

## **Как организовать на территории детского сада экологическую тропу**

ФГОС ДО требует, чтобы педагоги использовали образовательный потенциал территории детского сада. На экологическом маршруте дошкольники могут познавать окружающий мир, наблюдать и взаимодействовать с объектами живой и неживой природы.

### **Как создать экологическую тропу**

Чтобы создать экологическую тропу соберите фольклорный и биолого-экологический материал о природных объектах, которые есть на территории детского сада. Старайтесь максимально использовать ее, чтобы разработать экскурсионную программу.

Для каждого месяца и объекта продумайте содержание образовательной деятельности. Педагоги могут читать детям сказки и рассказы, которые связаны с конкретным объектом, и загадывать загадки по теме. Воспитатели могут рисовать и лепить вместе с детьми объекты экологической тропы, организовывать пальчиковые и подвижные игры, а также сюжетно-ролевые игры. Также могут соорудить с детьми домики для птиц, собирать опавшие ветки, шишки, а также проводить экологические акции.

Благодаря содержательной деятельности дети познакомятся с природой и ее процессами, изучат живые объекты в естественном природном окружении, получают навыки простейших исследований, смогут выявить на элементарном уровне местные экологические проблемы и попытаются решить их.

Педагоги должны организовать на экологической тропе экскурсии с учетом особенностей времени года. На экологических экскурсиях дошкольники узнают об особенностях природы и фольклора родного города, изучат многообразие растений и насекомых. Подберите с педагогами тематику объектов так, чтобы дети понимали необходимость беречь и охранять природу. Это сформирует у детей основы экологической культуры.

В ходе совместной с детьми деятельности педагоги используют разнообразные методы и приемы. Их выбор зависит от возрастной группы детей. Все они должны обеспечить непосредственное участие воспитанников, стимулировать их интерес и дать возможность проявить себя.

Нужно позволить самым любознательным дошкольникам выступить в роли экскурсоводов, проводить познавательные игры на лесной поляне, про животных леса. Как использовать объекты экологической тропы

Организуйте занятия с воспитанниками на экологическом маршруте в летний период. Для этого подготовьте объекты, которые помогут развить у них наблюдательность, любознательность, воображение. Далее читайте о каждом объекте.

## **Стенд-план**

Отправной пункт маршрута, который помогает дошкольникам ориентироваться на территории ДОО, формирует представление о богатстве окружающего мира.

На стенде схематично изображен маршрут экологической тропы с объектами. Старшие дошкольники воспринимают местность в виде модели. Дети делятся на подгруппы и определяют свое местонахождение на плане.

## **Старый пенёк**

Первый игровой объект экологической тропы, к которому подходят дети – старый пенёк. Около него они находят подсказку, куда идти дальше. Этот момент мотивирует их на дальнейшую деятельность.

Объект интересен и прост. Если на участке срубили засохшее дерево, не спешите выкорчевывать пенёк – превратите его в сказочного героя.

## **Рябиновая роща**

На этом объекте дети сравнивают рябину с другими деревьями. Педагог обращает их внимание на то, как в течение года меняются листья, ствол, ветки. Рассказывает о том, что о деревьях необходимо заботиться, тогда на них вырастет много плодов. Спрашивает дошкольников: «Кто питается плодами рябины?»

Воспитанники исследуют листья и ягоды и узнают, почему ягоды рябины красные. Вместе с воспитателем дети собирают опавшие ветки в рябиновой роще. С младшими дошкольниками педагог может провести игру «Кто быстрее найдет такой же листочек, какой я покажу».

## **Лекарственные травы**

На этом участке маршрута воспитатель знакомит детей с травянистыми растениями, их лечебными свойствами. С младшими дошкольниками педагог проводит беседу «Почему этот цветок так называют?», дыхательную гимнастику «Как пахнет цветочек?».

Со старшими дошкольниками педагог организует игровые упражнения: «Назови растение и расскажи о нем», «Найди растение по целебным свойствам», «Остановись у отгадки», «Каких растений здесь не может быть».

Эти упражнения формируют правильное экоповедение: воспитанники приходят к выводу, что с незнакомыми травами нужно обращаться осторожно. Вместе с воспитателем дети поливают растения.

### **Лиственничный лес**

Лиственница – полезное растение на территории ДОО. В жаркую погоду дети могут укрыться под тенью, подышать хвойным воздухом.

Дошкольники вместе с воспитателем собирают на объекте опавшие ветки и шишки для поделок. Педагог рассказывает им, кто живет в лиственничном лесу, проводит подвижную игру «Ловишки», предлагает отгадать загадки на тему «Что есть в лесу?». Затем в группе дети рисуют пейзаж «Красивое дерево лиственница».

### **Скворечник**

На объекте «Скворечник» педагог рассказывает детям, что скворечники нужны птицам, чтобы укрыться от дождя, устроить гнездо, вывести птенцов. Дошкольники наблюдают, как ведут себя птицы у кормушки, узнают, чем они питаются. Общение с пернатыми всегда вызывает у дошкольников положительные эмоции.

