

Примеры дифференцированных заданий усложнённого уровня для одарённых детей старшего дошкольного возраста в познавательной деятельности

Поджарова Е.С.

1. Познавательно-исследовательская деятельность

Задание «Самостоятельное исследование с выдвижением гипотезы»

Базовый уровень (для всей группы): Воспитатель показывает опыт — магнит притягивает скрепки. Дети наблюдают и делают вывод.

Усложнённый уровень (для одарённых): Ребёнок получает исследовательскую карту и проводит опыт самостоятельно.

Пример:

Ребёнку выдаётся набор: три магнита разного размера, скрепки, монеты, ключи, деревянные и пластмассовые предметы, линейка, планшет для записей.

Задача: выдвинуть гипотезу — «Чем больше магнит, тем больше предметов он притянет», проверить её, измерить линейкой расстояние, с которого магнит начинает притягивать скрепку, заполнить таблицу и сделать вывод.

Исследовательская карта:

Магнит	Размер (см)	Кол- во скрепок	Расстояние притяжения (см)
Большой			
Средний			
Маленький			

Ожидаемый результат: Ребёнок самостоятельно формулирует вывод: «Большой магнит притянул 12 скрепок с расстояния 5 см, а маленький — 4 скрепки с расстояния 2 см. Моя гипотеза подтвердилась: чем больше магнит, тем сильнее он притягивает».

Задание «Многоступенчатый эксперимент с переменными»

Базовый уровень: Дети наблюдают, как тает лёд в тёплой комнате.

Усложнённый уровень: Ребёнок исследует, как температура влияет на скорость таяния льда.

Пример:

Ребёнок получает три кубика льда одинакового размера и три условия: лёд на столе в комнате, лёд на батарее отопления, лёд в холодильнике. Засекает время таймером, фиксирует результаты в таблице.

Таблица:

Условие	Время начала	Что через 10 мин	Что через 20 мин	Время полного таяния
Комната				
Батарея				

Условие	Время начала	Что через 10 мин	Что через 20 мин	Время полного таяния
Холодильник				

Ожидаемый результат: Ребёнок делает самостоятельный вывод: «Лёд на батарее растаял быстрее всего — за 8 минут, потому что батарея горячая. В комнате лёд таял медленнее — 25 минут. В холодильнике лёд не растаял, потому что там холодно. Значит, чем выше температура, тем быстрее тает лёд».

2. Логическое и математическое развитие

Задание «Логические цепочки с самостоятельным составлением»

Базовый уровень: Ребёнок продолжает ряд по образцу: красный — синий — красный — синий — ...

Усложнённый уровень: Ребёнок придумывает собственную закономерность из 3–4 признаков и объясняет её.

Пример:

«Я придумал цепочку: большой красный круг — маленький синий квадрат — большой красный круг — маленький синий квадрат. Признаки: размер, цвет, форма. Мой ряд повторяется».

Дальнейшее усложнение: Воспитатель предлагает ребёнку составить цепочку с «ловушкой» — нарушить закономерность и попросить товарищей найти ошибку.

Задание «Решение задач в два-три действия»

Базовый уровень: «На дереве сидели 5 птиц, 2 улетели. Сколько осталось?»

Усложнённый уровень: Ребёнок решает задачу с лишним условием и объясняет, почему условие лишнее.

Пример:

«На дереве сидели 5 птиц. Прилетели ещё 3. Дерево было берёза. Сколько птиц стало?»

Рассуждение ребёнка: «Тут сказано, что дерево — берёза. Это лишнее условие, потому что порода дерева не важна для решения. Считаю: 5 плюс 3 = 8. На дереве стало 8 птиц».

Дальнейшее усложнение: Ребёнок составляет обратную задачу и решает её.

3. Конструирование и моделирование

Задание «Постройка по собственному чертежу»

Базовый уровень: Ребёнок строит по готовой схеме — образцу.

Усложнённый уровень: Ребёнок сначала рисует чертёж постройки с указанием размеров и количества деталей, затем строит по своему чертежу.

Пример:

Ребёнок рисует план «Зоопарк»: прямоугольный вольер 4×3 кирпичика, круглый вольер из 8 кубиков, дорожки шириной в одну пластину, входная арка высотой в 2 кирпича. Подписывает: «Нужно: 12 кирпичей, 8 кубиков, 4 пластины». Затем строит по плану и проверяет, совпало ли.

Ожидаемый результат: Ребёнок сопоставляет чертёж и постройку, объясняет расхождения: «Я планировал 12 кирпичей, но понадобилось 14, потому что стены пришлось сделать выше».

Задание «Постройка с инженерной задачей»

Базовый уровень: построить мост из кубиков.

Усложнённый уровень: построить мост, который выдержит игрушечную машинку, используя минимум деталей.

Пример:

«Нужно построить мост через „реку" шириной 20 см. Мост должен быть из наименьшего количества деталей, но на нём должна проехать машинка. Как сделать?»

