Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад №36
ОГРН № 1026602317961 от 23.09.2002 г.
ИНН/КПП 6658077733/665801001

620131 г. Екатеринбург, ул. Заводская, 44а Телефон 8(343)205-12-60 Факс 8(343)205-10-45
e-mail: mds_36@mail.ru
сайт: https://dms36.tvoysadik.ru/

Картотека тематических недель: подробное описание видов деятельности с примерами

Неделя 1. «Осень золотая»

Цель: формирование представлений о сезонных изменениях в природе, развитие наблюдательности и исследовательского интереса.

Познавательно-исследовательская деятельность

Целевая прогулка «Что изменилось?»

Организация: Группа делится на подгруппы по 5–6 человек. Каждая подгруппа получает карточку-задание с pictoграммами: «листья», «птицы», «температура», «небо». Дети идут по маршруту участка детского сада и отмечают изменения.

Пример вопросов воспитателя:

«Посмотрите на дуб. Какого цвета были листья в августе? А сейчас какие? Потрогайте — они стали жёсткими или мягкими? Почему?» «Где ласточки, которых мы наблюдали в прошлом месяце? Куда они могли улететь?»

Результат: Дети заполняют «Дневник наблюдений» — рисуют или наклеивают символы изменений (жёлтый лист, летящая стая птиц, туча).

Опыт «Почему листья меняют цвет и падают»

Оборудование: свежие зелёные листья с деревьев, прозрачные стаканы, вода, прозрачный лак для ногтей (или масло).

Ход:

1. В один стакан с водой опускаем зелёный лист.
2. Во второй стакан с водой капаем масло, образующее плёнку.
3. В третий — сухой лист без воды.
4. Наблюдаем 3–4 дня.

Обсуждение: Воспитатель задаёт вопросы: «Какой лист высох первым? Почему? Что происходит с листьями на деревьях осенью, когда дерево перестаёт давать им сок?» Вывод: листья меняют цвет и опадают, потому что дерево забирает из них питательные вещества и готовится к зиме.

Для детей 6–7 лет усложнение: зарисовать результаты опыта в таблице наблюдений с тремя колонками («стакан 1», «стакан 2», «стакан 3») и отметить изменения по дням.

Коммуникативная деятельность

Беседа «Почему листья меняют цвет»

Примерный ход:

В.: «Ребята, кто из вас видел разноцветные листья? Какие цвета вы заметили?» Д.: «Жёлтые, красные, коричневые!» В.: «А летом они были зелёные. Куда делся зелёный цвет? Оказывается, в листьях есть особое вещество — хлорофилл. Когда солнца становится меньше и дни короче, хлорофилл разрушается, и становятся видны другие цвета — жёлтый и красный, которые были в листе всегда, но прятались под зелёным.»

Составление описательных рассказов по серии картин «Осень в лесу»

Пример для детей 4–5 лет: Ребёнок рассматривает картину «Белка готовится к зиме» и составляет рассказ по плану: «Кто это? Что делает? Зачем?» — «Это белочка. Она собирает грибы и орехи. Она готовит запасы на зиму, потому что зимой будет холодно и голодно».

Пример для детей 6–7 лет: Ребёнок составляет связный рассказ из 5–7 предложений, используя причинно-следственные связи: «На картине я вижу осенний лес. Листья стали жёлтыми и красными, потому что наступила осень. Белочка торопится собрать шишки и грибы. Она сушит грибы на ветках. Скоро придёт зима, и белочка будет сидеть в тёплом дупле и грызть орешки».

Игровая деятельность

Дидактическая игра «Собери урожай»

Правила: на столе разложены карточки с овощами и фруктами (по 10 штук). Дети сортируют их в две корзины: «Огород» и «Сад». Вариант усложнения: классификация по цвету, форме, вкусу (сладкое/кислое).

Пример диалога:

В.: «Маша, куда положишь морковь — в огород или в сад?» М.: «В огород, она растёт на грядке!» В.: «Правильно! А яблоко?» М.: «В сад, яблоки растут на дереве!»

Дидактическая игра «Четвёртый лишний» (овощи и фрукты)

Пример набора карточек: морковь, огурец, помидор, яблоко. Ребёнок объясняет: «Яблоко лишнее — это фрукт, а остальные овощи. Яблоки растут на дереве, а овощи на земле».

Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин»

Организация: В уголке сюжетно-ролевых игр расставлены «овощи» (муляжи или настоящие), весы, касса, ценники. Дети распределяют роли: продавец, кассир, покупатель, грузчик.

Пример:

Покупатель: «Здравствуйте, мне нужен килограмм картошки и два яблока». Продавец: «Пожалуйста. Яблоки красные или зелёные?» Покупатель: «Красные, пожалуйста». Кассир: «С вас 50 рублей. Спасибо за покупку!»

Конструирование

Создание объёмных композиций из осенних листьев и семян

Пример 1 — «Ёжик»: На картонную основу в форме ёжика дети наклеивают сухие листья игольчатой формы (берёза, ива), создавая «колючки». На спину ёжика приклеивают жёлудь или каштан — «запасы».

Пример 2 — «Осенний букет»: Дети собирают ветки рябины, кленовые листья, физалис. Воспитатель помогает составить композицию в вазе, обсуждая сочетание цветов и форм: «Какие листья подойдут к красным ягодам рябины — жёлтые или коричневые?»

Продуктивная деятельность

Рисование нетрадиционными техниками — оттиски листьев

Техника: Собранные листья смазываются гуашью с одной стороны (кисточкой или губкой) и прикладываются к листу бумаги окрашенной стороной вниз. Сверху накрывается чистым листом и прижимается. Получается отпечаток с прожилками.

Пример для детей 4–5 лет: Один-два отпечатка на листе, работа с одним цветом.

Пример для детей 6–7 лет: Композиция из 5–7 листьев разного размера и цвета, дополненная дорисовкой (стебельки, трава, насекомые), создание узора.

Кляксография

Техника: на лист бумаги капается жидкая краска. С помощью трубочки для коктейля ребёнок дует на каплю, создавая ветвящиеся «ветки». Затем дорисовывает мелкие детали.

Неделя 2. «Мой любимый город»

Цель: формирование представлений о родном городе (Екатеринбурге), его достопримечательностях и профессиях людей, развитие патриотических чувств.

Познавательная деятельность

Рассматривание фотографий достопримечательностей Екатеринбурга

Организация: Воспитатель заранее готовит фотоплакат с изображениями: памятник Якову Свердлову, плотина на реке Городишке, театр оперы и балета, набережная, Шуховская башня, ледовый дворец «Уральская молния».

Пример беседы:

В.: «Ребята, посмотрите на это здание. Кто из вас видел его в городе? Это театр оперы и балета. Здесь люди слушают музыку и смотрят спектакли. А что это за высокая металлическая башня?» Д.: «Это на телевидении! Мы видели!» В.: «Правильно, это Шуховская башня — одна из старейших в мире. Ей больше 100 лет. А кто знает, почему наш город называется Екатеринбург?»

Для детей 6–7 лет дополнительно: знакомство с гербом города, рассматривание карты, определение, где находится детский сад.

Знакомство с профессиями: строитель, дворник, водитель, повар

Форма: Беседа с демонстрацией предметов труда. Воспитатель приносит каску строителя, метлу дворника, руль-игрушку, поварской колпак.

Пример:

В.: «Посмотрите, что это?» Д.: «Каска!» В.: «Кто её носит и зачем?» Д.: «Строитель, чтобы защитить голову». В.: «А какие здания строит строитель в нашем городе? Вы видели дома, которые строят рядом с детским садом?»

Коммуникативная деятельность

Составление творческих рассказов «Мой выходной в городе»

Пример рассказа ребёнка 6 лет:

«В воскресенье мы с папой пошли в парк. Мы катались на качелях, а потом ели мороженое. Потом мы видели большую собаку, она была на поводке. Я люблю гулять в городе с папой».

Пример рассказа ребёнка 7 лет:

«В выходные мы ездили на набережную. Там новый фонтан, из которого вода бьёт высоко-высоко. Мы кидали монетку и загадывали желание. Я загадал, чтобы летом мы поехали на море. Потом мы купили блинчики в киоске — они были горячие и вкусные».

Игровая деятельность

Сюжетно-ролевая игра «Автобусная экскурсия по городу»

Организация: Стулья расставлены как в автобусе. Один ребёнок — водитель (с рулём), один — экскурсовод (с микрофоном), остальные — туристы. На стенах развешаны фотографии достопримечательностей.

Пример:

Экскурсовод: «Уважаемые пассажиры, добро пожаловать на экскурсию! Справа вы видите памятник Свердлову. Он стоит на площади. А слева — театр драмы. Кто знает, что делают в театре?» Турист: «Там показывают спектакли! Я был там с мамой!»

Дидактическая игра «Разложи по адресам»

Правила: На столе — схема-карта района с домами-кармашками. На карточках — картинки (магазин, аптека, школа, детский сад, парк). Ребёнок должен «доставить» карточку по адресу, объясняя свой выбор: «Аптека нужна рядом с домом, чтобы можно было купить лекарство, если кто-то заболел».

