



Федеральный
Государственный
Образовательный
Стандарт
Дошкольного Образования
ФГОС ДО

(приказ МИНОБРНАУКИ РФ №1155 ОТ
17.10.2013г.)

Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации»

- Дата подписания: 29.12.2012 г.
- Принят: 21.12.2012 г.
- Вступил в силу с 01.09.2013 г.
- Глава 7, статья 64 «Дошкольное образование» п.1 «Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, этических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста».

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

II. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЕЕ ОБЪЕМУ

III. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- ▶ Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования
- ▶ Требования к развивающей предметно-пространственной среде
- ▶ Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования
- ▶ Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования
- ▶ Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Стандарт утверждает основные принципы:

- сохранения **уникальности и самоценности** дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- ▶ полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, **амплификации** (обогащения) детского развития;
- ▶ создания **благоприятной социальной ситуации развития** каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- ▶ **содействия и сотрудничества детей и взрослых** в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- ▶ **приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;**
- ▶ формирования **познавательных интересов и познавательных действий** ребёнка через его включение в **различные виды деятельности;**
- ▶ **учета** этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Цели:

- ▶ обеспечение государством **равенства возможностей** для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- ▶ обеспечение **государственных гарантий уровня и качества образования** на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- ▶ **сохранение единства образовательного пространства** Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их **ЭМОЦИОНАЛЬНОГО** благополучия);
- Сохранение и **поддержка индивидуальности** ребёнка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
- Формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, **формирование предпосылок учебной деятельности**;
- Обеспечение **равных возможностей** полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства;
- Обеспечение **преимственности** основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

Стандарт является **основой** для:

- разработки и реализации основной образовательной программы ДОО;
- ▶ разработки примерных образовательных программ дошкольного образования (далее – Примерные программы);
- ▶ разработки нормативов финансового обеспечения реализации Программы;
- ▶ формирования учредителем государственного (муниципального) задания в отношении Организаций;
- ▶ объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
- ▶ подготовки, профессиональной переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических работников, административно-управленческого персонала государственных и муниципальных Организаций.

II. Требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования

- Программа обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей.
- Содержание Программы должно охватывать следующие образовательные области:
 - социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие.
- Содержание Программы должно отражать следующие аспекты социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста:
 - предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
 - характер взаимодействия со взрослыми;
 - характер взаимодействия с другими детьми;
 - система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие воспитанников во всех четырёх взаимодополняющих образовательных областях.

➤ В разделе «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы.

Парциальная программа – программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

Культурные практики – это формы совместной деятельности направленные на саморазвитие ребенка в детско-взрослой общности; взаимодействие детей и взрослых; взаимосвязь педагогического проектирования и детской проектной деятельности.

➤ Объем обязательной части Программы должен составлять не менее 60% от её общего объема, а части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%.

Требования к разделам основной образовательной программы

- ▶ Целевой раздел основной образовательной программы
- ▶ Содержательный раздел основной образовательной программы
- ▶ Организационный раздел основной образовательной программы

В каждом разделе отражается:

- ▶ Обязательная часть основной образовательной программы
- ▶ Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
- ▶ Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования

Целевой раздел основной образовательной программы

- Цели и задачи реализации ООП;
- Психолого-возрастные и индивидуальные особенности воспитанников ДОО и их образовательные потребности;
- Приоритетные направления деятельности;
- Специфика условий (региональных, национальных, этнокультурных и др.);
- Принципы и подходы к формированию ООП.

Содержательный раздел основной образовательной программы

- ▶ описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- ▶ описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- ▶ описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.

Обязательная часть основной образовательной программы

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

Часть образовательной программы , формируемой участниками образовательных отношений

Составляется из программ, выбранных участниками образовательного процесса из числа парциальных и/или созданных самостоятельно программ. Данная программа учитывает:

- ▶ специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется ОП;
- ▶ поддержку интересов педагогических работников;
- ▶ сложившиеся традиции Организации.

Содержание коррекционной работы / инклюзивного образования

Включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), включая детей-инвалидов.

Направлены на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Организационный раздел ООП

➤ **Содержит:**

- описание материально-технического обеспечения Программы,
- обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания,
- распорядок и /или режим дня,
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

- психолого-педагогические,
- кадровые,
- материально-технические,
- финансовые условия реализации Программы,
- требования к развивающей предметно-пространственной среде.
- Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:
 - 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
 - 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
 - 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
 - 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
 - 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
 - 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования

- Требования Стандарта к результатам освоения Программы **представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования**, которые представляют собой **социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке**, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры дошкольного образования

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ▶ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ▶ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ▶ владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ▶ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- ▶ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ▶ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- ▶ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры дошкольного образования

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ▶ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ▶ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ▶ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ▶ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ▶ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ▶ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 348164131025003509655580915085013336578858531034

Владелец Пунполева Светлана Анатольевна

Действителен с 11.07.2024 по 11.07.2025