

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад №36
ОГРН № 1026602317961 от 23.09.2002 г.
ИНН/КПП 6658077733/665801001

620131 г. Екатеринбург, ул. Заводская, 44а Телефон 8(343)205-12-60 Факс 8(343)205-10-45
e-mail: mds_36@mail.ru
сайт: <https://dms36.tvoyasadik.ru/>

Воспитатель Хохрина Наталья Юрьевна

- предмет ВСОКО – «Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность»;
- направление ВСОКО – «Материально-техническое обеспечение»;
- показатели ВСОКО – предметно-пространственная среда, доступная воспитанникам группы;
- инструментарий ВСОКО – чек-листы;
- методы мониторинга – анализ образовательной среды, наблюдение, собеседование с педагогами;
- периодичность – ноябрь.

**ЧЕК-ЛИСТ 11. ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА,
ДОСТУПНАЯ ВОСПИТАННИКАМ ГРУППЫ (УРОВЕНЬ ГРУППЫ)**

№ п/п	Показатели и индикаторы для оценки требований ФГОС ДО к РППС (0 - нет, 1 - да)	ГРУППЫ	
		2023-2024уч.г Старшая гр.	2024-2025уч.г Подготов. гр.
1.	<i>Насыщенность среды:</i> максимальное кол-во – 11 баллов		
1.1	Насыщенность среды должна <i>соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы</i> (по реализуемой теме)	0	0
1.2	<i>Организация образовательного пространства</i> и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должно обеспечивать все виды деятельности детей с учетом ведущего вида деятельности:	0	0
	Дошкольный возраст (3-8 лет):		
	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое): <i>оборудование для организации разных видов игры как ключевого вида деятельности детей дошкольного возраста; дидактические пособия и материалы для развития всех видов деятельности; наборы игрового оборудования по ознакомлению дошкольников с достопримечательностями городов России, в т.ч. по изучению истории города Екатеринбурга;</i>	1	1
	- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое): <i>созданы локальные коммуникативные центры – выставки в т.ч. детских работ, мастерские, тематические музеи и проч.).</i>	1	1
	- речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь)	1	1

	- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование: <i>наборы для проведения опытно-экспериментальной деятельности с живой и неживой природой для использования детьми на занятиях и в свободной деятельности</i>	0	1
	- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)	1	1
	- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация): <i>имеются материалы для свободного творчества, конструирования и моделирования (цветная бумага, картон, клей),</i>	1	1
	конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка, <i>различные виды конструкторов для создания моделей транспорта, механизмов, построек и др. по инструкциям и на основе собственного замысла</i>	1	1
	- музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)	1	1
	- двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое): <i>спортивное оборудование для двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики, для подвижных игр и соревнований, обеспечивающее возможность самовыражения детей</i>	1	1
1.3	возможность самовыражения детей в разных видах деятельности: материалы (картинки, схемы, алгоритмы, технологические ленты и т.п.), позволяющие ребенку выбирать деятельность, быть успешным, независимым	1	1
Итого: % соответствия		90%	100%
2.	<i>Трансформируемость пространства:</i> максимальное кол-во – 4 балла		
2.1.	возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей	0	1
2.2.	представлена трансформируемая мебель, позволяющая изменять предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации интересов детей (модульные конструкции, перегородки, ширмы, выкатные тумбы, столы, оснащенные колесиками и фиксирующими их механизмами и пр.), соответствующая требованиям санитарных правил и нормативов.	0	1
2.3.	Зафиксированы принципы организации пространства, имеются собственные традиции организации пространства, имеется база знаний разнообразных интерьерных и средовых решений, позволяющих гибко реагировать на изменение образовательной ситуации, потребности и интересы детей (из опыта ДОО, а также опыт иных ДОО, с учетом современных мировых тенденции и проч.).	1	1
2.4.	Пространство может быть трансформировано детьми самостоятельно в зависимости от замысла игры. Предусмотрено регулярное изменение предметно-пространственной среды в зависимости от ситуации (детям и взрослым доступны варианты зонирования (фотографии, схемы и проч.).	1	1
Итого: % соответствия		75%	100%

3	Полифункциональность материалов: максимальное кол-во – 2 балла		
3.1	возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм	1	1
3.2	наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленных способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в т. ч. в качестве предметов-заместителей в детской игре)	0	1
Итого: % соответствия		50%	100%
4	Вариативность среды: максимальное кол-во – 8 баллов		
4.1	наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, познавательной активности, уединения) в группах, мини-группах и индивидуально – не менее 5 зон.	1	1
4.2	разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента воспитанников (социальной ситуацией развития детей):	1	1
4.3	в наличии место, оборудование, расходный материал для самостоятельного создания воспитанниками сюжетообразующих пространств по собственной инициативе («Мастерская», «Гараж», «Корабль», «Пещера», «Машина времени» др.).	1	1
4.4	осуществляется периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	1	1
4.5	в оформлении группы используются материалы, связанные с традициями группы, семейными и личными праздниками воспитанниками (например, фотографии именинников). В пространстве представлены элементы, с помощью которых воспитанники могут выразить свои интересы, спланировать деятельность и события (смарт-доски выполненных дел, карты успеха, уголки «Что я хочу узнать?» и проч.).	1	1
4.6.	представленность в среде региональных особенностей, реализуемых парциальных программ, используемых технологий	0	1
4.7.	Пространство группы и прогулочных зон оформлено с участием воспитанников: реализуемые в данный момент темы, детские проекты и идеи, детям доступна информация о прошлых проектах, поделках, событиях (имеются папки и/или накопители с рисунками, альбомами, фотографиями). Оформление отражает социокультурный контекст развития детей.	1	1
4.8.	Правила поведения разрабатываются совместно с детьми (есть подтверждения) и доступны для обращения к ним в течение дня	0	0
Итого: % соответствия		80%	90%
5	Доступность среды предполагает: максимальное кол-во – 2 балла		
5.1	свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности	1	1

	В группах организована удобная для воспитанников навигация (имеются невысокие открытые полки и стеллажи, прозрачные контейнеры, система хранения оснащена доступными для детей символами и картинками).	1	1
Итого: % соответствия		100%	100%
6.	<i>Безопасность предметно-пространственной среды:</i> <i>максимальное кол-во – 4 балла</i>		
6.1	охрана жизни и здоровья детей (наличие и знание педагогом инструкции)	1	1
6.2	исправность и сохранность материалов и оборудования.	1	1
6.3	соответствие санитарно-гигиеническим требованиям групповых помещений ДООУ (раздевалка, группа, спальня, туалет; порядок в методических шкафах педагогов)	1	1
6.4.	В группе присутствуют информационные материалы для воспитанников, описывающие правила, установленные в группе (правила безопасности жизнедеятельности, поведения).	1	1
Итого: % соответствия		100%	100%
7.	<i>Создание информационного пространства для родителей (максимальное кол-во – 3 балла):</i>		
7.1	содержание материалов (проводятся занятия с детьми, имеются рекомендации по теме недели, вопросам образовательного процесса)	1	1
7.2	наличие информации о воспитанниках группы (визитка группы)	1	1
7.3	материалы, отражающие включенность родителей в образовательный процесс	1	1
Итого: % соответствия		100%	100%