Конструирование

Постройка моста из крупного строительного материала

Задание для детей 4–5 лет: Построить простой мост через «реку» (синяя полоска бумаги) из 6–8 кубиков и перекладин.

Задание для детей 6–7 лет: Построить мост по схеме: два опорных основания, пролёт из пластин, ограждения из кирпичиков, пешеходная дорожка. Обсудить: «Почему мост не падает? Что держит его сверху?»

Пример рассуждения ребёнка: «Опоры держат мост снизу, а перекладина сверху, чтобы он был крепкий. Если убрать опору, мост упадёт».

Продуктивная деятельность

Коллективная аппликация «Улица нашего города»

Организация: Большой лист ватмана делится на участки. Каждый ребёнок наклеивает «свой» дом (заранее вырезанные прямоугольники, окна, крыши). Затем добавляются деревья, машины, светофор, люди.

Пример: «Мой дом — пятиэтажный, с балконами. Рядом я посажу дерево, чтобы было красиво. А на дороге нарисую красную машину — как у моего дедушки».

Взаимодействие с семьёй

Создание совместного фотоальбома «Мой любимый уголок города»

Описание: Родители вместе с ребёнком фотографируют любимое место в Екатеринбурге (парк, площадь, двор, фонтан). Ребёнок приносит фото в сад, наклеивает в общий альбом и рассказывает группе: «Это я на плотине. Там давно был завод, а сейчас там музей».

Неделя 3. «В мире животных»

Цель: расширение представлений о диких и домашних животных, их повадках и среде обитания, формирование бережного отношения к природе.

Познавательно-исследовательская деятельность

Сравнение диких и домашних животных

Организация: На магнитной доске два круга: «Лес» и «Двор». Дети берут карточки с животными и размещают их.

Пример беседы:

В.: «Где живёт корова — в лесу или во дворе?» Д.: «Во дворе!» В.: «Почему? Кто за ней ухаживает?» Д.: «Человек. Он доит корову, даёт ей сено». В.: «А заяц?» Д.: «В лесу. Он сам добывает себе еду и сам строит норку». В.: «Как мы называем животных, которые живут сами в природе?» Д.: «Дикие!» В.: «А тех, о которых заботится человек?» Д.: «Домашние!»

Для детей 6–7 лет усложнение: заполнить таблицу-сравнение по трём признакам: «Где живёт», «Чем питается», «Как готовится к зиме».

Признак	Дикие (заяц, лиса, медведь)	Домашние (корова, собака, кошка)
Где живёт	В лесу, в норе, в берлоге	В доме человека, в сарае
Чем питается	Сам добывает еду	Человек кормит
Как готовится к зиме	Меняет шерсть, запасает еду, спит	Не готовится, человек заботится

Коммуникативная деятельность

Составление описательных рассказов о животных по плану

План-схема для детей 4–5 лет (с pictограммами):

1. Кто это? (картинка животного)
2. Какой размер? (большой/маленький)
3. Какого цвета? (рыжий, серый, бурый)
4. Что ест? (мясо, траву, ягоды)
5. Где живёт? (нора, берлога, дупло)

Пример рассказа ребёнка 4 лет: «Это лисичка. Она маленькая, рыженькая. Она ест мышек и курочек. Лисичка живёт в норке».

План для детей 6–7 лет:

1. Внешний вид (размер, окрас, особенности строения)
2. Где обитает

3. Чем питается
4. Повадки и образ жизни
5. Как готовится к зиме
6. Интересный факт

Пример рассказа ребёнка 7 лет: «Это медведь — крупный хищник с густой бурой шерстью. Он живёт в лесу, в берлоге. Питается ягодами, мёдом, рыбой и мелкими животными. Осенью медведь ест очень много, чтобы накопить жир, а зимой спит в берлоге. Интересно, что медведь сосёт лапу во время сна — это помогает ему не мёрзнуть».

Отгадывание и придумывание загадок о животных

Примеры загадок для отгадывания:

«Хвост пушистый, мех золотистый, в лесу живёт, в деревне кур крадёт» (лиса). «Серый, зубастый, по полям рыщет, ягнят ищет» (волк).

Пример загадки, придуманной ребёнком 6 лет:

«Он большой, любит мёд, спит в берлоге» (медведь).

Игровая деятельность

Дидактическая игра «Кто где живёт»

Оборудование: карточки с изображениями жилищ (нора, берлога, дупло, гнездо, конура, сарай) и животных.

Правила: Ребёнок соединяет животное с его домом, объясняя выбор: «Лиса живёт в норе, потому что норка тёплая и там можно спрятать лисят от опасности».

Дидактическая игра «Чьи детёныши»

Примеры:

В.: «У кошки — котята. А у собаки?» Д.: «Щенки!» В.: «У медведицы —?» Д.: «Медвежата!» В.: «У лисы —?» Д.: «Лисята!»

Усложнение для 6–7 лет: «У коровы — телёнок. У лошади — жеребёнок. У свиньи — поросёнок. У овцы — ягнёнок».

Подвижная игра «Хитрая лиса»

Правила: Дети стоят в кругу, руки за спиной. Воспитатель за кругом дотрагивается до одного ребёнка — он «лиса». По сигналу «Хитрая лиса, где ты?» лиса выходит в центр и ловит детей, которые разбегаются. Пойманные становятся «лисятами».

Конструирование

Постройка «Зоопарк» — создание вольеров и загонов

Для детей 4–5 лет: Построить простые загоны из кубиков (квадратная ограда), поместить внутрь фигурки животных.

Для детей 6–7 лет: Построить зоопарк по плану: входная арка, дорожки между вольерами, вольеры разной формы (круглый для медведя, прямоугольный для обезьян, с крышей для птиц), скамейки для посетителей, кормушка. Обсудить: «Почему вольеры разные? Какое животное требует больше места?»

Продуктивная деятельность

Рисование «Моё любимое животное»

Пример для детей 4–5 лет: Ребёнок рисует кошку по показу воспитателя: «Рисуем большой круг — голова, овал — тело, треугольники — уши, хвост — дуга, глазки — точки, усы — линии».

Пример для детей 6–7 лет: Ребёнок рисует животное по памяти или с натуры (фото), передавая позу, окрас, фактуру шерсти, окружающую среду: «Я рисую зайчика в зимнем лесу. Он белый, потому что поменял шёрстку. Снег тоже белый, и заяц прячется».

Экспериментирование

Опыт «Чей след?»

Оборудование: поднос с песком/мукой, фигурки животных с разными лапами (кошка, собака, птица, лошадь), лупа.

Ход:

1. Дети поочерёдно «ставят» фигурку в песок, аккуратно поднимают.

2. Рассматривают отпечаток через лупу.
3. Сравнивают следы: «У кошки след маленький, с когтями. У птицы — три пальца. У лошади — круглый отпечаток копыта».

Обсуждение: «Как учёные узнают, какие животные жили раньше? По следам! Следы сохнут на земле и остаются на долгое время».

Неделя 4. «Профессии вокруг нас»

Цель: знакомство с разнообразием профессий, понимание значимости труда, развитие интереса к миру взрослых.

Познавательная деятельность

Знакомство с профессиями через элементы экипировки

Организация: В центре «Мы играем» разложены предметы: поварской колпак, медицинский халат, фонарь пожарного, мастерок строителя, указка учителя. Дети по очереди берут предмет и называют профессию.

Пример:

В.: «Максим, что у тебя в руках?» Д.: «Мастерок!» В.: «Кто им работает?» Д.: «Строитель! Он кладёт кирпичи и цемент». В.: «А что ещё нужно строителю?» Д.: «Кирпичи, каску, подъёмный кран!»

Для детей 6–7 лет: Дополнительно — классификация профессий по отраслям: «медицина» (врач, медсестра, стоматолог), «строительство» (каменщик, маляр, крановщик), «транспорт» (водитель, лётчик, машинист), «образование» (учитель, воспитатель, тренер).

Коммуникативная деятельность

Составление рассказов «Кем я хочу стать и почему»

Пример ребёнка 5 лет:

«Я хочу быть врачом, как моя мама. Она лечит людей, и они становятся здоровыми. Я буду давать таблетки и мерить температуру».

Пример ребёнка 7 лет:

«Я хочу стать полицейским. Полицейский ловит злодеев и защищает людей. Мне нужно быть сильным и смелым. Я буду заниматься спортом, чтобы стать полицейским».

Инсценировка диалогов «Врач и пациент»

Пример:

Врач (ребёнок): «Здравствуйте! На что жалуетесь?» Пациент: «У меня болит горло». Врач: «Откройте рот, скажите „а-а-а“. Горло красное. Я выпишу вам лекарство. Пейте три раза в день после еды». Пациент: «Спасибо, доктор!» Врач: «Пожалуйста! Не болейте!»

Игровая деятельность

Сюжетно-ролевая игра «Больница»

Организация: В уголке — кушетка, медицинский столик, инструменты (игрушечный стетоскоп, шпатели, шприцы, градусник), халаты, рецепты.

Роли: врач, медсестра, пациент, регистратор.

