Проект

«Как я провёл лето»

Екатеринбург 2025г.

Тип проекта: Информационно-творческий, групповой

Срок реализации проекта: краткосрочный, с 16.10-10.10 2025

Участники проекта: воспитанники средней, родители воспитанников, воспитатели.

Актуальность проекта.

Актуальность: Самый яркий и запоминающийся период в жизни каждого ребенка -это летние каникулы! Как он проведет это время с пользой для здоровья или нет, напрямую зависит от окружающих его взрослых. Именно летом дети получают огромный запас положительных эмоций. Именно поэтому так важно обратить внимание родителей на качество отдыха детей в летний период. Детям же будет полезно вспомнить**,** как они провели лето**.** Научиться выражать словесно свои мысли, выступать перед коллективом других детей.

Цель проекта:

-развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста,формирование культурной, творческой, социально-активной личности.

- активизация положительных эмоций детей в воспоминаниях о лете

Задачи проекта:

-Способствовать формированию интереса о лете

-Обогащать и развивать словарный запас у детей

-Развивать монологическую, диалогическую и связную речь детей, обогащать ее новыми словами и выражениями;

-Умение реализовывать свои впечатления в художественно-творческой деятельности

-Расширять представления и знания детей о сезонных изменениях в природе в летний период

-Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.

-Активизировать родителей к совместной продуктивной деятельности, развитие детско-родительских отношений.

- развивать умение составлять рассказ с опорой на фотографии;

- развитие любознательности и познавательного интереса;

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Реализация проекта разделены на 3 этапа:

1. этап — подготовительный
2. этап — основной *(практический)*
3. этап — заключительный

Предварительная работа:

Предложить родителям совместно с их детьми подготовить фотоколлажи «Самые яркие моменты лета», подготовка материала к оформлению фотозоны «Морское путешествие»

Содержание проекта

1 этап — подготовительный этап.

- Обсуждение цели, задачи.
- Создание необходимых условий для реализации проекта.
- Изучение необходимой литературы.
- Подбор методической литературы.
- Перспективное планирование проекта.
- Разработка и накопление методических материалов по проблеме.
- - Подбор материала и оборудования для занятий, бесед, игр с детьми.

2 этап — основной *(практический)* этап.

1.Чтение художественной литературы:
В.Сутеев «Под грибом»-сказка
В.П.Катаев «Дудочка и кувшинчик»-сказка
Н.Носов «Огурцы» -рассказ
Н.Абрамцева «Летние подарки»-сказка
В.Бианки «Синичкин календарь»-рассказ

2. Отгадывание загадок на тему «Лето»

3.Беседы с детьми:
"Моя семья",
"Что такое доброта?"
«Чем вам запомнилось лето»

4.Разучивание пальчиковых игр:
«Пароход», «Рыбки», «Ветер», «Дождик», «Змейка», «Пчелки», «Варим компот», «Бабочка», «Капитан» .

5.Дидактические игры:

- Чудесный мешочек
-съедобное-несъедобное
-узнай по описанию
-четвертый-лишний

6.Рисование:
«Краски лета»
«Арбуз»
«Веселые осьминожки»

7.Аппликация:
«Цветик — семицветик»

8.Лепка:
«Бабочка на цветочке»

9.**Подвижные игры:**

"Ловишки", "Зайцы в огороде", "Я знаю пять названий", "Птички и кошка", "Раздувайся пузырь", "Добрые слова", "Волк и козлята"

3 этап — заключительный этап.

Продукт проектной деятельности:

-фотовыставка коллажей «Самые яркие моменты лета»

-фотосессия в фотозоне «Морское путешествие»

-ритмический танец «Чимби-римби»

Приложение 1

Загадки по теме «Лето»

Что выше леса, Краше света, Без огня горит? Ответ: (Солнце)

***

Солнце печёт, липа цветёт. Рожь поспевает, когда это бывает? (лето)

*** Шумит он в поле и в саду, А в дом не попадет. И никуда я не иду, Покуда он идет. Ответ: (Дождь)

***

Посадили зернышко — вырастили солнышко. Ответ: (подсолнух)

*** Шёл я лугом по тропинке, Видел солнце на травинке. Но совсем не горячи солнца белые лучи. Ответ: (Ромашка)

***

Над цветком Порхает, пляшет, Веерком узорным машет. Ответ: (Бабочка)

После дождя бывает, полнеба закрывает. Дуга красивая, цветная Появится, затем растает. (радуга)