Рассуждение ребёнка: «Если положить одну длинную пластину, она провиснет. Нужно две опоры по краям и пластина сверху. Опоры из двух кубиков каждая — всего 4 кубика и 1 пластина. Проверяю — машинка проехала! Мост выдержал».

4. Речевое и коммуникативное развитие в познавательной деятельности

Задание «Составление рассказа-рассуждения с аргументацией»

Базовый уровень: Ребёнок описывает картинку.

Усложнённый уровень: Ребёнок составляет рассказ-рассуждение с противопоставлением и выводом.

Пример темы: «Почему одни животные спят зимой, а другие нет?»

Пример рассказа ребёнка 7 лет:

«Медведь зимой спит в берлоге, потому что он питается ягодами и мёдом, а зимой их нет. Если бы он не спал, он бы умер от голода. А заяц зимой не спит, потому что он ест кору и ветки, и они есть всю зиму. Заяц меняет шубку на белую, чтобы прятаться от лисы на снегу. Значит, животные спят зимой, если их еды нет, а если еда есть — они не спят».

Задание «Придумывание загадок по алгоритму»

Базовый уровень: Ребёнок отгадывает загадки.

Усложнённый уровень: Ребёнок составляет загадку по схеме: «Что это? Какой? Где? Что делает? Но не называю».

Пример:

«Он большой и рыжий. Живёт в лесу. Ест мышей и зайцев. Хвост пушистый. Кто это? (Лиса.) Но я не называю — пусть другие отгадают».

Дальнейшее усложнение: Ребёнок составляет загадку-описание с отрицанием: «У него нет крыльев, но он летает выше птиц» (ракета).

5. Работа с информацией и энциклопедическими знаниями

Задание «Создание собственного лэпбука»

Базовый уровень: Ребёнок работает с готовым лэпбуком воспитателя.

Усложнённый уровень: Ребёнок самостоятельно создаёт мини-лэпбук на выбранную тему.

Пример:

Ребёнок выбирает тему «Космос». Самостоятельно находит в энциклопедии факты: «Юпитер — самая большая планета. У Сатурна есть кольца. Луна — спутник Земли». Рисует планеты, наклеивает в лэпбук, делает кармашки с вопросами для товарищей.

Результат: Ребёнок презентует лэпбук группе: «Это мой лэпбук про космос. Здесь я нарисовал все планеты по порядку. В этом кармашке — вопросы: какая планета самая большая? У какой планеты есть кольца? Кто хочет ответить?»

Задание «Сравнительный анализ двух объектов по заданным признакам»

Базовый уровень: Ребёнок сравнивает два предмета по признакам, заданным воспитателем.

Усложнённый уровень: Ребёнок сам выбирает признаки для сравнения и заполняет таблицу.

Пример: Сравнение птицы и самолёта.

Признак (придумал сам)	Птица	Самолёт
Как летает	машет крыльями	двигатель крутит винт
Из чего крылья	из перьев	из металла
Кто управляет	сама птица	пилот в кабине
Размер	маленькая	большой
Что общего	летают по воздуху	летают по воздуху

Вывод ребёнка: «Птица и самолёт оба летают, но птица живая, а самолёт — машина. У птицы крылья из перьев, а у самолёта из металла. Птица сама управляет собой, а самолётом — пилот».

6. Проектная и творческая познавательная деятельность

Задание «Самостоятельный мини-проект»

Базовый уровень: Ребёнок участвует в коллективном проекте под руководством воспитателя.

Усложнённый уровень: Ребёнок планирует и реализует индивидуальный мини-проект за 3–5 дней.

Пример проекта «Почему мыло мылится?»:

День	Действие
1	Вопрос: почему мыло пенится? Выдвижение гипотезы
2	Опыт: растворяем мыло в тёплой и холодной воде, сравниваем пену
3	Опыт: трём мыло мокрыми руками и сухими, сравниваем
4	Рисование схемы: вода + мыло + трение = пена
5	Презентация группе: «Я узнал, что мыло пенится, когда его трут мокрыми руками. В тёплой воде пены больше, чем в холодной. Пена нужна, чтобы смывать грязь»

Рекомендации по организации работы с одарёнными детьми

- Соблюдение принципа добровольности** — одарённый ребёнок сам выбирает уровень сложности, не чувствует давления.
- Дозирование нагрузки** — усложнённые задания чередуются с обычными, чтобы избежать переутомления.
- Создание «зоны ближайшего развития»** — задача должна быть немного сложнее, чем ребёнок может сделать сам, но достижимой с минимальной помощью взрослого.
- Право на ошибку** — исследовательская деятельность предполагает, что гипотеза может не подтвердиться, и это нормальный результат.
- Презентация результатов** — одарённый ребёнок представляет свой результат группе, что развивает коммуникативные навыки и повышает уверенность.
- Взаимодействие с семьёй** — родители вовлекаются в поддержку мини-проектов и исследований в домашних условиях.