Наблюдения в течение года за этим объектом формируют целостную картину мира: дети узнают о богатстве животного и растительного мира летом и о том, как «засыпает» природа зимой.

Воспитатель разыгрывает с детьми ситуацию «Птичья семья», проводит игру «Птицы и птенчики». Дети приходят к выводу, что птенцов трогать нельзя, потому что их мама будет переживать. Дошкольники подкармливают птиц.

Также педагог может прочитать им стихотворения, сказки, рассказы о птицах и загадывать загадки. Дети обсуждают, какие бывают птицы, как нужно о них заботиться. Затем в группе лепят для них угощения и строят домики.

### **Муравейник**

На этом объекте дети узнают, для чего и как муравьи строят муравейник, почему нельзя его разорять, рассматривают его схемы. Воспитатель рассказывает, чем питаются муравьи, а также проводит игры, в ходе которых дети понимают, что у муравьев есть семья и обижать их нельзя.

### **Березовая роща**

На этом объекте у дошкольников появляется возможность проявить заботу о природе – собрать упавшие ветки, очистить рощу, чтобы трава лучше росла и в ней жили насекомые. Дети наблюдают за березами разного возраста, толщины, рассматривают наросты на стволах.

С младшими дошкольниками воспитатель беседует о строении дерева, проводит подвижную игру «Кто быстрее добежит до березки». Дошкольники рассматривают насекомых в березовой роще.

Со старшими дошкольниками педагог организует сюжетно-ролевую игру «Прогулка в лес с семьей». Дети участвуют в экологической акции «Помоги природе».

## **Место посиделок**

На месте посиделок дошкольники играют в познавательные игры и выполняют упражнения на расслабление. Воспитатель проводит досуги на экологические темы, сюжетно-ролевые игры, например «Прогулка в лес с семьей».

Также на объекте педагог проводит с детьми беседы на тему «Как вести себя на природе», «Можно ли рвать цветы и ветки без надобности?», а также читает экологические сказки, например Д. Мамина-Сибиряка «Про Комара Комаровича – длинный нос и про мохнатого Мишку – короткий хвост».

## **Лесное озеро**

Озеро – один из любимых детских объектов. Здесь воспитанники знакомятся со свойствами воды, его обитателями – уточками, наблюдают за водомерками, очищают берега от веток и опавших листьев.

## **Сад и огород**

Этот объект представляет собой огород на открытом и освещенном пространстве. Каждая посадка обозначена табличкой: «Огурцы», «Кабачки», «Укроп», «Лук», «Клубника». Дети старших групп сажают для детей младших групп морковь, лук, укроп, салат, петрушку. Их можно употреблять в пищу весной и осенью.

Чтобы вызвать у дошкольников интерес к труду и исследованиям, решить эстетические задачи, педагоги должны отказаться от традиционных грядок и оформить сюжетный огород в виде солнышка. Дети узнают на нем, как ухаживать за растениями, чем полезны овощи и фрукты, с удовольствием рыхлят землю возле рассады, поливают ее.

С младшими дошкольниками воспитатель проводит наблюдение «Кто трудится на огороде», беседу на тему «Что можно приготовить из овощей?», задает детям вопрос «Что растет в огороде?». Со старшими дошкольниками педагог организует сюжетно-ролевую игру «Овощной магазин», свободное общение на тему «Инструменты садовника», подвижную игру-эстафету «Кто быстрее соберет овощи на грядке».

## **Цветник**

На цветнике дети ухаживают за цветами, а также наблюдают за насекомыми, которые прилетают собирать нектар. Воспитатель обсуждает с ними, чем питаются насекомые.

Младшим дошкольникам педагог читает рассказ С. Григорьева «Бабушкин садик» и предлагает составить рассказ «Расскажи про любимый цветок», зарисовать цветы на клумбе. Со старшими дошкольниками воспитатель проводит дыхательную гимнастику «Понюхай цветок», предлагает отгадать загадки о цветах, организует сюжетно-ролевую игру «Цветовод».

## **Фитоогород**

Огород должен находиться на солнечной стороне детского сада, а территория огорожена низким заборчиком. Здесь воспитатели старшей и подготовительной групп знакомят детей с фитотравами. Воспитанники изучают, из каких частей состоят растения, сравнивают по запаху чабрец, мяту и шалфей.

Педагоги организуют наблюдение за растениями, рассказывают о полезных свойствах, предлагают дошкольникам освободить растения от сорняков, разрыхлить землю, убрать сухую траву.

Когда фитотравы вырастают, воспитатели организуют фитогостиную, где дети перебирают травы. Затем педагог заваривает отобранные растения и организует в группе чаепитие.

## **Знаки**

С помощью знаков педагоги учат дошкольников общаться с природой. Правила общения указаны на знаках у каждого объекта экологической тропы.

Пара знаков предлагает сделать выбор: например, «Сорви цветок» или «Понюхай, как вкусно пахнут цветы». Дети у объекта «Знаки» размышляют, обсуждают и демонстрируют взрослым свой выбор. Так в детском саду педагоги смогут воспитать у дошкольников осознанное, бережное отношение к природе.

