

Сценарий мастер-класса «Как использовать кейс-метод при обучении старших дошкольников правилам дорожного движения»

Участники

Ведущий, педагоги.

Цель

Научить педагогов использовать кейс-метод в образовательной деятельности с детьми.

Задачи

Расширить знания участников мастер-класса о методе кейсов и его применении; создать условия для профессионального общения, самореализации и роста творческого потенциала педагогов; повысить их профессиональное мастерство.

Оборудование

Раздаточный материал для каждого педагога: планшеты с листами бумаги, карандаш; раздаточный материал на каждую малую группу: буклет к кейс-методу, кейсы № 1, № 2; кейс «Дети на дороге» (1 экз.), кейс-игра «Светофор» (1 экз.), кейс-игра «Едет, летает, плавает» (1 экз.), материалы для кейса «Правила дорожного движения» (2 экз.); образец сертификата «Юный автоинспектор», образцы именных конвертов, листов воспитанников, тематических наклеек.

Примерное время

1 час.

Вступительная часть

1 минута

Ведущий

Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня я научу вас использовать кейс-метод для обучения старших дошкольников правилам дорожного движения, покажу эффективные приемы работы над кейсом. Прежде чем мы начнем, запишите, пожалуйста, на листе планшета то, что вы чувствуете сейчас, в начале мастер-класса. Это может быть слово, фраза, например, «любопытно», «хочу узнать новый метод», «скорее бы все закончилось».

Участники записывают свои чувства, осуществляют входную рефлексию.

1

Демонстрация кейс-метода

5 минут

Ведущий

Уважаемые коллеги, напомним вам суть кейс-метода: педагог обозначает проблемную ситуацию, дети анализируют ее и совместно находят одно или несколько решений. Сам кейс представляет собой комплект из текстовых документов или картинок, фотографий, носителей аудио- или видеоинформации и других материалов, которые обозначают проблемную ситуацию. Для того чтобы вы лучше поняли и освоили кейс-метод, я раздам вам кейсы с заданиями и мы совместно решим их. Я буду выступать в роли воспитателя, а вы – воспитанников.

Ведущий делит участников на рабочие группы (по 3–4 человека).

1

Фотокейсы и кейсы-иллюстрации

10 минут

Ведущий

С детьми дошкольного возраста специалисты рекомендуют использовать практические кейсы, то есть те, которые отражают реальные жизненные ситуации. Фотокейсы и кейсы-иллюстрации – наиболее удобная и простая форма таких кейсов.

Ведущий раздает кейс № 1, который содержит фото дорожных ситуаций, дорожных знаков, кармашки цвета светофора – красный, желтый, зеленый.

1

Ведущий

Посмотрите, пожалуйста, кейс и назовите, что лежит в нем.

Участники называют.

2

Ведущий

Как вы думаете, что можно сделать с данными картинками?

3

Участники

Разложить картинки по кармашкам. В красный – запрещающие дорожные знаки, фото опасных дорожных ситуаций. В желтый – предупреждающие знаки, в зеленый – разрешающие.

4

Ведущий

Все верно. Пожалуйста, выполните задание.

Участники выполняют задание, решают кейс.

5

Ведущий

Фотокейсы и кейсы-иллюстрации вы можете использовать в образовательной ситуации, в совместной и самостоятельной деятельности детей. Чтобы дети решили эти кейсы, их не нужно специально к этому подготавливать и объяснять алгоритм действий.

6

Кейсы-вариации и догадки

10 минут

Ведущий

Кейсы-вариации и догадки научат ребенка распознавать возможную проблему и работать с вариантами развития событий.

Ведущий раздает рабочим группам кейс № 2 с серией опорных картинок, предметными картинками и картинками-ребусами.

1

Ведущий

В этом кейсе – серия опорных картинок, с помощью которых ребенок сможет осознать связи между предметами и построить варианты развития событий. Откройте кейс и расскажите, что изображено на опорных картинках.