Пример сценария:

Регистратор: «Назовите фамилию и запишитесь к врачу». Пациент: «Иванова Аня». Регистратор: «Ваш номер — пятый. Подождите в очереди». (Пациент заходит к врачу.) Врач: «Здравствуйте, Аня! Что у вас болит?» Пациент: «У меня болит живот». Врач: «Лягте на кушетку. Я вас осмотрю. (слушает стетоскопом) Дышите глубоко. У вас всё хорошо, но нужно есть больше супа. Вот вам рецепт».

Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»

Организация: Стеллажи с «товарами» (коробки, муляжи продуктов), касса, тележка, ценники, деньги-жетоны.

Роли: кассир, продавец, покупатель, грузчик.

Пример:

Покупатель: «Сколько стоит молоко?» Продавец: «50 рублей». Покупатель: «Дайте, пожалуйста, два пакета». Кассир: «С вас 100 рублей. Пакет нужен?» Покупатель: «Да, один пакет». Кассир: «Вот сдача — 10 рублей. До свидания!»

Дидактическая игра «Кому что нужно для работы»

Правила: На столе — карточки с инструментами (молоток, шприц, кастрюля, мел, штурвал, кисть). Дети подбирают к каждому инструменту карточку с профессией.

Пример:

Ребёнок: «Молоток нужен плотнику. Шприц — медсестре. Кастрюля — повару. Мел — учителю. Штурвал — капитану. Кисть — художнику».

Конструирование

Постройка «Больница» из конструктора

Для детей 4–5 лет: Строим здание из 10–12 кирпичиков: стены, дверь, крыша. Внутрь ставим фигурку врача.

Для детей 6–7 лет: Строим больничный комплекс: главный корпус (двухэтажный), гараж для скорой помощи, скамейки у входа, дорожки, парковка. Обсуждаем: «Почему в больнице нужны широкие двери? (Чтобы проезжала каталка.) Зачем гараж? (Чтобы скорая быстро выезжала.)»

Продуктивная деятельность

Рисование «Кем работают мои родители»

Пример: «Мой папа — водитель. Он водит большой грузовик. Я нарисую его за рулём, а в кузове — песок, который он везёт на стройку».

Взаимодействие с семьёй

Проект «Профессия моей мамы / моего папы»

Описание: Родитель вместе с ребёнком готовит мини-презентацию (3–5 предложений + фото или рисунок). Ребёнок рассказывает в группе:

Пример:

«Моя мама работает в банке. Она считает деньги и помогает людям платить за квартиру. У мамы есть компьютер и бейджик на груди. Мама говорит, что нужно быть очень внимательной, чтобы не ошибиться».

Неделя 5. «Вода и её секреты»

Цель: развитие познавательно-исследовательской активности через знакомство со свойствами воды, формирование основ экологической культуры.

Экспериментирование

Опыт «Тонет — не тонет»

Оборудование: таз с водой, подносы с предметами: камешек, деревянный кубик, металлическая ложка, пластмассовая игрушка, бумажная салфетка, монета, пёрышко, губка.

Ход:

1. Дети по очереди опускают предметы в воду.
2. Наблюдают: что плавает, что тонет.
3. Сортируют в два подноса: «плавает» и «тонет».

Обсуждение:

В.: «Почему камешек утонул, а дерево плавает?» Д.: «Камень тяжёлый, а дерево лёгкое!» В.: «А ложка металлическая — тяжёлая. Она тонет. А пёрышко лёгкое — плавает. Значит, лёгкие предметы плавают, а тяжёлые — тонут? А монетка маленькая, но тяжёлая — она тоже тонет».

Усложнение для 6–7 лет: Воспитатель предлагает деревянный кубик и металлическую ложку — кубик плавает, хотя он больше ложки. Вывод: дело не в размере, а в материале и плотности (без использования слова «плотность» — «одни материалы легче воды, другие — тяжелее»).

Опыт «Вода прозрачная»

Ход:

1. Два стакана — с водой и с молоком.
2. В оба опускаем ложку.

В.: «В каком стакане видно ложку?» Д.: «В воде!» В.: «А в молоке?» Д.: «Нет, молоко белое, не видно». В.: «Значит, вода — прозрачная, а молоко — нет».

Опыт «Вода не имеет формы»

Оборудование: стакан, круглая миска, квадратный контейнер, вода.

Ход: Переливаем воду из стакана в миску, потом в квадратный контейнер.

В.: «Какую форму имеет вода в стакане?» Д.: «Круглую, как стакан». В.: «А в квадратном контейнере?» Д.: «Квадратную!» В.: «Значит, вода принимает форму того сосуда, в который её наливают. У воды нет своей формы».

Опыт «Очищаем воду» (фильтрация)

Оборудование: грязная вода (вода + земля/песок), воронка, вата, марля, песок, пустой стакан.

Ход:

1. Показываем грязную воду: «Можно пить такую воду?»
2. Делаем фильтр: в воронку кладём вату, потом марлю.
3. Медленно процеживаем грязную воду через фильтр.
4. Сравниваем исходную и отфильтрованную воду.

Обсуждение:

В.: «Что изменилось?» Д.: «Вода стала чище!» В.: «А можно её пить?» Д.: «Нет! В ней ещё могут быть невидимые грязные частицы». В.: «Правильно. Такую воду нужно кипятить. Воду из-под крана очищают на специальных станциях, но пить сырую воду всё равно небезопасно».

Опыт «Растворяется или нет»

Оборудование: 4 стакана с водой, сахар, песок, мел, растительное масло.

Ход: В каждый стакан насыпаем/наливаем вещество и размешиваем.

В.: «Что произошло с сахаром?» Д.: «Он исчез! Растворился!» В.: «А песок?» Д.: «Он на дне, не растворился». В.: «А масло?» Д.: «Оно плавает сверху, не смешалось с водой».

Таблица результатов (для детей 6–7 лет):

Вещество	Растворилось?	Не растворилось?
Сахар	+	
Песок		+
Мел		+
Масло		+ (плавает)

Познавательная деятельность

Беседа «Зачем нужна вода»

Ход:

В.: «Закройте глаза и представьте: из всех кранов исчезла вода. Что вы будете делать? Как умоетесь? Что будете пить? Как помоете посуду?» Д.: «Не можем умыться, нечем помыть руки, не из чего сварить суп…» В.: «А кто ещё не может жить без воды? Правильно — растения, животные, рыбы. Без воды всё живое погибает. Поэтому воду нужно беречь. Как мы можем экономить воду?» Д.: «Закрывать кран, когда чистим зубы. Не лить воду просто так».

Игровая деятельность

Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие»

Организация: Стулья как на корабле. Роли: капитан, матросы, штурман, пассажиры.

Пример:

Капитан: «Отдать швартовы! Полный вперёд!» Штурман: «Курс на север! Вижу остров справа!» Матрос: «Капитан, вода в трюме! Нужно вычерпать!» Пассажир: «А когда мы приплывём? Я хочу посмотреть на дельфинов!»

Дидактическая игра «Водяные загадки»

Примеры:

«Я и туча, и туман, и ручей, и океан, и летаю, и бегу, и стеклянной быть могу» (вода). «Упал на сосульку тёплый луч, что стало с сосулькой?» (растаяла, стала водой).

Продуктивная деятельность

Рисование акварелью «Морское дно»

Техника для детей 4–5 лет: Смачиваем лист водой губкой. Акварелью (синий, зелёный) делаем широкие мазки — «вода». Когда подсохнет, рисуем водоросли, рыбок, камни на дне.

Техника для детей 6–7 лет: Техника «по-мокрому»: на влажный лист наносим пятна разных цветов — они растекаются и смешиваются, создавая эффект «подводного мира». Затем прорисовываем детали: осьминог, медуза, ракушки, кораллы.

Чтение художественной литературы

Чтение фрагмента сказки Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей» (о воде)

Пример обсуждения:

В.: «Незнайка не знал, что вода замерзает и превращается в лёд. А вы знали? При какой температуре вода превращается в лёд?» Д.: «Когда холодно, на морозе!» В.: «А если лёд нагреть, что произойдёт?» Д.: «Он растает и снова станет водой!»

Неделя 6. «Транспорт и безопасность»

Цель: формирование представлений о видах транспорта, правилах дорожного движения, развитие навыков безопасного поведения.

Познавательная деятельность

Классификация транспорта (наземный, водный, воздушный, подземный)

Организация: На доске четыре pict-символа: земля, вода, небо, тоннель. Дети берут карточки с транспортом (машина, самолёт, корабль, поезд, вертолёт, подводная лодка, автобус, ракета, метро, трамвай) и распределяют по категориям.

Пример:

В.: «Куда отнесём вертолёт?» Д.: «В небо, он воздушный!» В.: «А метро?» Д.: «Под землю, он подземный!» В.: «А трамвай?» Д.: «На землю, наземный. Он едет по рельсам».

Для детей 6–7 лет: Дополнительная классификация: пассажирский / грузовой / специальный (скорая помощь, пожарная, полицейская, мусоровоз).

Знакомство со светофором и дорожными знаками

Пример:

В.: «У светофора три глаза. Красный — стой! Жёлтый — внимание, готовься! Зелёный — иди! А если светофора нет? Нужно посмотреть налево, потом направо, убедиться, что машин нет, и перейти».