***

Хочешь — В воду ты ныряй, Хочешь — На песке играй. Сколько замков Здесь создашь! Что это за место?… Ответ: (Пляж)

Он зеленый, попрыгучий, Совершенно неколючий, На лугу весь день стрекочет, Удивить нас песней хочет. (кузнечик)

*** Он качели и кровать, Хорошо на нем лежать, Он в саду или в лесу Покачает на весу. (гамак)

*** Бусы красные висят Из кустов на нас глядят, Очень любят бусы эти Дети, птицы и медведи. (малина)

*** Как кровь, красна. Как мед, вкусна. Как мяч, кругла, Мне в рот легла. (вишня)

Было зеленое платье — атласное, Нет, не понравилось выбрала красное, Но надоело также и это Платье надела синего цвета. (слива)

*** Я капелька лета на тоненькой ножке, Плетут для меня кузовки и лукошки. Кто любит меня, тот и рад поклониться. А имя дала мне родная землица. (земляника)

Волосата, зелена, В листьях прячется она. Хоть и много ножек, Бегать все равно не может. (гусеница)

*** На зеленой хрупкой ножке Вырос шарик у дорожки. Ветерочек прошуршал И развеял этот шар. (одуванчик)

*** Что это у Галочки? Ниточка на палочке, Палочка в руке, А ниточка в реке. (удочка)

Кафтан на мне зеленый, А сердце, как кумач. На вкус, как сахар сладок, На вид — похож на мяч. (арбуз)

*** Низок да колюч, Сладок да пахуч, ягоды сорвешь Всю руку обдерешь. (крыжовник)

*** Две сестры: Летом зелены, К осени одна краснеет, Другая зеленеет. (смородина красная и черная)

***

Теплый, длинный-длинный день, В полдень — крохотная тень, Зацветает в поле колос, Подает кузнечик голос, Дозревает земляника, Что за месяц, подскажи-ка? (июнь)

*** Жаркий, знойный, душный день, Даже куры ищут тень. Началась косьба хлебов, Время ягод и грибов. Дни его — вершина лета, Что, скажи, за месяц это? (июль)

Приложение 2

Конспекты бесед

Конспект беседы в подготовительной группе «Моя семья»

Цель: Формирование представлений о семье.

Задачи:

1. Учить отвечать на вопросы предложением.
2. Упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательной формы существительных.
3. Воспитывать уважение и заботливое отношение к своей семье.

Словарная работа: семья, внученька, дедушка, заботиться, старший, младший, обязанности.

Ход беседы.

Воспитатель: Дорогие ребята! Сегодня мы поговорим о том, как общаться с самыми близкими людьми – мамой, папой, бабушкой, дедушкой, братьями и сестрами.

Воспитатель: Сегодня вы принесли фотографию своей семьи из вашего фотоальбома. Расскажите, кто живёт в вашей семье?

Дети: В моей семье живёт папа, мама, брат.

Воспитатель: Катя, расскажи, кто живёт с тобой? *(мама, бабушка)*

У вас большая семья?

Саша, с кем ты живёшь? *(папа, мама, кот, брат)*.

Воспитатель: Семья может быть большая или маленькая. В одной семье могут жить люди разного возраста. Есть семьи, где у родителей один ребёнок. Давайте послушаем ваши рассказы о семье.

Воспитатель: Ребята, вы меня поразили своими рассказами о семье. Так здорово, что вы знаете всё о своей семье.

Воспитатель: В семье все друг друга называют ласково, нежно, потому что друг друга любят. Постарайтесь назвать как можно больше ласковых слов для мамы.

Воспитатель: Замечательно, как много вы знаете ласковых слов. Вы порадовали меня. Оказывается, вы очень ласковые и добрые по отношению к своей семье.

Маме
Кто любовью согревает,
Всё на свете успевает,
Даже поиграть чуток?
Кто тебя всегда утешит,
И умоет, и причешет,
В щечку поцелует - чмок?
Вот она всегда какая –
Моя мамочка родная!

Воспитатель: Часто ли вы говорите маме, что любите ее? Какие слова вы говорите маме по утрам?

Ну, конечно, *«С добрым утром, мамочка!»* Также не забывайте говорить слова утреннего приветствия всем членам семьи.

Нередко бывает, что вам хочется заняться интересной игрой или погулять, а мама просит помочь ей вымыть посуду.

Как вы поступаете в таком случае?

