

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад №36
ОГРН № 1026602317961 от 23.09.2002 г.
ИНН/КПП 6658077733/665801001

620131 г. Екатеринбург, ул. Заводская, 44а Телефон 8(343)205-12-60 Факс 8(343)205-10-45
e-mail: mds_36@mail.ru
сайт: <https://dms36.tvoysadik.ru/>

Проект в средней группе
«Наши удивительные эмоции»

Воспитатель, Плюснина М.А.

Педагог-психолог, Арудова Т.В.

Екатеринбург, 2024

Актуальность

Становление личности ребёнка, его социальная компетентность напрямую зависят от уровня развития его эмоционального интеллекта. Дошкольный период — это этап становления личности, представляющий исключительную ценность. Именно на этом этапе начинают закладываться ключевые понятия о собственных чувствах, эмоциях, социально приемлемых формах выражения эмоций, представления о добре, зле, честности, сопереживании, справедливости, милосердии и т. д.

Ведущая роль в эмоционально-личностном становлении ребёнка принадлежит семье. Семейное воспитание является основой развития эмоционального интеллекта ребёнка-дошкольника. Благодаря родителям у ребёнка закладываются представления о человеческих ценностях, об уважении к себе и другим людям, эмпатии, ответственности. Ведущими факторами эмоционального воспитания ребёнка в семье являются: атмосфера жизни семьи, уклад, традиции, социальные установки, взаимоотношения членов семьи друг с другом и окружающими людьми.

Участники проекта: дети среднего дошкольного возраста, родители, воспитатель, педагог-психолог.

Цель проекта: Познакомить детей с миром эмоций, чувств и способами адекватного выражения своего эмоционального состояния. Развивать умение общаться, понимать чувства других людей, сочувствовать им, адекватно реагировать в сложных ситуациях, находить выход из конфликта, т.е. научить детей умению управлять своим поведением.

Задачи проекта:

- ✓ познакомить детей с основными эмоциями: интересом, радостью, удивлением, грустью, гневом, страхом, стыдом;
- ✓ обогащать словарь детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения;
- ✓ научить соотносить эмоции с цветом, явлениями, предметами и выражать их
- ✓ художественными средствами;
- ✓ учить определять эмоциональное состояние других по мимике и пантомимике;
- ✓ развивать способность делиться своими переживаниями, описывать свои эмоции и чувства;
- ✓ формировать умение контролировать свои эмоциональные реакции;

- ✓ учить сотрудничать при выполнении совместных задач;
- ✓ развитие умение услышать, увидеть, почувствовать и пережить различные эмоциональные состояния, предложенные в мультфильмах.

Проект направлен на развитие эмоциональной сферы, гармонизацию отношений детей старшего дошкольного возраста, умение понимать свое эмоциональное состояние, распознавать чувства других людей, формирование эмоционального отношения к действительности и людям. В процессе проекта будут рассмотрены основные эмоциональные состояния (радость, грусть, печаль, гнев и т.д.). Дети смогут смоделировать социальные ситуации для конкретного эмоционального состояния и способы поведения в нем.

Материалы по сопровождению проектной деятельности:

- ✓ Игры на развитие эмоциональной сферы ребёнка:
- ✓ упражнения на релаксацию;
- ✓ арт-терапевтическое упражнение.
- ✓ Игры и педагогические ситуации на развитие эмоциональной отзывчивости.
- ✓ Упражнения на развитие мимики.
- ✓ Упражнения по развитию пантомимики.
- ✓ Упражнения «Тренируем эмоции».
- ✓ Чтение, обсуждение художественных произведений.
- ✓ Демонстрационный материал «Поступки».

Ожидаемые результаты проекта:

- ✓ повышение уровня эмоционального развития детей;
- ✓ проявление дружеских отношений со сверстниками;
- ✓ понимание чувств других людей; чувства приобретают устойчивость;
- ✓ приобретение умений и навыков в проявлении сдерживания бурных и резких выражений своих чувств;
- ✓ формирование адекватной эмоциональной реакции ребёнка на конкретную ситуацию;
- ✓ заинтересованность родителей, как участников образовательного процесса;

Подготовительный этап

- ✓ Наблюдение за детьми в разных видах деятельности и опрос.

- ✓ Подбор информационных ресурсов по теме проекта (методическая и художественная литература).
- ✓ Наглядный материал; мультимедиа
- ✓ Подбор игр и упражнений на развитие эмоциональной сферы.
- ✓ Обогащение развивающей среды по предстоящей теме.

Основной этап

- ✓ знакомство с эмоциями в совместной деятельности: беседы; презентации;
- ✓ дидактические игры; сюжетно-ролевые игры;
- ✓ речевые игры; рисование; лепка; работа с раскрасками;
- ✓ игры на развитие эмоциональной сферы; педагогические ситуации на развитие эмоциональной отзывчивости; чтение и обсуждение художественных произведений;

Завершающий этап

Совместная деятельность родителей совместно с детьми конкурс «Эмоции глазами детей».

- ☐ Совместная деятельность воспитателей и родителей, изготовление «Экрана эмоций».

Беседа об эмоциональных ситуациях. Цель: Выявить наличие сформированных знаний о эмоциях. Наблюдение за детьми в разных видах деятельности, опрос по теме. Примерные вопросы: Можно ли смеяться, если твой товарищ упал? Почему? Можно ли обижать животных? Почему? Нужно ли делиться игрушками с другими детьми? Почему? Если ты сломал игрушку, а воспитатель подумал на другого ребенка, нужно ли сказать, что это ты виноват? Почему? Можно ли шуметь когда другие отдыхают? Почему?	Воспитатель Педагог-психолог
---	--

Можно ли драться, если другой ребенок отобрал у тебя игрушку? Почему?

Игровые упражнения по развитию мимики.

Цель: Развивать у детей внимание, умение различать эмоциональный настрой речи. Развивать умение передавать голосом определённое эмоциональное состояние, настроение.

- «Съели кислый лимон» (дети морщатся).
- «Рассердились на драчуна» (сдвигают брови).
- «Встретили знакомую девочку» (улыбаются).

Д/игра «Угадай эмоцию».

Цель: научить распознавать схематичное изображение эмоции и уметь передать ее с помощью средств невербального общения. Описание игры: На столе картинкой вниз выкладываются схематические изображения эмоций. Дети берут по очереди любую карточку, не показывая ее остальным. Задача ребенка: по схеме узнать эмоцию, настроение и изобразить ее с помощью мимики, пантомимики, голосовых интонаций. Взрослый просит ребенка придумать (вспомнить) ситуацию, в которой возникает эта эмоция. Остальные дети (зрители) должны угадать, какую эмоцию переживает, изображает ребенок, что происходит в его мини-сценке.

С/р игра «Детский сад». Цель: Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Учить детей придумывать и изображать различные действия в игровой ситуации. Расширять знания детей. Воспитывать дружеские отношения, уважение к труду взрослых.

Педагог-
психолог

Воспитатель

Чтение художественной литературы. В. Осеева

«Обидчики». Цель: Развивать

умение услышать, увидеть, почувствовать и пережить различные эмоциональные состояния, предложенные в литературных произведениях; ставить себя на место

героев произведений; развивать умения оценивать ситуацию и поведение героев с моральной точки зрения; учить продумывать различные варианты поведения

героев и находить оптимальный для данной ситуации.

Игра «Какая у тебя эмоция когда ты...». Цель: положительный настрой, развитие чувства единства.

Продуктивная деятельность: рисование «Радость»

Педагог-
психолог

Воспитатель