Знаки для изучения: «Пешеходный переход» (синий квадрат, белая стрелка), «Дети» (красный треугольник с бегущими детьми), «Движение пешеходов запрещено» (красный круг, перечёркнутый), «Въезд запрещён» (красный круг, белый кирпич).

Коммуникативная деятельность

Составление рассказов по сюжетным картинкам «Что случилось на дороге»

Пример картинки: Мальчик бежит через дорогу в неположенном месте, рядом — красный свет светофора.

Пример рассказа ребёнка 6 лет: «На картинке мальчик перебегает дорогу на красный свет. Это опасно! Мальчик может попасть под машину. Нужно дождаться зелёного света и идти по пешеходному переходу. Мальчик нарушил правила, и это очень плохо».

Игровая деятельность

Дидактическая игра «Светофор»

Правила: Воспитатель поднимает красный кружок — дети стоят, жёлтый — хлопают в ладоши, зелёный — маршируют на месте. Кто ошибается — садится.

Усложнение: Воспитатель путает детей: поднимает красный кружок, а говорит «зелёный». Дети должны следить за цветом, а не за словами.

Сюжетно-ролевая игра «Мы — водители»

Организация: Дети берут «рули» (обручи или картонные рули). На полу — дорожная разметка из скотча, светофор из картона, знаки.

Пример:

Воспитатель (инспектор): «Водитель, вы проехли на красный свет! Придётся выписать штраф». Водитель: «Извините, я не заметил светофор!» Инспектор: «Нужно быть внимательным на дороге. Красный свет — стойте всегда!»

Подвижная игра «Красный, жёлтый, зелёный»

Правила: По сигналу «зелёный» дети бегают по залу, «жёлтый» — идут шагом, «красный» — замирают на месте. Кто пошевелится на красном — выбывает.

Конструирование

Постройка «Гараж для машин»

Для детей 4–5 лет: Строим из кубиков прямоугольный гараж с воротами (проём без одного кирпичика). Въезжает игрушечная машинка.

Для детей 6–7 лет: Строим двухэтажный гараж с въездной рампой, заправочной станцией, мойкой. Обсуждаем: «Почему гараж должен быть больше машины? (Чтобы машина могла въехать и выехать.) Зачем рампа? (Чтобы заехать на второй этаж.)»

Продуктивная деятельность

Аппликация «Светофор»

Техника: На чёрный прямоугольник дети наклеивают три круга: красный (сверху), жёлтый (посередине), зелёный (снизу). Для детей 6–7 лет — добавляют колёса снизу и пешехода на тротуаре.

Взаимодействие с семьёй

Совместное изготовление макета «Дорога от дома до детского сада»

Описание: На большом листе бумаги ребёнок с родителями рисует маршрут от дома до детского сада, отмечая опасные места (перекрёсток, проезжая часть), пешеходные переходы, светофоры. Приносит в сад и рассказывает:

«Я выхожу из дома, иду по тротуару мимо магазина. Потом — пешеходный переход со светофором. Жду зелёный, перехожу. Дальше — опять по тротуару и прихожу в садик».

Неделя 7. «Космическое путешествие»

Цель: формирование элементарных представлений о космосе, Солнечной системе, развитие любознательности и воображения.

Познавательная деятельность

Рассматривание иллюстраций «Планеты Солнечной системы»

Организация: Воспитатель показывает плакат с планетами. Каждая планета — кружок разного цвета и размера.

Пример беседы:

В.: «Это Солнце — огромная горячая звезда. Вокруг неё летают планеты. Ближе всех к Солнцу — Меркурий. Он маленький и очень горячий. Дальше — Венера. Потом наша Земля. Посмотрите, она голубая — потому что на ней есть вода. А это Марс — красная планета». Д.: «А почему Марс красный?» В.: «Потому что там очень много железа в земле, и оно ржавеет, становится красным. Как ржавая железка».

Для детей 6–7 лет: Запомнить порядок планет с помощью мнемотехники: «Мы Все Знаем: Мама Юлит Сатурном У Нептуна» (Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун).

Знакомство с профессией космонавта и первым полётом Ю. Гагарина

Пример:

В.: «Давным-давно, 12 апреля 1961 года, один человек впервые полетел в космос. Его звали Юрий Гагарин. Он сел в ракету, ракета полетела высоко-высоко, выше облаков, и облетела Землю. Гагарин увидел Землю из космоса — она была круглой и голубой. Он сказал: „Облетев Землю в корабле-спутнике, я увидел, как прекрасна наша планета"».

Коммуникативная деятельность

Составление творческих рассказов «Если бы я полетел в космос»

Пример ребёнка 5 лет:

«Я бы сел в ракету и полетел на Луну. Там я бы прыгал высоко-высоко, потому что на Луне лёгкая ходьба. А потом я бы увидел звёзды близко-близко».

Пример ребёнка 7 лет:

«Если бы я полетел в космос, я бы взял с собой скафандр, еду в тюбиках и фонарик. В космосе нет воздуха, поэтому нужен скафандр. Я бы прилетел на Марс и посмотрел, есть ли там горы. Потом я бы вернулся на Землю и рассказал всем, что видел».

Игровая деятельность

Дидактическая игра «Разложи планеты по порядку»

Оборудование: 8 карточек с планетами, карточка-Солнце, схема-полоска с делениями.

Правила: Ребёнок раскладывает планеты от Солнца по порядку: Меркурий — 1, Венера — 2, Земля — 3 и т. д.

Пример:

В.: «Где живём мы — на какой планете?» Д.: «На Земле! Она третья от Солнца».

Сюжетно-ролевая игра «Космический полёт»

Организация: Строим «ракету» из стульев. Роли: командир, бортинженер, космонавты-исследователи, ЦУП (Центр управления полётами — воспитатель или ребёнок с «рацией»).

Пример:

Командир: «Пристегнуть ремни! Запуск двигателя! Три, два, один — пуск!» ЦУП: «Корабль, как слышно? Доложите обстановку!» Бортинженер: «Слышно хорошо! Все системы работают. Вижу Землю в иллюминатор — она голубая!» Космонавт: «Командир, я вижу что-то летит к нам — это метеорит! Нужно сменить курс!»

Конструирование

Постройка «Космический корабль» из конструктора Lego и подручных материалов

Для детей 4–5 лет: Собираем простую ракету: основание-конус из деталей Lego, иллюминаторы (круглые детали), сопло (цилиндр снизу).

Для детей 6–7 лет: Строим ракету по схеме: нос (треугольник), корпус (прямоугольник), крылья (трапеции), двигатели, иллюминаторы, антенна. Обсуждаем: «Зачем ракете нос острый? (Чтобы лучше лететь сквозь воздух.) Зачем крылья? (Для устойчивости.)»

Продуктивная деятельность

Рисование «Космические дали» (техника монотипия)

Техника: Лист бумаги складываем пополам. На одной половине наносим пятна гуаши (фиолетовый, синий, серебряный). Складываем и прижимаем — отпечаток на второй половине. Разворачиваем — получается симметричный «космический» узор. Дорисовываем звёзды, планеты, ракету.

Экспериментирование

Опыт «Почему ракета летит» (реактивное движение)

Оборудование: воздушный шарик, нитка, соломинка, скотч.

Ход:

1. Нитку протягиваем через группу (привязываем к двум стульям).

2. На нитку надеваем соломинку.
3. Надуваем шарик (не завязываем!), taped to соломинке.
4. Отпускаем шарик — он летит вдоль нитки.

Обсуждение:

В.: «Что произошло? Воздух из шарика вырвался наружу, и шарик полетел в другую сторону! Это называется реактивное движение. Так же летит и ракета: из неё вырывается огонь и газ, и ракета летит вверх».

Неделя 8. «Народная культура и традиции»

Цель: приобщение к народной культуре через знакомство с устным народным творчеством, традициями, предметами быта, развитие национального самосознания.

Познавательная деятельность

Экскурсия в мини-музей «Русского быта и народной утвари»

Организация: В центре патриотического воспитания оборудована полка-витрина с предметами: чугунок, ухват, деревянные ложки, самовар, прялка, полотенце с вышивкой, люлька-зыбка. Дети заходят подгруппами по 5–6 человек, воспитатель выполняет роль экскурсовода.

Пример беседы:

В.: «Ребята, сегодня мы в музее старинных вещей. Посмотрите на этот чугунок — тяжёлый, чёрный, из железа. В нём бабушки готовили кашу в русской печи. А как доставали горячий чугунок из печи? Руками нельзя — обожжёшься. Для этого использовали вот это — ухват. Посмотрите, у него рога, как у быка. Ими захватывали чугунок и вытаскивали».

Д.: «А он тяжёлый?» В.: «Попробуйте поднять. Тяжёлый? Да, потому что он железный и большой».

В.: «А это самовар. Внутрь клали горячие угли, вода нагревалась, и вся семья собиралась пить чай. Самовар гудит, когда кипит — послушайте: „ш-ш-ш"».