Ответы детей.

Нужно обязательно исполнить мамину просьбу. Маме очень нужны ваша помощь и забота.

Расскажите, как вы помогаете маме.

Воспитатель: А теперь представьте такую ситуацию: вечером с работы приходит папа. Он очень устал. Что вы будете делать?

Ответы детей.

Воспитатель: Дайте папе отдохнуть, расскажите ему что-нибудь веселое, не забудьте произнести в его адрес добрые и ласковые слова. К папиной работе отнеситесь с уважением и интересом.

А как нужно относиться к младшим братьям и сестрам?

Ответы детей.

Научите их тому, что умеете сами, играйте с ними, старайтесь им помогать.

Роликовые коньки
Я на роликах кататься
Научил сегодня братца.
Вместе с братом в парк пойдем-
Покатаемся вдвоем!

Если у вас есть старшие братья и сестры, то вы можете многому у них научиться.

К бабушке и дедушке относитесь уважительно и бережно. Они прожили длинную жизнь, накопили большой опыт, они многое знают и умеют.

Прислушивайтесь к их советам, выполняйте их просьбы, старайтесь помогать им, чем можете.

Если бабушка болеет
Если бабушка болеет,
Я на цыпочках хожу.
Сяду у ее постели
И тихонько посижу.
Я поправлю ей подушку
И подбодрю добрым словом.
Прошепчу я ей на ушко:
«Скоро будешь ты здорова!
Только слушайся врачей,
Вовремя лекарство пей!»

Расскажите, а какими делами вы занимаетесь всей семьей?

Ответы детей.

Воспитатель: Дети, я приятно удивлена, что вы так много знаете о своей семье, кто и чем любит заниматься. Вы знаете, обязанности своих пап, мам, братьев и сестёр, свои. Из ваших ответов я поняла, что у вас дружные семьи.

Конспект беседы "Что такое доброта"

Цель: Познакомить детей с понятиями «доброта», «добрые дела». Научить сочувствовать, сопереживать, помогать друг другу.

Задачи:

Формировать потребность в совершении добрых дел.

Помочь правильно различать добро и зло.

Способствовать развитию кругозора детей, умению мыслить, рассуждать, делать выводы.

Воспитывать у детей чувство доброты, вежливости, внимания и дружбы.

1. Организационный момент.

Звучит аудиозапись песни «Что такое доброта?» в исполнении группы Барбарики. Дети могут немного потанцевать под эту музыку.

После прослушивания воспитатель предлагает детям встать в круг и взяться за руки: Раз, два, три, четыре, пять

Будем вместе мы играть,
Крепко за руки возьмёмся
И друг другу улыбнёмся.

Воспитатель: - Давайте все улыбнёмся и подарим тепло и улыбку друг другу.

Вы прослушали весёлую песню. Скажите, о чём она? (ответы детей)

- Правильно, она о доброте, о дружбе, о любви. А что же такое доброта? Что значит быть добрым? (ответы детей).

- Да, вы правы. Доброта – это стремление человека сделать что-то хорошее для людей, животных, птиц, природы. Это умение пожалеть, посочувствовать, если кому-то плохо, грустно, помочь своим близким, друзьям.

Доброта – это добрые, ласковые, вежливые слова, которые мы говорим друг другу.

Воспитатель читает стихотворение Н. Красильникова.

Придумано кем-то просто и мудро
При встрече здороваться: «Доброе утро!»
Доброе утро! Солнцу и птицам!
Доброе утро! Улыбчивым лицам!
И каждый становится добрым, доверчивым,
Пусть доброе утро длится до вечера!

- Какие ещё добрые слова вы знаете? Давайте проверим и поиграем в игру «Закончи предложение». Я начну, а вы закончите:

Растает даже ледяная глыба от слова тёплого? (Спасибо)

Зазеленеет старый пень, когда услышит? (Добрый день)

Если тебя ругают за шалости, надо сказать? (простите, пожалуйста)

Если друг попал в беду? (помоги ему)

Решай споры словами, а не? (кулаками)

Где б мы ни были, на прощание говорим всем? (до свидания)

- Молодцы, вы знаете много добрых слов. А ещё добро можно почувствовать. Как вы думаете, как это можно сделать? (предположения детей).

- Мы говорим: «добрый человек» - значит какой?

Внимательный, отзывчивый, любящий, заботливый, щедрый, ласковый.

А если мы говорим не добрый, значит какой?

