Проект во второй младшей группе
«Транспорт на дороге»

Подготовила: Добрынина Н.Л

Паспорт проекта.

Актуальность:

Все дети любят кататься на транспорте, знают названия многих видов транспорта, но в речи не наблюдалось слов, обобщающих названия этого транспорта. В течение недели были запланированы мероприятия на закрепление и уточнение представлений детей о видах транспорта с конкретной классификацией названий транспорта (пассажирский, грузовой, наземный).

Обучая детей правилам дорожного движения, необходимо использовать все доступные формы и методы работы. Это - беседы, обсуждения ситуаций, наблюдения, заучивание стихов, настольные и дидактические игры. Работа идёт комплексно по всем разделам воспитания и обучения. Знания закрепляются в играх, развлечениях, соревнованиях, конкурсах.

Проблема:

- Для чего нам нужен транспорт? А какие виды транспорта бывают?
- Незнание детьми правил дорожного движения, правил поведения на улице и на дороге, световых сигналов светофора.

Обоснование проблемы:

- Родители не достаточно уделяют внимание теме «Правила поведения на дороге», «Правила поведения на улице», «Правила дорожного движения».
- Нет знаний у детей о правилах поведения на дороге, о смене сигналов светофора, их смысл.

Вид проекта: Краткосрочный.
Тип проекта: Познавательно-игровой.
Время реализации проекта: май 2025 года
Участники проекта: воспитатели, дети группы «Конфетки» и их родители.

Цель:

Расширять представления детей о видах транспорта, как о средствах передвижения. Формировать и развивать у детей умения и навыки безопасного поведения, через ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного поведения на дорогах.

Задачи:

- Познакомить детей с разными видами транспорта (грузовой, легковой, пассажирский, наземный).
- Уточнить и расширить представления детей об основных видах транспорта (автомобиль, автобус, грузовик).
- Расширять знания детей о профессии водитель.

- Учить рисовать машину, передавая форму и характерные особенности составных частей машины, показать приемы рисования разными способами.
- Развитие творческого воображения, умения ориентироваться в пространстве, распознавать условные обозначения.
- Расширять знания детей о правилах безопасного поведения в транспорте и около него.
- Познакомить детей с правилами дорожного движения, со светофором. Учить понимать значение световых сигналов светофора. Формировать начальные навыки безопасного поведения на дороге и на улице.
- Учить сравнивать виды транспорта между собой (автобус, автомобили легковой и грузовой).
- Учить отгадывать и сочинять самостоятельно загадки о видах транспорта.
- Вызвать интерес к созданию выразительного цветового образа. Развивать мелкую моторику, согласованность в движении обеих рук.
- Активировать слуховые и зрительные анализаторы, развивать у детей речь, воображение и мышление. Закрепить названия цветов (желтый, зеленый, красный).
- Активизировать словарь: светофор, зеленый, красный, желтый цвет; руль, безопасность, дорога, транспорт, тротуар, проезжая часть, обочина, пешеходный переход, перекрёсток.

Ожидаемые результаты:

- У детей сформированы первоначальные знания правил дорожного движения и навыков безопасного поведения на дороге и на улице. Заинтересованность детей темой.
- Формированию четкого представления о транспортных средствах.
- Дети самостоятельно проявляют инициативу: рассматривают иллюстрации, участвуют в беседах, задают вопросы; проявляют творчество, активность и детальность в работе.
- С удовольствием рисуют, лепят, играют в разные игры.
- Расширить педагогическую грамотность родителей по вопросам безопасного поведения детей на дорогах и участие их в совместной деятельности.

Продукт проектной деятельности:

- Оформление группы и раздевалки работами детей и наглядной информацией.
- Выставка совместных с родителями работ: «Дорога и светофор».
- Цикл НОД на тему «Транспорт».
- Выставка книг и иллюстраций по теме.

Основные методы и формы реализации проекта:

- Определение темы, постановка цели и задачи.
- Определение методов и приемов работы.
- Подбор методической и художественной литературы, дидактического материала.