В.: «Это прялка. Раньше не было магазинов с одеждой. Люди сами делали нитки из овечьей шерсти и ткали ткань. Женщина садилась за прялку, крутила колесо — и из кусочка шерсти получалась тонкая ниточка».

Для детей 6–7 лет дополнительно: сравнение старинного и современного быта — «Чем сейчас готовят еду вместо чугунка? (кастрюля на плите.) Чем греем воду вместо самовара? (чайник.) Где покупаем одежду вместо прялки? (магазин.)»

Рассматривание узоров народных промыслов (хохлома, дымково, гжель)

Организация: На столах разложены образцы (посуда, игрушки, тарелочки) или крупные фотографии. Воспитатель показывает каждый промысел отдельно.

Хохлома:

В.: «Посмотрите на эту ложку. Она деревянная, но блестит, как золотая. Хохломские мастера рисуют на дереве ягоды рябины, травинки, цветы. Какие цвета они используют?» Д.: «Красный, чёрный, жёлтый, золотой». В.: «А теперь найдите на этой тарелке ягодку и листочек. Видите? Мастер нарисовал их так, будто они живые».

Дымково:

В.: «А эти игрушки из глины. Их делают в селе Дымково. Посмотрите на эту барыню — у неё на юбке круги, точки, полоски. Какие яркие цвета!» Д.: «Жёлтый, синий, красный, зелёный, белый». В.: «Дымковские игрушки всегда на белом фоне, и узоры простые: кружочки, колечки, прямые линии».

Гжель:

В.: «А эта посуда совсем другая. Какого она цвета?» Д.: «Синяя и белая!» В.: «Правильно. Гжельские мастера используют только два цвета — синий и белый. Они рисуют цветы, птиц, узоры синей краской на белом фарфоре. Найдите на этой вазе цветок».

Для детей 4–5 лет: различение по цвету — «Где красная посуда? А где сине-белая?»

Для детей 6–7 лет: называние промысла по узору — воспитатель показывает карточку, дети определяют: «Это хохлома — золото и ягоды», «Это гжель — синее на белом», «Это дымково — яркие круги на белом».

Коммуникативная деятельность

Разучивание потешек, закличек, колыбельных

Потешки (для детей 4–5 лет):

«Водичка-водичка, умой моё личико, чтобы глазоньки блестели, чтобы щёчки краснели, чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок».

«Ладушки, ладушки! Где были? — У бабушки! Что ели? — Кашку! Что пили? — Бражку! Кашка масляна, бражка сладкая, бабушка добрая».

Заклички (для детей 5–7 лет):

«Солнышко-вёдрышко, выгляни в окошко! Солнце, нарядись, красное, покажись!»

«Жаворонушки, прилетите, весну-красну принесите! Зима надоела, весь хлеб поела!»

Колыбельная (для всех возрастов):

«Баю-баю-баю, баю-баю-бай, поскорее засыпай. Кто-то спит, кто-то спит, а кому-то спать не велит».

Обсуждение:

В.: «Что такое потешка? Это короткий стишок, который мамы и бабушки рассказывали малышам, чтобы их порадовать. А закличка? Это обращение к солнцу, дождю, птицам — люди просили их о помощи. А колыбельная? Песня, которой убаюкивают ребёнка».

Инсценировка сказки «Репка» с кукольным театром

Организация: Дети надевают кукол-перчаток: дед, бабка, внучка, Жучка, кошка, мышка. Воспитатель помогает распределить роли и задаёт направление диалога.

Пример:

Дед (ребёнок): «Посадил я репку. Растёт, растёт — большая стала! Пошёл тянуть. Тяну-потяну — вытянуть не могу! Бабка, иди помогать!» Бабка: «Иду, иду, дед! Ох, тяжёлая репка! Тянем-потянем — вытянуть не можем! Внучка, зови Жучку!» Внучка: «Жучка, Жучка, помоги репку тянуть!» Жучка: «Гав-гав! Тяну! Кошку зову!» Кошка: «Мяу-мяу! Мышку зову!» Мышка: «Пи-пи-пи! Тянем вместе — вытянули репку!»

Обсуждение после инсценировки:

В.: «Почему дед один не смог вытянуть репку?» Д.: «Она слишком большая и тяжёлая!» В.: «А когда все вместе потянули — получилось?» Д.: «Да! Вместе легче!» В.: «Вот так и люди: когда дружат и помогают друг другу, любое дело по плечу».

Инсценировка сказки «Теремок» с пальчиковым театром

Для детей 4–5 лет: Воспитатель рассказывает сказку, дети вставляют реплики персонажей.

В.: «Стоит в поле теремок-теремок, он не низок, не высок. Идёт мимо мышка-норушка. Что она говорит?» Д.: «Кто-кто в теремочке живёт?»

Для детей 6–7 лет: Дети самостоятельно разыгрывают диалог, передавая характер персонажа голосом: лягушка — квакает, зайчик — пищит, медведь — рычит низким голосом.

Игровая деятельность

Хороводная игра «Каравай»

Организация: Дети встают в круг, берутся за руки. В центре — один ребёнок (именинник или выбранный ведущий).

Текст и действия:

«Как на (имя) именины испекли мы каравай!» (идут по кругу) «Вот такой вышины!» (поднимают руки вверх, встают на носочки) «Вот такой нижины!» (приседают, опускают

руки) «Вот такой ширины!» (расходятся широко, руки в стороны) «Вот такой ужины!» (сходятся тесно к центру) «Каравай, каравай, кого хочешь — выбирай!»

Ребёнок в центре выбирает нового ведущего, и игра повторяется.

Пример:

В.: «Маша, кого ты выберешь?» Маша: «Я выбираю Сашу!» Саша встаёт в центр, дети снова поют.

Хороводная игра «Золотые ворота»

Организация: Двое детей встают лицом друг к другу, поднимают руки — образуют «ворота». Остальные берутся за руки и идут цепочкой через ворота.

Текст:

«Золотые ворота, проходите, господа! Первый раз прощается, второй раз запрещается, а на третий раз — не пропустим вас!»

На последних словах «ворота» опускают руки и ловят того, кто оказался внутри. Пойманный становится «воротами».

Пример:

В.: «Кого поймали?» Д.: «Лену!» В.: «Лена, теперь ты будешь воротами вместе с Петей».

Народная игра «Гуси-лебеди»

Правила: Выбираются «гуси-лебеди» (2 ребёнка) и «хозяйка» (1 ребёнок). Остальные — «гуслята». Хозяйка уходит «на работу», гуслята гуляют. Гуси-лебеди «уводят» гуслят в своё «гнездо». Хозяйка возвращается и спасает их.

Диалог:

Хозяйка: «Гуси-гуси!» Гуси: «Га-га-га!» Хозяйка: «Есть хотите?» Гуси: «Да-да-да!» Хозяйка: «Так летите домой!» Гуси: «Серый волк под горой, не пускает нас домой!» Хозяйка: «Ну, летите, как хотите, только крылья берегите!»

Для детей 4–5 лет: воспитатель помогает вести диалог. Для детей 6–7 лет: дети самостоятельно договариваются и распределяют роли.

Дидактическая игра «Узнай промысел»

Оборудование: карточки с изображениями трёх промыслов (хохлома, дымково, гжель) и их образцов — по 3–4 на каждый промысел.

Правила: Ребёнок берёт карточку с узором, рассматривает и определяет промысел, объясняя выбор.

Пример:

В.: «Посмотри на эту картинку. Что это за узор?» Д.: «Это дымково! Потому что яркие кружочки на белом фоне, как на барыне». В.: «Правильно! А эта тарелочка с золотыми ягодами и травой?» Д.: «Хохлома! Золото и красный цвет». В.: «А эта чашка с синим цветком на белом?» Д.: «Гжель!»

Продуктивная деятельность

Роспись бумажных заготовок — дымковская игрушка

Организация: Заранее вырезаны силуэты из белой бумаги: лошадка, барышня, петух. Краски гуашь: жёлтый, красный, синий, зелёный, чёрный. Тонкие кисти.

Для детей 4–5 лет: Воспитатель показывает на доске элементы: «Сначала рисуем кружочки — примакиваем кисточку. Потом точки — кончиком кисти. Потом прямые линии». Ребёнок украшает силуэт простыми элементами по подражанию.

Пример:

В.: «Смотри, рисуем кружок — кисточку прикладываем. Получился кружок! Ещё один, ещё один. А теперь точки — тык-тык-тык кончиком кисточки. Вот какая красивая лошадка получилась!»

Для детей 6–7 лет: Ребёнок составляет узор самостоятельно, соблюдая композицию: украшает юбку, кокошник, руки барышни. Использует элементы: ромб, волнистая линия, клетка.

Пример рассуждения ребёнка 7 лет:

«Я нарисую барышню. Юбку украшу ромбиками — вот так, крест-накрест. Кокошник — точками, как бусинки. На руках — обручальные кружочки».

Роспись матрёшки

Организация: Бумажные силуэты матрёшки, краски, кисти.

Этапы:

1. Рисуем лицо: кружок, глаза-точки, нос-короткая линия, рот-дуга.
2. Рисуем платок: треугольник поверх головы, концы вниз.
3. Рисуем сарафан: большой овал от шеи вниз.
4. Украшаем фартук элементами хохломы: ягоды, листья, травка.