Злой, жадный, равнодушный.

- Давайте попробуем почувствовать добро, поиграем в игру **«Грустный заяц».** Один из вас сядет в середину круга – это «грустный заяц». Вы по очереди будете подходить к водящему, гладить его по спине и называть ласково по имени и говорить ласковые слова.

После игры дети делятся впечатлениями, говорят, что они чувствовали, было ли им приятно слушать ласковые слова.

- Молодцы, ребята, вы умеете говорить ласковые слова и можете сочувствовать и поддержать друг друга в трудную минуту.

Воспитатель: а как вы думаете доброту можно потрогать? Можно ли её попробовать на вкус? А можно ли её увидеть?

- доброта проявляется в наших с вами поступках, в действиях, чувствах. А вы совершаете добрые поступки?

Конспект беседы

«Чем мне запомнилось лето»

Цель: вспомнить с детьми, что интересное с ними происходило за летнее время, куда они ездили, ходили, что интересного увидели.

Задачи:

- создать положительный эмоциональный настрой;

- расширить представления детей о лете, его характерных признаках;

- участвовать в коллективно-групповой беседе, внимательно слушать друг друга;

- развивать внимание, память, мышление, связную речь, учить составлять небольшой рассказ;

- развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы.

Материалы: картинки с изображением лета.

Ход занятия.

Воспитатель: Здравствуйте ребята! Сегодня у нас с вами будет очень интересная беседа, а о чем именно вы узнаете из стихотворения:

Лето, лето красное,

Солнечное, ясное,

С ягодами, травами,

Речками, дубравами,

Дождиком весёлым,

Радугой над долом –

Лето, лето, не спеши

Уходить за камыши!

Автор: Волознев И.

Воспитатель: О чем же мы будем говорить?

Верно, мы сегодня будем говорить о лете, а вернее о том, как вы его провели. **Послушайте стихотворение:**

Как мы проводили время летом.

Мы гуляли, загорали,

Возле озера играли.

На скамейку сели –

Две котлеты съели.

Лягушонка принесли

И немного подросли.

(Э. Успенский)

Смотрим презентацию с картинками лета и описываем их.

Воспитатель: Ребята, а какие летние месяцы вы знаете?

Ответы детей: Июнь, июль, август.

Воспитатель: Что это?

Дети: Цветы.

Воспитатель: Правильно, летом много цветов. Человек делает красивые клумбы в садах и парках.

Воспитатель: Посмотрите, какое нарисовано солнышко?

Дети: Яркое.

Воспитатель: Летом солнышко светит ярко, поэтому на улице жарко. Посмотрите, какое небо нарисовано?

Ответы детей: Голубое, нет туч.

Воспитатель: Правильно. Облака летом редко закрывают солнце, поэтому небо голубое. Даже если идёт дождь, то он тёплый. После дождя на небе появляется разноцветная радуга.

Воспитатель: Скажите, а какая летом обычно бывает погода?

Ответы детей: (солнечная, облачная, пасмурная, дождливая, ветренная)

Воспитатель: А какая природа летом?

Ответы детей: Всё цветет, поспевает, сады полны зелени, луга покрыты широким шлейфом зеленой травы.

Воспитатель: Кто это нарисован?

Дети: Птицы.

Воспитатель: Летом в парке и лесу много птиц. Они вьют гнезда, выводят птенцов. По утрам летом всегда слышен звонкий птичий щебет. Летом дни длинные, ночи короткие, поэтому вечером долго светло.

Молодцы, ребята! На все вопросы ответили.

Воспитатель: Ребята, вы все в летний период где-то побывали: одни из вас отдыхали на даче, другие-в деревне, некоторые отдыхали на море, кто-то был в городе и посещал парки, кто-то с родителями или родственниками ездил в лес за грибами. Предлагаю вам поделиться летними воспоминаниями с ребятами. Только мы будем делать это по порядку. Кто хочет первым рассказать, поднимает ручку. А все остальные будут внимательно слушать рассказчика. Итак, ребята, где вы были этим летом?

Сегодня мы слушали ваши интересные рассказы о том, что приключилось с вами летом. Предлагаю дома вместе с родителями эти рассказы записать и поместить в альбом, тогда выйдет настоящая наша книжка. Также можете еще дома нарисовать иллюстрации к этим рассказам.

Чтение стихотворения.

Воспитатель: Дети, послушайте стихотворение Владимира Орлова «Лето»:

-Что ты мне подаришь, лето?