- Подбор материалов, игрушек, атрибутов для игровой деятельности.
- Дидактические и с/р игры.
- НОД, беседы.
- Рассматривание иллюстраций, открыток.
- Использование и просмотр презентаций: «Транспорт», «ПДД», «На дорогах города». (ноутбук)
- Составление перспективного плана.

***Интеграция образовательных областей*:**
Социально – коммуникативное развитие:
Социализация:

- Развивать игровые навыки во время сюжетно-ролевых игр: «Шофёры», «Поезд», «Водители и пешеходы», «Транспорт», «На дорогах города».
- Побуждать детей к общению и взаимопониманию в игре.

Коммуникация:

- Формировать первоначальные знания о правилах дорожного движения и навыки безопасного поведения на дороге и на улице.
- Формировать у детей представление о правилах безопасного поведения в транспорте и около него.
- Формированию четкого представления о транспортных средствах.
- Развивать послушание и взаимодействие ребёнка со взрослыми на улице и в транспорте.

Труд:

- Приобщение к правилам безопасного поведения в общественном месте.
- Активизировать и обогащать умения детей в потребности и соблюдении правил личной безопасности.
- Поддерживать их уверенность в собственных возможностях.

Познавательное развитие:
Познание:

- Воспитывать культуру поведения в транспорте и на улице.
- Развивать познавательные способности, желание узнать самостоятельно что – либо о транспортных средствах, профессии водителя и правилах дорожного движения. Поощрять интерес к источникам информации: иллюстрациям, картинкам, книгам и плакатам.

Речевое развитие:

- Активировать речь детей во время дидактических игр: «Светофор», «Угадай транспорт», «Собери машину» (из 4-х частей), «Угадай, на чем повезешь», «Разрешено-запрещено», «Дорожные знаки». Учить проговаривать свои действия, закреплять умение договориться о правилах игры.
- Выкладывание из геометрических фигур и счетных палочек (светофор, транспорт); лото «Транспорт».
- Активизировать речь детей при составлении рассказов (по повтору за взрослым), при составлении предложений из 2, 3 слов. Формировать желание произносить слова правильно.
- Рассматривание иллюстраций и книг по «ПДД».

- Прививать интерес к литературным произведениям, стихам.
- Поощрять самостоятельное общение с литературными источниками.
- Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, загадки о транспорте и правилах дорожного движения.
- Продолжать работу над развитием связной речи.
- Формировать умение отвечать на вопросы.
- Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.

Художественно – эстетическое развитие:

Художественное творчество:

- Формирование устойчивого интереса и творческих способностей к рисованию, аппликации, лепке.
- Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции.
- Формировать навыки аккуратной работы.

Физическое развитие*:*

Здоровье:

- С учетом психофизиологического состояния здоровья учить детей проявлять свои положительные эмоции в подвижных играх: «По длинной извилистой дорожке», «Воробушки и автомобиль», «Поезд», «Машины», «Трамвай», «Цветные автомобили». Продуктивной деятельности.

Содержание практической деятельности по реализации проекта.

1 этап- организационно - подготовительный:

- Разработка проекта: «Транспорт на дороге».
- Составление примерных серий конспектов занятий по данной теме.
- Подбор настольно – печатных и дидактических игр.
- Сбор информации и подготовка литературы по теме проекта.
- Составление паспорта проекта.
- Работа с методическим материалом.
- Привлечение родителей к реализации проекта.

2 этап – практический:

- Проведение тематических занятий, бесед, экспериментов.
- Проведение подвижных, дидактических и сюжетно-ролевых игр.
- Чтение художественной литературы (заучивание стихов, загадки по теме).
- Оформление выставки и рассматривание иллюстраций.
- Оформление выставки книг.
- Выставка детских рисунков.
- Раскрашивание раскрасок.
- Разучивание: дыхательных гимнастик, упражнений, пальчиковых игр.