## **Старый пенёк**

В конце пути педагоги должны использовать сюрпризный момент. Дошкольники возвращаются к «старому пню». Он рассказывает им интересную историю на экологическую тему, делает «лесной» подарок: шишки, листья, семена растений.

## **Как организовать экскурсии по экотропе**

Чтобы создать благоприятную обстановку и познакомить дошкольников с детским садом, организуйте экскурсии по территории. Посоветуйте воспитателям использовать

любые природные и искусственные объекты на территории и включать их в программу экскурсии в рамках экологического воспитания дошкольников.

В ходе предварительной работы педагоги проводят с детьми беседу, чтобы рассказать о задачах экскурсии, разучить информацию об объекте экотропы, о котором будет рассказывать дошкольник-экскурсовод. Чтобы участникам экскурсии было интересно, педагоги продумывают, как преподнести им эту информацию. Например, посоветуйте готовить с детьми небольшие постановки, проводить игры-драматизации.

Экскурсии по экотропе помогут педагогам повысить речевую активность дошкольников, совершенствовать их коммуникативные навыки и расширить элементарные экологические знания. В ходе выступлений на экскурсии от лица персонажа дети будут учиться справляться с робостью, неуверенностью в себе, ведь они будут говорить не от своего имени, а играть роль. Раздайте педагогам готовые памятки.



С помощью экскурсий по экотропе педагоги смогут познакомить детей с объектами и явлениями природы. Образовательная деятельность в форме экскурсий по экотропе соответствует принципам ФГОС и предоставляет возможность организовать увлекательные занятия с детьми. Например, организуйте с детьми театрализованную экскурсию по экологической тропе. Театральные экскурсии по экотропе помогут педагогам повысить речевую активность дошкольников, совершенствовать их коммуникативные навыки и расширить элементарные экологические знания. Какие виды деятельности организовать на экскурсии

Обычно на экскурсии дети следуют за ведущим, слушают его и смотрят на то, что он показывает. Чтобы вовлечь воспитанников в совместную деятельность, поддержать их

познавательный интерес к новым объектам, в программе экскурсии следует предусмотреть разные виды детской деятельности.

## **Игровая деятельность**

Игра – ведущая деятельность детей дошкольного возраста, поэтому в программе экскурсии она должна занимать центральное место. Посоветуйте педагогам организовать с воспитанниками тематические игры-драматизации, сюжетно-ролевые и дидактические игры, викторины, мини-квесты. При этом каждая игра должна соответствовать возрасту детей, которые в ней участвуют.

## **Познавательно-исследовательская деятельность**

Данному виду деятельности следует отвести в программе экскурсии не меньше времени, чем игровой. Среди основных задач экскурсии по экотропе – познакомить дошкольников с новыми объектами, научить наблюдать за ними и выделять характерные для этих объектов признаки.

Посоветуйте педагогам в ходе экскурсии провести с детьми экскурс-беседу по объектам экотропы, предложить совместно решить проблемную ситуацию, принять участие в театральном уроке-спектакле, где зритель становится участником, или организовать опыты.

## **Двигательная деятельность**

Во время экскурсии по экотропе все внимание детей приковано к объектам, они общаются, обсуждают, отвечают на вопросы. Чтобы на время переключить их внимание, следует организовывать динамические паузы. Посоветуйте педагогам провести театральную зарядку, физкультминутку, а также дыхательную гимнастику, подвижные игры и эстафеты.

## **Изобразительная деятельность**

Нарисовать объекты, которые понравились, дети могут после экскурсии в группе или прямо во время прогулки на асфальте. Также педагоги могут предложить им заранее изготовить билеты и афиши, а потом в начале экскурсии обыграть момент отрыва контроля у экскурсионного билета. Эти билеты дошкольники смогут забрать домой и показать родителям, когда будут рассказывать о мероприятии.

## **Восприятие художественной литературы**

Чтобы рассказать об объектах экотропы в интересной для детей форме, посоветуйте педагогам заранее подобрать стихи, загадки, приметы, короткие рассказы. В ходе экскурсии педагоги могут сделать остановку на «Читательской скамейке», чтобы познакомить воспитанников с произведениями русских и зарубежных писателей.

## **Коммуникативная деятельность**

Этот вид деятельности является базовым для других видов детской деятельности. Поэтому на протяжении всей экскурсии дети общаются друг с другом и педагогом, беседуют, рассуждают, делают выводы.

## **Как закрепить результаты после экскурсии**

После экскурсии необходимо закрепить знания и впечатления детей, которые они получили на прогулке. Для этого педагогам следует продолжить работу с дошкольниками в группе и обсудить объекты экотропы. Так они вместе смогут восстановить в памяти весь ход экскурсии, подробно разобрать вопросы, которые затронули на прогулке.

В ходе рефлексии педагоги узнают, какая деятельность на экскурсии понравилась и запомнилась дошкольникам больше других, что было самым интересным, а что вызвало трудности. Отразить свои впечатления от экскурсии дошкольники могут в изобразительной деятельности. Также можно предложить им сделать поделки из природного материала, который они собрали в ходе экскурсии.