- Много солнечного света!

В небе радугу-дугу

И ромашки на лугу!

- Что ещё подаришь мне?

- Ключ, звенящий в тишине,

Сосны, клёны и дубы,

Землянику и грибы!

Подарю тебе кукушку,

Чтобы, выйдя на опушку,

Ты погромче крикнул ей:

«Погадай мне поскорей!»

И она тебе в ответ

Нагадала много лет!

Воспитатель: О чем это стихотворение?
Ответ детей: О лете, о ромашках, о том, как кукушка гадает.
Итог занятия.

- О каком времени года мы говорили?

- Сколько длится лето?

- Когда начинается лето? В каком месяце?

- Назовите летние месяцы?

- Какого цвета лето, почему?

- Что больше всего вам нравится в этом времени года?

Воспитатель:Ребята, вот и вспомнили мы о лете, но не будем расстраиваться, что оно прошло, ведь осень принесёт нам не меньше радости и веселья. Поэтому давайте дружно скажем: «До новых встреч, прекрасное л

Приложение 4

Пальчиковые игры

Пароход

Ребенок ставит обе ладони на ребро и складывает их ковшиком, потом поднимает вверх большие пальцы.

-Пароход плывет по речке,

-оставляя на воде колечки _(большим и указат пальцем обеих рук делаем колечки)

-пых, пых, пых

-Пых,пых,пых.

Рыбки

Рыбка плавает в водице.

Рыбке весело играть. *(Плавные движения сложенными кистями)*

Рыбка, рыбка — озорница, *(погрозить пальчиком)*

Мы хотим тебя поймать. *(хлопок "круглыми" ладошками)*

Рыбка спинку изогнула, *(выгнуть кисти)*

Крошку хлебную взяла, *(имитируем захват)*

Рыбка хвостиком махнула, *(имитировать движение хвостиком)*

Рыбка быстро уплыла. *(быстрые движения сложенными кистями)*

Ветер

-Ветер дует нам в лицо

-Закачалось деревцо

-Ветерок все тише,тише

-деревцо все выше,выше.

(дети имитируют дуновение ветра, качаясь то в одну, то в другую сторону. На слова «тише, тише» дети приседают, на «выше, выше» - выпрямляются).

Капитан

-Это — Мишка-капитан. (*Сжимают и разжимают пальцы.)*

-Обошел он много стран. (*Потирают ладонями)-*

-Обошел их не пешком —(*Поочередно соединяют подушечки пальцев обеих рук: большой с большим, указательный с указательным и т.д.)*

-на кораблике с флажком

Дождик

Капельки-дождинки *раскрываем одну ладонь,*

Упали на травинки. *имитируя дождевые капли.*

Кап-кап капельки, *подушечками пальцев другой руки*

Кап-кап маленьки. *постукиваем по ней,*

На ладошки дети

Ловят капли эти. *делаем то же самое с другой ладонью.*

Кап-кап капельки,

Кап-кап маленьки.

Цветочек

Как у Насти маленькой *раскрываем ладонь одной руки*

Есть цветочек аленький, *и указательным пальцем другой руки*

А его лепестки — *поглаживаем ее круговыми движениями.*

Это пальцы у руки. *тем же указательным пальцем*

Раз, два, три, четыре, пять — *слегка нажимаем на подушечки*

Учим Настеньку считать! *пальцев во время счета или*

поглаживаем каждый палец от основания до подушечки.

Повторяем все для другой руки.

Пчелка

Прилетела к нам вчера

(загибать пальцы по одному)

Полосатая пчела.

А за нею шмель-шмелёк

И веселый мотылек,

Два жука и стрекоза,

Как фонарики глаза.

(делать кольца из пальчиков, поднести к глазам)

Пожужжали, полетали,

(машут ладошками)

От усталости упали.

(уронить ладони на стол)

«**Варим**, **варим мы компот**» (фрукты)

Будем мы варить компот

Фруктов нужно много. Вот.

(левую ладошку держать *«ковшиком»*, а указательным пальцем правой руки мешать**)**

Будем яблоки крошить,

Груши будем мы рубить,

Отожмем лимонный сок,

Слив положим и песок.

*(загибать **пальцы по одному**, начиная с большого)*
Варим**,** варим мы компот

Угостим честной народ.