2

Участники

Изображение мяча, машины, плачущего ребенка.

3

Ведущий

Как вы считаете, что могло случиться?

4

Участники

Например, мяч укатился на дорогу, ребенок заплакал.

5

Ведущий

Как должен правильно поступить ребенок, если он оказался в этой ситуации?

6

Участники

Позвать на помощь взрослого.

7

Ведущий

А как можно было избежать этой ситуации, что не нужно было делать ребенку?

8

Участники

Не нужно было играть рядом с проезжей частью.

9

Ведущий

Все верно. Также вы видите в этом кейсе предметные картинки, которые демонстрируют источники опасности. Работа с такими картинками интересна детям. Картинка побуждает детей рассмотреть предмет с разных сторон, выявить его опасные стороны. Вот, например, в кейсе есть изображение обычного мяча. Сколько с ним можно предположить вариантов опасных ситуаций! Приведите, пожалуйста, примеры, в каких случаях мяч может стать источником опасности.

10

Участники

Мяч выкатился на дорогу, выпал из окна машины, дети подрались из-за мяча.

11

Ведущий

Верно. Загляните снова в кейс, что вы еще там видите?

12

Участники

Ребусы-картинки.

13

Ведущий

Давайте попробуем их отгадать.

Участники отгадывают ребусы.

14

Ведущий

Расскажите, какие ответы у вас получились.

Вместе рассматривают отгадки ребусов.

15

Ведущий

Итак, коллеги, вы видите, что при всем многообразии кейсы имеют типовую внутреннюю структуру. Как правило, кейс включает в себя:– ситуацию – случай, проблему, историю из жизни;– контекст ситуации – хронологический, исторический, контекст места, особенности действия или участников ситуации;– комментарии к ситуации, которые озвучивает педагог;– вопросы или задания для работы с кейсом;– приложения в форме иллюстрации, носителей аудио-, видеоматериалов, тестов.

16

Демонстрация кейс-игр

10 минут

Ведущий

Для детей можно придумать кейс-игру. Для такого кейса используйте легкие, удобные материалы, чтобы их можно было положить в карман. Пожалуйста, встаньте в круг.

Участники встают в круг, ведущий раздает им кейс-игры «Светофор», «Едет, летает, плавает».

1

Кейс-игра «Светофор».

Ведущий

Откройте, пожалуйста, первый кейс – «Светофор». В нем вы видите красный, желтый и зеленый круги, а также фото с вариантами движений. Дети могут посмотреть на фото, совместить с цветами светофора и самостоятельно организовать игровую деятельность. Например, зеленый – ходьба по кругу, желтый – похлопать в ладоши, красный – стой. Ну что – поиграем в игру?

Участники играют в игру. Ведущий показывает поочередно круги светофора, а участники выполняют соответствующее движение.

2

Кейс-игра «Едет, летает, плавает».

Ведущий

Предлагаю открыть второй кейс-игру. В нем вы видите изображения машины, самолета, корабля, поезда. Ваша задача (задача детей) – исполнить имитационные движения и звуки по картинке. «Машина» – руки на «руле», имитационное движение езды на машине со звуком «ррр»; «самолет» – руки в стороны со звуком «ууу», «корабль» – волнообразные движения руками с прерывистым звуком «у-у-у», поезд – круговые движения руками со звуком «чух-чух».

Участники играют.

3

Ведущий

Отлично! Такие кейс-игры помогут дошкольникам в увлекательной форме закрепить правила дорожного движения, знания цветов светофора, видов транспорта.

4

Самостоятельная работа

10 минут

Ведущий

А сейчас я предлагаю вам, коллеги, пройти к столу. Разделитесь на две группы и соберите кейс «Правила дорожного движения». Вложите в кейс необходимые игры и упражнения по направлениям развития. Первая команда – познавательное, социально-коммуникативное развитие, вторая команда – художественно-эстетическое развитие.