Реализация проекта:

Образовательная область	Формы организации деятельности воспитателя с детьми
Социально – коммуникативное развитие	***С/р игры***: «Автобус», «Переведем кукол через дорогу», «Шофёры», «Поезд», «Водители и пешеходы», «Транспорт», «На дорогах города». ***Д/игры:*** «Собери светофор», « Транспорт», «Угадай транспорт», «Собери машину» (из 4-х частей), «Угадай, на чем повезешь», «Разрешено-запрещено», «Дорожные знаки». ***Использование и просмотр презентаций:*** «Транспорт», «ПДД», «На дорогах города». (ноутбук) Игры детей с машинками.
Познавательное развитие	***Беседы:*** «Знакомство с улицей», « Стоп, машина!», « Тише ход, на дороге пешеход!», «Наш помощник светофор», «Наши помощники – машины», «Виды общественного транспорта», «Кто работает на транспорте»; Рассматривание предметных картинок по теме: «Транспорт», «Правила дорожного движения» ***Конструирование:*** «Широкая и узкая дорожка», «Машины на нашей улицы»
Речевое развитие	***Чтение:*** Б. Житкова «Светофор», С. Михалкова « «Моя улица», Ч. Янчарской «Самокат», Л. Берг «Пит и трехколесный велосипед» Б. Заходер «Шофер», В. Берестова «Про машину». Разгадывание загадок о транспорте. Составление рассказа по картинке « Шофер», «Я иду по улице» Заучивание стихов о транспорте.

Художественно – эстетическое развитие	Художественное творчество (рисование) «Пешеходный переход». Художественное творчество (аппликация) «Светофор» Раскрашивание раскрасок: «Разные виды транспорта».
Физическое развитие	***П/игры:*** «Найди свой цвет», «Воробушки и автомобиль», «Красный, зеленый», «Самолеты», «Трамвай», «Цветные автомобили». ***Прогулки:*** «Какой транспорт движется по дорогам», «Грузовой транспорт». Утренняя гимнастика.
Взаимодействие с семьёй.	***Консультации для родителей:*** «Воспитание у детей ПДД», «Предупреждение дорожно-транспортного травматизма». ***Игры с ребёнком:*** «Пешеходный переход» ***Папки-раскладушки:*** «Транспорт», «ПДД». Индивидуальные консультации родителей по интересующим их вопросам. **Оформление выставки семейных поделок:** «Мой любимый транспорт».

3 этап. Заключительный.(обобщение результатов работы, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов).

Заключительный результат: Воспитатели удовлетворены проведенной работой и результатами проекта. Собран и систематизирован весь материал по теме проекта. Все поставленные задачи успешно решены, дети приняли активное участие в реализации проекта.

Дети знают и называют:

- Виды транспорта, знаки и правила дорожного движения.
- Владеют обобщающими понятиями и называют различия по теме: «Транспорт» и «ПДД».
- Составляют маленький рассказ по картине о поведении на дороге, с помощью взрослого.

- У детей сформированы первоначальные знания правил дорожного движения и навыков безопасного поведения на дороге и на улице.
- Дети самостоятельно проявляют инициативу: рассматривают иллюстрации, участвуют в беседах, задают вопросы; проявляют творчество, активность и детальность в работе.
- Выделяют наиболее характерные особенности транспорта, (легковой, грузовой, пассажирский.)
- Используют все части речи, простые нераспространенные предложения.
- Отвечают на вопросы взрослого и участвуют в обсуждениях.
- Значительное обогащение словаря.

У родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание общаться с педагогами, участвовать в жизни группы. Оформление в раздевалке выставки работ: «Мой любимый транспорт».

Вывод:

В рамках проекта, работа получилась познавательной. Проектная деятельность спланирована с учетом интеграции областей, помогая детям освоить и осмыслить новые знания, добытые с помощью родителей и воспитателей. Расширяя кругозор и представления об окружающем мире. Дети овладели конкретными знаниями. Научились делать конкретные простейшие выводы. У детей сформировались первоначальные знания правил дорожного движения и навыков безопасного поведения на дороге и на улице.

Родители заинтересовались результатами и продуктами проекта.

Литература:

Данилова Т.И. «Светофор»
Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста».
Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Москва 2007.
Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью». М., 2009
Т. ф. Саулина «Три сигнала светофора». М., 1989
Л. В. Куцакова «Конструирование в д\с». М.,2005
С. М. Шипицына, О.В. Защиринская «Азбука общения». С.-П., 2000