(правую ладошку держать *«ковшиком»*, а указательным пальцем левой руки мешать)

Бабочка

Бабочка-коробочка, улетай на облачко.
Там твои детки на березовой ветке.
(ладони прижаты друг ко другу тыльными сторонами, пальцы прямые, имитируем полет бабочки)

Приложение 5

Дидактические игры

Дидактическая игра «Чудесный мешочек»

Для дидактической игры «Чудесный мешочек» потребуются: разнообразные мелкие предметы с различной фактурой (желуди, шишки, гладкий и шершавые камни, галька разной формы, монетки, деревянные шарики, различные бусинки, кусочки меха и ткани и другие мелкие предметы различной формы и фактуры).

Цель: определить уровень развития моторной сферы и уровень развития мыслительной деятельности ребенка. Совершенствовать тактильные ощущения и восприятие ребенка.

Задачи: закрепить умение узнавать на ощупь различные предметы, называть их;

Развивать мелкую моторику рук; Воспитывать бережное отношение к игровому материалу.

Ход игры:

До начала игры ребенок не должен видеть именно эти предметы. Хотя все они ему знакомы «по жизни». Поочередно то правой, то левой рукой достает из мешка один предмет за другим, предварительно ощупав его вслепую и определив три его признака: форма, степень жесткости-мягкости, степень гладкости-шершавости. Ему не надо угадывать предмет. А на и назвать его можно только тогда, когда предмет уже вынут из мешка. Если все предметы правильно описаны и названы, можно говорить о нормальной чувствительности пальцев и хороших номинативных способностях ребенка. Если все предметы стали шершавыми или, наоборот, гладкими, ребенок не владеет терминами «округлый», «вытянутый», продолговатый», мы имеем дело со слабо развитой тактильностью и не сформированной номинативной функцией.

Вариант игры:

Когда все предметы вынуты из мешка, ребенок может распределить их по группам. Важно чтобы предметы одной группы имели между собой что-то общее. Если ребенок легко справился с этим заданием. Выделив необходимые признаки для объединения. То он хорошо классифицирует. Умеет находить сходное и различное. Недостаточность операции абстрагирования проявляется в трудностях при переходе от конкретного к абстрактному, а это уже свидетельствует о проблемах развития мыслительной деятельности ребенка.

Дидактическая игра «Съедобное — несъедобное»

Цель игры: развивать внимание, умение сосредотачиваться на определенном предмете, быстроту мышления. Научить детей за короткое время делить предметы на две категории: съедобное и несъедобное.

Правила игры: дети сидят на стульчиках полукругом. Воспитатель читает стихотворение. Если называется съедобный предмет - дети хлопают, несъедобный - топают.

Ход игры:

Рано утром я проснулся –

Улыбнулся, потянулся.

И конечно же с утра съел *арбуз* (автобус, фокус, кактус, и т. п.)
А потом и *вертолет (самолет, компот, бутерброд и т. п.)*
А вчера я на обед съел - *монет (котлет,омлет, винегрет, и т. п.)*
Я еще люблю покушать *мармелад (виноград, снегопад, Ленинград и т. п.)*
А еще и *чемодан*, еле-еле прожевал.

Ко мне мама подошла- молоко скорей дала.

Не прошло и часа снова кушать захотел.

Положил себе в тарелку я с десяток *голубей-*

Ой, конечно голубцов.

Вот и случай был недавно,

У меня болел живот –

Хотя съел то я *пирог, и дом, и розетку с утюгом,*
Сладким *яблочком* заел, вот живот и заболел.

Вам советую друзья без сметаны есть нельзя –

Борщ, жакет, салат, машину,
А *сосульки просто* диво – сладки, вкусны и красивы.
Никогда я не скучаю, сладким *чаем* запиваю.
Чтоб и дальше меня слушать дайте *грушу* мне покушать.
Можно даже *мышку*, только красивую.
Вот и пить я захотел, уж давно *кисель* не ел.

Все вокруг мне говорят надо фрукты кушать –

В них витаминов куча – это А, и Б, и *гайка-*
Ведь не то что *балалайка*.

Может шутят все вокруг-

Светофор ведь лучший друг.

Нет, конечно же друзья каша лучшая еда.

Ешьте *щи и винегрет, рыбу, курицу, омлет.*

Ведь голодными друзья – быть в саду никак нельзя!

Дидактическая игра «Найди предмет по описанию».

Цель игры. Воспитывать умение находить предмет по его характерным признакам; учить детей описывать предмет, не называя его.