Пример для детей 4–5 лет: Воспитатель помогает поэтапно — «Сначала рисуем большой круг — это лицо. Глазки — две точки. А теперь платочек — вот так, треугольник».

Пример для детей 6–7 лет: Ребёнок сам выбирает элементы хохломы для украшения фартука: «Я нарисую на фартуке ягодки рябины — красные точки с маленьким жёлтым листочком. Это хохломской узор».

Лепка из глины «Барышня»

Для детей 6–7 лет:

1. Скатать овал — туловище (столбик раскатать и слегка сплющить).
2. Скатать шар — голова, соединить с туловищем.
3. Раскатать тонкую пластину — платок, обернуть вокруг головы.
4. Проработать детали: лицо (глаза, рот — стекой), руки (жгутики).
5. После высыхания — раскрасить гуашью в дымковском стиле.

Пример:

В.: «Посмотрите на дымковскую барышню. У неё пышная юбка, тонкая талия, голова с кокошником. Сначала делаем юбку — большой колокольчик. Потом голову — шарик. Соединяем. Потом руки — тонкие жгутики».

Конструирование

Постройка «Русская изба» из деревянного конструктора

Для детей 4–5 лет:

- Строим стены из кирпичиков (4 стены, прямоугольник).
- Крыша — две призмы кладутся треугольником.
- Дверь — оставляем проём, не ставим один кирпичик.
- Внутрь ставим фигурку и говорим: «Здесь живёт дед и бабка».

Пример:

В.: «Саша, что мы строим?» Д.: «Избу! Дом для деда и бабки!» В.: «А крыша какая?» Д.: «Треугольная!»

Для детей 6–7 лет:

- Строим избу по плану-схеме: основной сруб, крыша с двумя скатами, крыльцо (ступеньки из пластин), окно (проём с перекладиной крест-накрест), забор вокруг (вертикальные кирпичики с перекладинами).

Обсуждение:

В.: «Что было внутри избы?» Д.: «Печь — для тепла и готовки. Лавки — для сидения. Стол — для еды». В.: «А где спали маленькие дети?» Д.: «На печи!» В.: «Правильно. На печи было тепло, и бабушка клала туда малышей».

Взаимодействие с семьёй

Фольклорный праздник «Посиделки»

Организация: Совместное мероприятие в группе с участием родителей. Длительность — 40–45 минут. Помещение украшено предметами народного быта, на столах — самовар с пряниками, народные игрушки.

Программа:

1. **Вступление.** Воспитатель в народном костюме встречает гостей:

«Милости просим, гости дорогие! Заходите, не стесняйтесь, на посиделки собирайтесь!»

2. **Хоровод «Каравай».** Родители и дети встают в круг. В центре — ребёнок или родитель, чьё имя ближе всего к дате праздника.
3. **Сказка-инсценировка «Репка».** Дети показывают сказку с кукольным театром для родителей.
4. **Мастер-класс «Дымковская роспись».** Родители и дети вместе раскрашивают бумажные заготовки игрушек. Воспитатель показывает элементы.
5. **Народные игры.** «Золотые ворота» — родители и дети вместе проходят через ворота. «Гуси-лебеди» — родители играют роли хозяйки и гусей-лебедей.
6. **Чаепитие из самовара.** Все садятся за стол, пьют чай с блинами и пряниками.
7. **Заключение:**

В.: «Спасибо всем за посиделки! Приходите ещё — всегда рады!»

Пример отзыва родителя: «Мы с дочкой вместе лепили барышню из глины и раскрашивали её дома. На посиделках Маша гордо показала свою работу. Потом мы пили чай из настоящего самовара — Маша была в восторге, раньше такого не видела».

Неделя 9. «Магниты и их тайны»

Цель: развитие познавательно-исследовательской активности через знакомство со свойствами магнита, формирование умения делать выводы на основе опытов.

Экспериментирование

Опыт 1. «Что притягивает магнит?»

Оборудование: подносы с предметами — железные скрепки, монеты, ключи, деревянный кубик, пластмассовая игрушка, камешек, кусочек ткани, бумажный лист, ластик. Магниты — по одному на каждого ребёнка.

Ход:

1. Воспитатель раздаёт магниты и предлагает поднести магнит к каждому предмету.
2. Дети проверяют: магнит притягивает — не притягивает.
3. Сортируют предметы на два подноса: «притягивает» и «не притягивает».

Пример:

В.: «Поднесите магнит к скрепке. Что произошло?» Д.: «Скрепка прилипла к магниту!» В.: «А к деревяшке?» Д.: «Ничего не происходит, не прилипает». В.: «А к монетке?» Д.: «Прилипла!» В.: «А к ластику?» Д.: «Нет!»

Вывод:

В.: «Магнит притягивает только те предметы, в которых есть железо. Скрепка железная — притягивается. Дерево, пластмасса, резина — не железные, магнит их не притягивает».

Для детей 6–7 лет: заполнить таблицу:

Предмет	Материал	Притягивает?
Скрепка	железо	+
Монета	металл	+
Кубик	дерево	−
Камешек	камень	−
Ластик	резина	−

Опыт 2. «Магнит через бумагу и стекло»

Оборудование: магнит, железные скрепки, лист бумаги, стеклянный стакан.

Ход:

1. На столе — скрепки. Сверху кладём лист бумаги.
2. Подносим магнит под бумагу — скрепки двигаются.
3. Кладём скрепки в стакан, подносим магнит снаружи — скрепки двигаются по стеклу.

Пример:

В.: «Магнит притягивает скрепку через бумагу? Проверьте!» Д.: «Да! Скрепка двигается под бумагой!» В.: «А через стекло? Кладём скрепки в стакан, подносим магнит снаружи». Д.: «Она катится! Магнит действует через стекло!»

Вывод: Магнит действует через тонкие материалы — бумагу, стекло, ткань.

Опыт 3. «Сильный и слабый магнит»

Оборудование: большой магнит и маленький магнит, скрепки.

Ход:

1. Большой магнит подносим к скрепкам — считаем, сколько прилипло (например, 8).
2. Маленький магнит — считаем (например, 3).
3. Сравниваем.

Пример:

В.: «Сколько скрепок собрал большой магнит?» Д.: «Восемь!» В.: «А маленький?» Д.: «Три!» В.: «Какой магнит сильнее?» Д.: «Большой!» В.: «Правильно. Чем больше магнит, тем сильнее он притягивает».

Опыт 4. «Два магнита — притяжение и отталкивание»

Оборудование: два магнита на каждого ребёнка.

Ход:

1. Подносим магниты друг к другу одной стороной — они прилипают.
2. Переворачиваем один магнит другой стороной — они отталкиваются.

Пример:

В.: «Поднесите магниты друг к другу. Что происходит?» Д.: «Они прилипли!» В.: «А теперь переверните один магнит. Что теперь?» Д.: «Он отскакивает! Не хочет прилипать!» В.: «У магнита есть два полюса. Одинаковые — отталкиваются, разные — притягиваются. Как будто магниты дружат с одной стороны и ссорятся с другой».

Опыт 5. «Магнитная рыбалка»

Оборудование: удочка с магнитом на верёвке, рыбки из бумаги с прикреплёнными скрепками, таз с водой (или синий ковёр — «озеро»).

Ход:

1. Дети опускают удочку в «озеро».
2. Магнит цепляет скрепку на рыбке — рыбка поймана.
3. Каждый ребёнок ловит 3–4 рыбки.

Пример:

В.: «Петя, сколько рыбок поймал?» Д.: «Четыре!» В.: «А почему удочка цепляет рыбку?» Д.: «Потому что на рыбке скрепка, а на удочке магнит!» В.: «Правильно! Магнит притягивает железную скрепку через бумагу рыбки».

Познавательная деятельность

Беседа «Где используют магниты»

Ход:

В.: «Магниты — не только игрушка. Они нужны людям. Где вы видели магниты?» Д.: «На холодильнике! Там магниты держат рисунки». В.: «Правильно! Магнит на дверце холодильника держит ваши рисунки и записки. А ещё магниты есть в компасе — это прибор, который показывает, где север и где юг. Моряки и путешественники используют компас, чтобы не заблудиться».

Рассматривание компаса:

В.: «Посмотрите. Это компас. Внутри — стрелка, и она магнитная. Стрелка всегда поворачивается и показывает на север. Поворачиваем компас — стрелка снова смотрит на север». Д.: «Почему она так делает?» В.: «Потому что Земля — как огромный магнит. И стрелка компаса тянется к ней, как скрепка к нашему магниту».

Для детей 6–7 лет: дополнительно — «Магниты на стройке помогают поднимать тяжёлые железные балки краном. Магниты в наушниках помогают слышать звук. Магниты в дверях — защёлкивают их».

Коммуникативная деятельность

Составление рассказа-рассуждения «Почему одни предметы притягиваются, а другие нет»

План для детей 4–5 лет:

1. Что я делал с магнитом?
2. Что притянулось?
3. Что не притянулось?

