**Информационно-аналитическая справка о результатах развития способностей и талантов обучающихся по итогам мониторинга за 2022/2025 образовательный период**

| ***1.*** **Достижения воспитанников** | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Показатели оценки деятельности (педагог показывает результаты деятельности по той программе, которую реализует)** | **Младшая группа** | | **Средняя группа** | | **Старшая группа** | | **Подготовительная группа** | |
| | | **Начало года** | **Конец года** | **Начало года** | **Конец года** | **Начало года** | **Конец года** | **Начало года** | **Конец года** |
| 2.1 | Результаты мониторинга достижений воспитанников по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения по образовательным областям (в %): | | | | | | | | |
| | *ОО «Художественно-эстетическое развитие»* | | | В-24%<br>С-48%<br>Н-28% | В-46%<br>С-52%<br>Н-2% | В-26%<br>С-46%<br>Н-28% | В-48%<br>С-50%<br>Н-2% | В-30%<br>С-48%<br>Н-22% | В-51%<br>С-49%<br>Н-1% |
| | *ОО «Физическое развитие»* | | | В-16%<br>С-56%<br>Н-28% | В-28%<br>С-64%<br>Н-8% | В-30%<br>С-62%<br>Н-8% | В-34%<br>С-62%<br>Н-4% | В-36%<br>С-60%<br>Н-4% | В-39%<br>С-59%<br>Н-2 % |
| | *ОО «Социально-коммуникативное развитие»* | | | В-12%<br>С-52%<br>Н-36% | В-40%<br>С-58%<br>Н-2% | В-14%<br>С-50%<br>Н-36% | В-42%<br>С-48%<br>Н-2% | В-24%<br>С-48%<br>Н-28% | В-44%<br>С-43%<br>Н-1% |
| | *ОО «Речевое развитие»* | | | В-12%<br>С-56%<br>Н-36% | В-28%<br>С-62%<br>Н-10% | В-14%<br>С-54%<br>Н-32% | В-38%<br>С-60%<br>Н-2% | В-15%<br>С-60%<br>Н-25% | В-41%<br>С-57%<br>Н-2% |
| | *ОО «Познавательное развитие»* | | | В-12%<br>С-60%<br>Н-28% | В-30%<br>С-64%<br>Н-6% | В-14%<br>С-58%<br>Н-28% | В-42%<br>С-52%<br>Н-6% | В-18%<br>С-64%<br>Н-18% | В-51%<br>С-49%<br>Н-0% |

1. Показатели высокого уровня растут от младшей к подготовительной группе, что отражает последовательность реализации программы и учёт возрастных особенностей.
2. Во всех областях и группах доля низкого уровня к концу года сокращается в разы. Это говорит о системности адресной помощи, ранней диагностике и своевременной коррекции.
3. Доля детей со средним уровнем остаётся высокой (43–64 %) и относительно стабильной — это обеспечивает устойчивость результатов и возможность дальнейшего роста.
4. Наиболее выраженная динамика — в социально-коммуникативном и познавательном развитии. Эти области дают наибольший прирост высокого уровня, что важно для формирования предпосылок учебной деятельности и социальной адаптации.

# Вывод

Мониторинг показывает устойчивую положительную динамику по всем образовательным областям во всех возрастных группах: растёт доля детей с высоким уровнем освоения программы, существенно снижается доля низкого уровня, сохраняется высокая доля среднего уровня. Результаты подтверждают эффективность реализуемой образовательной программы, системность работы педагогов и результативность адресной поддержки детей.