Педагог он предлагает рассмотреть игрушки, приготовленные для игры (кошку, ведерко, мяч, куклу, машину). Педагог обращает внимание детей на внешний вид предметов, их форму, цвет, из чего сделаны, для чего нужны. Затем Буратино предлагает детям отвернуться и в это время раскладывает все предметы по разным местам. Он загадывает загадки про эти предметы, а дети отгадывают их и находят предметы в группе

дидактическая игра «Четвертый лишний»

представляет собой набор дидактических карточек для использования дома и в детском саду.

Цель игры:

Развитие мышления и внимания дошкольников.

Развивать умение детей классифицировать предметы по одному признаку

Ход игры:

Можно играть как с одним ребенком, так и с группой детей.

Распечатать предлагаемые дидактические карточки, на которых находятся 4 разных изображения (живые и неживые предметы).

Ребенку предлагается любая из карточек. Он должен посмотреть и выделить среди рисунков карточки, три из которых классифицируются по одному признаку, один лишний предмет, который не подходит под единую классификацию.

Ребенок должен объяснить свой выбор.

Например, представлена карточка, на которой находятся рисунки утки, гуся, собаки и курицы. Ребенок должен выделить лишнее животное-собаку. Остальных должен классифицировать как домашних птиц.

Приложение 5

Подвижные игры

1. Игры: *«Ловишки»*.

Дети находятся на площадке. Ловишка, назначенный воспитателем или выбранный играющими, становится на середине площадки. По сигналу: *«Раз, два, три — лови!»*— все дети разбегаются по площадке, увертываются от ловишки, который старается догнать одного из играющих и коснуться его рукой *(запятнать)*. Тот, кого ловишка коснулся рукой, отходит в сторону. Когда будет запятнано 3—4 играющих, выбирается новый ловишка.

2.Ноги от земли!

Игра проводится также, но с условием: нельзя ловить тех детей, которые вовремя успели встать на какой-нибудь возвышающийся предмет — бревно, доску и др.

3.Отдай ленту!

Дети становятся в круг. У каждого из них цветная ленточка, заправленная сзади за пояс или за ворот. В центре круга стоит ловишка. По сигналу воспитателя: «Лови!» — дети разбегаются по площадке. Ловишка бежит за играющими, стремясь взять у кого-нибудь из них ленточку. Ребенок, лишившийся ленточки, временно отходит в сторону. По сигналу воспитателя: *«Раз, два, три—-в круг скорей беги!»* — все строятся в круг. Ловишка подсчитывает количество взятых лент и возвращает их детям. Игра продолжается с новым ловишкой.

4.«Зайцы в огороде»

На игровой площадке чертятся один в другом два круга диаметром 7—9 и 3—4 м. Из числа играющих выбирается водящий — сторож. Его место — в малом круге *(огороде)*. Остальные играющие — зайцы. Они располагаются в большом круге.

По сигналу , прыгая на двух ногах, проникают в огород и возвращаются обратно только прыжками. Сторож должен поймать (*«запятнать»*) как можно больше зайцев, дотронувшись рукой.

Пойманные зайцы выходят из игры. Когда будет поймано 5—6 зайцев, выбирается новый водящий — сторож, а старый становится зайцем. Игра начинается сначала.

5.«Я знаю пять названий…»

Воспитатель вместе с одним из детей показывает игру: игроки должны бросать друг другу мяч, ударяя о пол, и произносить поочередно слова на каждый удар мяча. Например:

— Я!

— Знаю!

— Пять!

— Имен!

— Девочек!

— Катя!

— Раз!

— Оля!

— Два!

6. «Птички и кошка»

В большом кругу сидит *«кошка»*, за кругом - *«птички»*. *«Кошка»* засыпает, а *«птички»* впрыгивают в круг и летают там, присаживаются, клюют зерна. *«Кошка»* просыпается и начинает ловить *«птиц»*, а они убегают за круг. Пойманных *«птичек», «кошка»* отводит в середину круга. Воспитатель подсчитывает, сколько их.

7.«Пузырь»

Дети, берясь за руки, образуют круг. Ведущий предлагает надуть игрокам волшебный пузырь, который будет очень большим, но не лопнет. Задача детей – внимательно слушая ведущего, максимально точно выполнять названные движения.

Раздувайся, пузырь!

(дети, не отпуская друг друга, максимально расходятся в стороны)

Раздувайся, большой…

Оставайся такой

И не лопайся