Пример ребёнка 4 лет:

«Я подносил магнит к скрепке. Скрепка прилипла! А к кубику — не прилипла. Кубик деревянный, а скрепка железная».

План для детей 6–7 лет:

1. Что такое магнит?
2. Какие предметы он притягивает?
3. Почему одни притягиваются, а другие нет?
4. Где люди используют магниты?

Пример ребёнка 7 лет:

«Магнит — это кусок железа, который притягивает к себе другие железные предметы. Мы проверяли: скрепки, ключи, монеты притягивались, а дерево, резина и пластмасса — нет. Это потому, что магнит действует только на железо. Ещё мы узнали, что магнит может работать через бумагу и стекло. Люди используют магниты на холодильнике, в компасе и на стройке».

Игровая деятельность

Дидактическая игра «Сортируй по признаку: магнит / не магнит»

Оборудование: коробка с предметами (ключ, скрепка, гвоздь, ластик, карандаш, ткань, пластмассовая ложка, камень). Два подноса с надписями-пиктограммами: «магнит» (символ магнита) и «не магнит» (символ перечёркнутого магнита).

Правила: Ребёнок берёт предмет, проверяет магнитом, кладёт на нужный поднос и объясняет.

Пример:

В.: «Возьми ключ. Проверь магнитом». Д.: «Прилип! Кладу в „магнит"». В.: «А карандаш?» Д.: «Не прилип. Кладу в „не магнит"».

Для детей 6–7 лет: усложнение — не проверяя магнитом, определить на глаз, притянется или нет, и объяснить почему. Проверить потом магнитом.

Сюжетно-ролевая игра «Лаборатория учёных»

Организация: В центре экспериментирования расставлены магниты, предметы, лупы, компас, планшеты для записей. Дети надевают «белые халаты» (настоящие или игра-одежда).

Роли: старший учёный (ведущий), лаборанты, исследователи.

Пример:

Старший учёный: «Лаборанты, проверьте, притягивает ли магнит через ткань». Лаборант: «Проверяю! Кладу скрепку на ткань, подношу магнит снизу. Скрепка двигается! Магнит действует через ткань!» Старший учёный: «Запишите результат в журнал. Теперь

проверьте через воду». Исследователь: «Опускаю скрепку в стакан с водой. Подношу магнит снаружи. Скрепка двигается по стенке стакана!»

Конструирование

Создание магнитного лабиринта

Оборудование: лист бумаги или картона с нарисованным лабиринтом (дорожки со стенками), металлический шарик (от подшипника или стальной шарик), магнит.

Ход:

1. Ребёнок кладёт лабиринт на стол.
2. Под лабиринтом (под листом) подносит магнит.
3. Шарик на поверхности лабиринта двигается за магнитом.
4. Задача — провести шарик от старта до финиша, не задев стенки.

Для детей 4–5 лет: простой лабиринт — прямая дорожка с 2–3 поворотами. Воспитатель помогает держать магнит.

Для детей 6–7 лет: сложный лабиринт с тупиками и развилками. Дети сами рисуют лабиринт и обмениваются с товарищами.

Пример:

В.: «Проведи шарик от старта до финиша. Не задевай стенки!» Д.: «Ой, он катится не туда! Магнит слишком быстро двигаю». В.: «Попробуй медленнее. Веди магнит плавно вдоль дорожки». Д.: «Получилось! Довёл до финиша!»

Продуктивная деятельность

Рисование «Мой магнитный помощник»

Для детей 4–5 лет: Ребёнок рисует магнит — подковообразный (буква U) или прямоугольный, и скрепки или ключи, которые к нему прилипли.

Пример:

В.: «Нарисуй свой магнит. Какой он формы?» Д.: «Как подкова!» В.: «А что к нему прилипло?» Д.: «Скрепки и ключик!»

Для детей 6–7 лет: Ребёнок рисует сюжет — магнит, который помогает человеку: магнит на холодильнике держит рисунки, кран с магнитом поднимает балки, компас в руках путешественника.

Пример:

«Я нарисовал подъёмный кран на стройке. У крана большой магнит снизу. Он поднимает железные трубы и переносит их на другой край стройки. Так строителям не нужно таскать трубы руками».

Аппликация из металлических элементов на магнитной доске

Организация: Магнитная доска (или холодильник). Разноцветные металлические элементы: скрепки, шайбы, пробки с металлическими вставками, магнитные буквы и фигуры.

Ход: Дети составляют композицию на магнитной доске — «город», «робот», «цветок».

Пример:

В.: «Что будешь делать?» Д.: «Робота! Голова — большая шайба. Глаза — две скрепки. Тело — магнитные буквы, руки — длинные скрепки». В.: «Отлично! А почему всё держится на доске?» Д.: «Потому что доска магнитная, а детали железные!»

Неделя 10. «Весна пришла»

Цель: формирование представлений о весенних изменениях в природе, развитие наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи.

Познавательно-исследовательская деятельность

Целевая прогулка «Приметы весны»

Организация: Дети выходят на участок детского сада. Каждая подгруппа получает карточку-задание с пиктограммами: «снег», «деревья», «птицы», «лужи».

Маршрут и наблюдения:

1. **Снег и лужи:**

В.: «Посмотрите на землю. Что изменилось со снегом?» Д.: «Он растаял! Появились лужи!» В.: «А почему снег растаял?» Д.: «Потому что солнце стало горячее и греет землю!» В.: «Правильно. Солнце весной светит ярче и греет сильнее. Снег тает и превращается в воду — получаются лужи».

2. **Деревья и почки:**

В.: «Подойдём к берёзе. Посмотрите на ветки. Что вы видите?» Д.: «На ветках маленькие зелёные шишечки!» В.: «Это почки. Дерево проснулось и готовится выпустить листочки. Потрогайте почку — она мягкая или твёрдая?» Д.: «Мягкая! И липкая». В.: «Внутри почки — маленький листочек. Скоро он раскроется, и берёза покроется зелёными листьями».

3. **Первые цветы:**

В.: «Посмотрите под ноги у забора. Видите маленькие жёлтые цветочки?» Д.: «Да! Это одуванчики?» В.: «Нет, это мать-и-мачеха. Она цветёт самой ранней весной. Жёлтые цветочки появляются раньше листьев. А почему цветы растут у забора, у стены?» Д.: «Там теплее?» В.: «Правильно! У стены задерживается тепло от солнца, и снег там тает первым. Цветы растут там, где теплее».

4. **Птицы:**

В.: «Послушайте. Кто поёт?» Д.: «Птицы! Воробьи и скворцы!» В.: «Воробьи зимовали с нами, а скворцы прилетели из тёплых стран. Почему они вернулись?» Д.: «Потому что стало тепло и появились насекомые, которых они едят».

Результат: Дети заполняют «Дневник наблюдений» — рисуют приметы весны (лужа, почка, цветок, птица).

Опыт «Тает — не тает»

Оборудование: три тарелки, лёд, снег (или лёд вместо снега), сахар.

Ход:

1. В тарелку 1 кладём лёд.
2. В тарелку 2 — снег.
3. В тарелку 3 — сахар.
4. Оставляем на 20 минут (на время занятия).

Наблюдение и обсуждение:

В.: «Что стало со снегом?» Д.: «Он растаял, стала вода!» В.: «А с сахаром?» Д.: «Он тоже исчез — растворился в воде!» В.: «А что осталось на дне тарелки с сахаром?» Д.: «Ничего, он растворился!» В.: «А лёд?» Д.: «Лёд растаял, тоже стала вода». В.: «Лёд и снег — это замёрзшая вода. Когда тепло — они тают и снова становятся водой. А сахар не тает от тепла, он растворяется в воде».

Для детей 6–7 лет: усложнение — измерить температуру воды от растаявшего снега и от обычной воды, сравнить.

Коммуникативная деятельность

Составление рассказа по схеме «Весна пришла»

Схема-мнемотаблица (4 клетки с пиктограммами):

Солнце (жаркое)	Снег (тает)
Птицы (прилетают)	Деревья (почки)

Для детей 4–5 лет: Ребёнок составляет 2–3 предложения по каждой картинке.

Пример ребёнка 5 лет:

«Солнце стало горячее. Снег тает, появились лужи. Птички прилетели и поют. На деревьях появились почки».

Для детей 6–7 лет: Ребёнок составляет связный рассказ из 6–8 предложений с причинно-следственными связями.

Пример ребёнка 7 лет:

«Наступила весна. Солнце светит ярко и греет землю. Из-за тепла снег тает, и на дорогах появляются лужи. Деревья просыпаются — на ветках набухли почки, скоро появятся листья. Из тёплых стран прилетели скворцы и грачи, потому что стало тепло и появились насекомые. Я люблю весну, потому что всё зеленеет и цветёт».

Сравнительный рассказ «Чем весна отличается от зимы»

Организация: На доске — две колонки: «Зима» и «Весна». Дети подбирают карточки-символы в каждую колонку.

Пример:

В.: «Зимой снег какой?» Д.: «Белый, пушистый, холодный!» В.: «А весной?» Д.: «Серый, грязный, тает!» В.: «Зимой солнце какое?» Д.: «Холодное, низко!» В.: «А весной?» Д.: «Тёплое, высоко!» В.: «Зимой деревья какие?» Д.: «Голые, спят!» В.: «А весной?» Д.: «Просыпаются, почки, листочки!»

