отношение к природе через образ русской березы, бережное отношение к ней |
| Подвижная игра «Хитрая лиса» | Развивать бег, внимание, смекалку |
| Беседа «Необыкновенная “одежда” березы» | Закрепить и обобщить знания о назначении коры деревьев. Продолжать знакомить с верхним слоем коры березы – берестой: внешним видом, строением, назначением, применением. Поддерживать и развивать стремление к исследовательской деятельности, желание находить самостоятельно ответы на возникшие вопросы |
| Чтение стихотворения А. Прокофьева «Люблю березку русскую» | Учить понимать, а затем воспроизводить образный язык стихотворения |
| Трудовая деятельность: уборка мусора на участке | Учить намечать последовательность действий, оценивать результат труда |
| Дидактическая игра «Что лишнее?» | Развивать слуховое внимание, закреплять знание признаков разных времен года |
| Самостоятельная деятельность | Создать условия для творческого самовыражения детей |
| Сюжетно-ролевые игры по желанию детей | Совершенствовать игровые замыслы и умения, поощрять желание самостоятельно организовывать игры |
| Индивидуальная работа: игра-забава «Считай ногами» | Развивать глазомер |
| **Вечер** | Гимнастика после сна, закаливание | Формировать положительное отношение к гимнастике |
| Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа: дидактическая игра «Узнай дерево» | Закреплять умение находить целое по частям |
| Чтение рассказа В. Бианки «Волшебная береза» | Познакомить детей с художественными произведениями о березе, учить понимать замысел произведения, развивать художественный вкус |
| **Прогулка** | Наблюдение за небом и облаками | Разобрать зависимость погоды от наличия облаков |
| Подвижная игра «Попади в круг» | Развивать глазомер, учить соизмерять свои силы при бросании |
| Экспериментирование: исследование бересты под лупой | Уточнить понятие «береста», для чего она служит. Продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи в природе |
| Самостоятельная деятельность | Создать условия для двигательной активности |
| Четверг, 16 июня | **Утро** | Утренняя гимнастика | Формировать положительное отношение к гимнастике | Индивидуальные беседы по запросам  |
| Беседа «Почему березку называют белоствольной» | Познакомить детей с порошкообразным веществом – бетулином, придающим бересте белый цвет. Поддерживать познавательный интерес к открытию тайн живой природы |
| Дидактическая игра «Наряди дерево по времени года» | Развивать память, воображение, монологическую речь |
| Аппликация обрывная «Белоствольная красавица» | Продолжать учить выполнять обрывную аппликацию для создания образа березы |
| **Прогулка** | Наблюдение «Какие летом бывают дожди?» | Формировать представление о пользе дождя для растений, животных и человека |
| Подвижная игра «Где растет дерево» | Развивать ориентировку в пространстве, внимание, память; воспитывать умение не нарушать правила игры |
| Беседа «Новая тайна чернобровой красавицы» | Сформировать представление о том, что живые клетки стволов берез дышат при помощи чечевичек – темных отдушин. Учить анализировать явления природы, делать выводы и умозаключения. Способствовать формированию позиции исследователя «тайн» живого мира. Вызвать эмоциональный отклик на новый познавательный материал |
| Самостоятельная игровая деятельность детей | Развивать самостоятельность, желание организовывать совместные игры |
| Трудовая деятельность: сбор крупного мусора на участке | Побуждать к желанию трудиться сообща, аккуратно выполнять работу |
| Мини-этюд «Березка» | Развивать воображение, способность к пантомимике, пластику; воспитывать интерес к живой природе |
| Индивидуальная работа: «Составь рассказ по картинке» | Развивать монологическую речь |
| **Вечер** | Гимнастика после сна, закаливание | Формировать положительное отношение к гимнастике |
| Чтение художественной литературы: заучивание четверостишия из стихотворения В. Рождественского «Березка» | Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение.Развивать память |
| Дидактическая игра «Укрась словом березку» | Закреплять умение подбирать прилагательные к слову «береза» |
| Индивидуальная работа: объемная аппликация «Береза» | Развивать творческие способности детей |
| **Прогулка** | Наблюдение за дождевым червяком, обсуждение: «Почему он так называется? Когда легче всего увидеть?». Чтение стихотворения О.Г. Зыковой «Дождевой червяк» | Познакомить со строением червя, образом жизни, условиями для жизни, средой обитания |
| Подвижные игры: «Мы – веселые ребята», «Классики» | Учить внимательно слушать команду, развивать внимание, вспомнить правила игры |
| Пятница, 17 июня | **Утро** | Утренняя гимнастика | Формировать положительное отношение к гимнастике | Консультация «Правила поведения в природе» |
| Игра-беседа «Встреча с зеленым другом» | Закрепить умение детей эмоционально идентифицировать себя с образом израненной березы. Вызвать чувство сопереживания и желание оказать ей помощь |
| Конструирование «Во поле береза стояла» (из конуса) | Закрепить умение делать поделки из конуса, крону дерева – из полос бумаги. Развивать конструктивное творчество, воображение, мелкую моторику. Вызвать эмоциональный отклик на конечный результат труда |
| Дидактическая игра «Закончи фразу» | Развивать фразовую речь, память, логическое мышление, закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи |
| **Прогулка** | Наблюдение «Что цветет летом» | Продолжать знакомить с цветущими травянистыми растениями. Рассмотреть строение, поговорить об их пользе |
| Подвижная игра «Не попадись» | Закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать |
| Игра-перевоплощение «Ты – маленькое деревце» | Развивать чувство эмпатии, воображение; воспитывать бережное отношение к живой природе, желание охранять ее |
| Трудовая деятельность – работа на огороде | Закреплять умение работать сообща, формировать знания о росте и развитии растений |
| Дидактическая игра «Закончи фразу» | Развивать фразовую речь, память, логическое мышление, закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи |
| Индивидуальная работа: «Попади в обруч» | Упражнять в метании в цель |
| **Вечер** | Гимнастика после сна, закаливание | Формировать положительное отношение к гимнастике |
| Чтение художественной литературы: рассказ С. Воронина «Моя береза. Летом» | Развивать умение воспринимать образное содержание произведения, сопереживать персонажам, активизировать речевую деятельность |
| **Прогулка** | Изучение пня на участке с помощью лупы: оценить состояние коры (рыхлая или твердая), определить возраст пня. Подвижная игра «Жмурки» | Развивать наблюдательность, познавательный интерес. Учить ориентироваться в пространстве с закрытыми глазами |