Участники подходят к столу, где лежат необходимые материалы, и складывают кейсы.

1

Ведущий

Молодцы! У вас все замечательно получилось. Можете присаживаться на места.

Участники возвращаются на места.

2

Ведущий

Коллеги, поощряйте и стимулируйте детей на решение кейсов. За активную работу, правильные решения раздавайте тематические наклейки. Сопроводите кейсы именными

конвертами или листами для накопления наклеек или других форм поощрения. Разработайте сертификат «Юный автоинспектор» и правила его получения. Такой «документ» будет стимулировать дошкольников узнать и запомнить правила дорожного движения.

Ведущий демонстрирует и дает участникам рассмотреть образцы именных конвертов, листов, сертификата «Юный автоинспектор», тематических наклеек.

3

Закрепление материала

10 минут

Ведущий

Чтобы закрепить знания, которые вы сегодня получили, предлагаю решить кейс «Дети на дороге». Я снова исполню роль педагога, а вы – дошкольников. Информация в кейсе представлена в виде сказки. Ведущий и участники решают кейс.

Конспект работы над кейсом «Дети на дороге»

Слова и действия мастера	Слова и действия группы
Ведущий задает вопрос: «Что находится в кейсе?»	Участники отвечают: «Картинка с детьми, которые играют в мяч на проезжей части, текст сказки»
Ведущий читает сказку и задает вопросы: «Что произошло в сказке? О чем она?»	Участники слушают сказку, отвечают: «Мальчики играли в мяч на дороге. Это сказка о нарушении правил дорожного движения»
Ведущий предлагает: «Давайте подумаем, что может произойти с этими участниками дорожного движения? Продолжите сказку»	Участники придумывают продолжение сказки: «Детей или мяч может раздавить машина или дети могут пойти играть на площадку»
Ведущий задает вопрос: «Как правильно поступить в этой ситуации? Что можно сделать по-другому?»	Участники отвечают: «Уйти с проезжей части. Можно отправиться играть на детскую площадку»
Ведущий подводит итоги работы, задает вопросы: «Что вы сегодня делали? Зачем вы это делали? Какое правило по этой сказке можно придумать?» Ведущий предлагает сделать рисунок к правилу: «Нельзя играть на проезжей части!»	Участники отвечают: «Читали сказку и рассматривали картинку. Мы это делали, чтобы научиться быть осторожными на дороге». Участники формулируют правило: «Нельзя играть на проезжей части!» Участники делают рисунок к этому правилу

1

Подведение итогов

5 минут

5 минут

Ведущий

Уважаемые коллеги, подведем итоги мастер-класса. Сегодня мы с вами познакомились с кейс-технологией, научились применять ее для обучения дошкольников правилам дорожного движения. Предлагаю вам продолжить фразу: «Меня заинтересовала технология, потому что...» или «Меня не заинтересовала технология, потому что...».

Участники отвечают. Варианты ответов: «позволяет погрузить группу в проблемную ситуацию и путем подбора решений найти выход», «дает возможность использовать на практике полученные знания», «позволяет изучить сложные ситуации в безопасных условиях, а не в реальной жизни».

1

Ведущий

А теперь, коллеги, предлагаю вернуться к вашим записям в начале занятия и написать слово, фразу, которая отражает ваши эмоции сейчас, в конце мастер-класса. Например, «было интересно», «понравилось», «буду использовать», «ничего нового для меня не было». Оцените свою фразу или высказывание, сравните их с первоначальной записью. Спасибо за совместную работу! Желаю вам успехов в применении кейсов для обучения детей безопасности на дороге. Как говорится в новой народной мудрости: «Умный учится на чужих ошибках, а очень умный – на кейсах!».

2

© Материал из Справочной системы «Методист детского сада»

<https://1metodist.ru>

Дата копирования: 25.03.2024