Сводная таблица для детей 6–7 лет:

Признак	Зима	Весна
Снег	Белый, сухой, холодный	Серый, мокрый, тает
Солнце	Светит, но не греет	Светит и греет
Деревья	Голые, спят	Почки, листочки
Птицы	Зимующие (воробьи, синицы)	Прилетают перелётные (скворцы, грачи)
Одежда	Шуба, шапка, варежки	Куртка, резиновые сапоги
День	Короткий	Длиннее

Игровая деятельность

Дидактическая игра «Когда это бывает»

Оборудование: карточки с изображениями сезонных явлений: снеговик, подснежник, желтые листья, купание в речке, катание на санках, ледоход, грибная поляна, снегопад.

Правила: Ребёнок берёт карточку и определяет время года, объясняя выбор.

Пример:

В.: «Посмотри на картинку. Когда это бывает?» Д.: «Подснежники — это весной! Они первые цветы, растут, когда снег тает». В.: «А снеговик?» Д.: «Зимой! Потому что зимой есть снег, и из него лепят снеговика». В.: «А жёлтые листья?» Д.: «Осенью! Листья желтеют и падают».

Дидактическая игра «Перелётные и зимующие птицы»

Оборудование: карточки с птицами (воробей, синица, скворец, грач, ласточка, ворона, дятел, кукушка). Две корзинки: «Зимующие» и «Перелётные».

Правила: Ребёнок берёт карточку с птицей и кладёт в нужную корзинку, объясняя.

Пример:

В.: «Воробей — перелётная или зимующая?» Д.: «Зимующая! Он остаётся зимой и клюёт семечки». В.: «А ласточка?» Д.: «Перелётная! Она улетает в тёплые страны, потому что насекомых нет зимой». В.: «А грач?» Д.: «Перелётный! Он прилетает ранней весной, когда снег ещё тает».

Подвижная игра «Веснянка»

Текст и движения:

«Солнышко, солнышко, золотое донышко!» (дети стоят в кругу, поднимают руки вверх) «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» (хлопают в ладоши) «Побежал в саду ручей, прилетели сто грачей!» (бегут по кругу, изображая полёт птиц) «А сугробы тают, тают, а цветочки подрастают!» (приседают и медленно встают, тянутся вверх)

Подвижная игра «Птички и кошка»

Правила: На одной стороне зала — «гнездо» птичек (обруч). На другой — спит «кошка» (ребёнок в маске). Птички «летают» по залу. По сигналу «Кошка!» — птички бегут в гнездо, кошка ловит. Пойманная птичка становится кошкой.

Пример:

В.: «Птички летают, клюют зёрнышки. Кошка спит — тише, тише! Кошка проснулась! Бегите в гнёзда!» Д.: (бегут в обруч) «Спаслись!» В.: «Кого поймала кошка?» Кошка: «Я поймала Колю! Теперь он кошка!»

Конструирование

Постройка «Скамейка для весеннего парка» из мелкого конструктора

Для детей 4–5 лет:

- Спинка — 2–3 вертикальных кирпичика.
- Сиденье — горизонтальная пластина сверху.
- Ножки — 2 кубика снизу.

Пример:

В.: «Постройте скамеечку, на которой можно посидеть в парке весной. Нужны ножки, сиденье и спинка». Д.: «Вот ножки — два кубика. Сиденье — положил сверху. Спинку — поставил сзади».

Для детей 6–7 лет:

- Скамейка по схеме: две опоры из парных кирпичиков, сиденье из длинной пластины, спинка из наклонных элементов, украшения — «цветы» рядом (маленькие детали на пластинах).

Обсуждение:

В.: «Почему скамейка не падает?» Д.: «Потому что ножки крепкие и стоят ровно. Сиденье лежит на двух ножках». В.: «А что нужно, чтобы скамейка была удобной?» Д.: «Спинка, чтобы облокотиться. И чтобы сиденье было ровное, не качалось».

Продуктивная деятельность

Рисование «Весеннее дерево» (техника тычок сухой жёсткой кистью)

Техника:

1. Рисуем ствол и ветки коричневой краской (мягкой кистью).
2. Берём жёсткую кисть, обмакиваем в розовую или зелёную гуашь.
3. Делаем «тычки» — вертикальные касания кончиком кисти по бумаге — вокруг веток.
4. Получаются пушистые «почки» или «листочки».

Для детей 4–5 лет: Воспитатель показывает на доске: «Сначала рисуем ствол — вниз. Потом ветки — в стороны. А теперь берём жёсткую кисточку и тыкаем: тык-тык-тык! Получились листочки!»

Для детей 6–7 лет: Ребёнок создаёт композицию: дерево на фоне весеннего неба, лужи у корней, птица на ветке.

Пример:

«Я нарисовал берёзу. Ствол коричневый, ветки тонкие. Жёсткой кисточкой сделал розовые тычки — это цветы на ветках. А внизу нарисовал лужу — снег растаял».

Аппликация «Подснежник»

Оборудование: Цветная бумага (белая, зелёная, голубая), клей, ножницы.

Этапы:

1. Фон — голубая бумага (весеннее небо).
2. Стебель — тонкая зелёная полоска.
3. Листья — два зелёных овала.
4. Цветок — три белых овала, расположенных как звезда (центр вверх, два в стороны).
5. Земля — коричневая полоса внизу.

Для детей 4–5 лет: Воспитатель заранее вырезает детали, дети наклеивают по показу.

Для детей 6–7 лет: Дети сами вырезают детали, добавляют элементы: проталины (коричневые пятна на белом снегу), солнышко в углу.

Пример:

В.: «Какой цветок появляется первым весной?» Д.: «Подснежник!» В.: «Почему он так называется?» Д.: «Потому что он растёт прямо из-под снега!» В.: «Правильно. Он пробивается через снег, как будто сильный и смелый. Наклеим стебелёк, листочки и сам цветок — три белых лепестка».

Чтение художественной литературы

Чтение стихов о весне (Ф. Тютчев, А. Плещеев)

Ф. Тютчев «Зима недаром злится» (адаптированный фрагмент):

«Зима недаром злится, прошла её пора — весна в окно стучится и гонит со двора».

Обсуждение:

В.: «Почему зима злится?» Д.: «Потому что её время прошло, пришла весна!» В.: «А что значит „весна в окно стучится"?» Д.: «Весна пришла и прогоняет зиму!»

А. Плещеев «Весна» (адаптированный фрагмент):

«Уж тает снег, бегут ручьи, в окно повеяло весною…»

Обсуждение:

В.: «Что значит „тает снег"? Что с ним происходит?» Д.: «Он становится водой, тает от солнца!» В.: «А „бегут ручьи" — это какие ручьи?» Д.: «Это от растаявшего снега! Вода течёт по земле».

Чтение сказки «Снегурочка» в адаптированном варианте

Организация: Воспитатель читает краткий пересказ русской народной сказки о Снегурочке — дед и баба слепили девочку из снега, она ожила, но весной, когда стало тепло, Снегурочка растаяла.

Обсуждение:

В.: «Почему Снегурочка растаяла?» Д.: «Потому что она была из снега, а весной тепло — снег тает!» В.: «А можно ли играть со снегом летом?» Д.: «Нет! Снег тает, когда тепло». В.: «Правильно. Снегурочка была снежной девочкой. Зимой ей было хорошо, а весной солнце растопило её, и она превратилась в облачко».

Взаимодействие с семьёй

Весеннее оформление родительского уголка

Содержание:

- Консультация «Весенние прогулки с детьми: что наблюдать».
- Памятка «Как вырастить рассаду с ребёнком на подоконнике».
- Фотогазета «Весна в нашем детском саду» — фотографии детей с прогулки: лужи, почки, первые цветы.

Совместная высадка семян в мини-огород на подоконнике

Организация: В группе на подоконнике стоят контейнеры с землёй. Семена: укроп, лук, фасоль, горох.

Ход:

1. Дети с воспитателем рыхлят землю.
2. Делают лунки пальцем.
3. Кладут семя, засыпают землёй.
4. Поливают из лейки.
5. Ставят табличку с именем ребёнка и названием растения.

Пример:

В.: «Что мы сажаем?» Д.: «Лук!» В.: «Куда сажаем луковицу — корнями вверх или вниз?» Д.: «Корнями вниз!» В.: «А потом что нужно делать?» Д.: «Полить и поставить на солнце!» В.: «Правильно. Каждый день будем смотреть, что выросло, и поливать. А когда появятся зелёные ростки — срежем их, и повар добавит в суп!»

Для детей 6–7 лет: ведут «Дневник роста» — зарисовывают stages: «посадили семя → появился росток → выросло растение». Замеряют линейкой высоту ростка раз в неделю.

Вовлечение родителей: Родители могут принести свои семена (подсолнух, бархатцы) и вместе с ребёнком посадить. Ребёнок рассказывает в группе: «Мы с мамой посадили подсолнух. Мама сказала, что он будет большим, выше меня!»