

## *Рекомендации родителям по теме недели (20.04-24.04.2020)*



## «Домашние животные и птицы»

*Уважаемые родители, эта неделя посвящена домашним животным и птицам. Предлагаю вам некоторый план занятий, на неделю, для организации деятельности детей дома.*

**Программное содержание.** Расширять представления детей о домашних животных и птицах, об их повадках, развивать представления детей о пользе домашних животных. Учить устанавливать существенные признаки для обобщения: живут с человеком, приносят пользу, человек о них заботится. Рассказать детям, когда и как древние люди приручили животных. В процессе беседы выяснить, какую пользу приносят домашние животные. Расширять представления детей о труде животноводов, его значении, обогащать словарь по данной теме. Поддерживать стремление детей ухаживать за домашним питомцем. Поддерживать интерес, воспитывать уважение к их труду.

### ***Полезные ссылки:***

[Развитие ребёнка 5-7 лет](#) много интересного!

[Деревня и деревенский двор](#)

[Сельское хозяйство - рабочие машины](#)

Предложите детям раскраски [Деревенский двор](#), [Домашние животные и птицы](#)

Загадайте детям [загадки про домашних животных](#), [Загадки про животных](#)

## **Почитаем, послушаем, посмотрим.**

*Посмотрим:*

[Г.Х. Анндерсон "Гадкий утнок"](#)  
["Котёнок по имени Гав"](#)

*Послушаем:*

[Г. Гагарин - Михайловский "Тёма и Жучка"](#)  
[Н. Носов "Живая шляпа"](#)

*Почитаем:*

Стихотворение [А. Крылова "Как лечили петуха"](#). Продолжаем знакомить детей с работой ветеринар. Обсудить, как герои стихотворения лечили петуха, так ли, по мнению детей, лечат животных. Активизировать в речи названия домашних животных, формировать представления о понятии «здоровье».

[С. Я. Маршак "Усатый-полосатый"](#) . Довести до понимания детей замысел автора: котенок не игрушка, у него свои потребности и привычки. Учить выразительно читать отдельные отрывки. Способствовать развитию чувства юмора в процессе работы над произведением.

[Н. Сладков "Петушок"](#) . Предложите ребёнку высказать своё мнение о том, почему в начале рассказа петушок был грустным, почему он обрадовался знакомству с воробьями. Учить детей понимать суть поступков.

Стихотворение [Д. Хармса "Очень страшная история"](#). Обсудить с детьми содержание стихотворения, поведение его персонажей, выяснить, верно ли они действовали. Формировать у детей навыки безопасного поведения в ситуации встречи с животными.

[К. Ушинский "Бодливая корова", "Слепая лошадь"](#)  
[Л.Н. Толстой "Пожарные собаки", "Лев и собачка", Котёнок"](#)

***Дорогие родители! Предлагаю вместе с детьми потренировать артикулярный аппарат через проговаривание скороговорок и чистоговорок.***

*Говори не торопись и смотри не ошибись.*

Кто хочет разговаривать,  
Тот должен выговаривать  
Все правильно и внятно,

Чтоб было всем понятно.  
Мы будем разговаривать  
И будем выговаривать  
Так правильно и внятно,  
Чтоб было всем понятно.

Скороговорку следует 2-3 раза прочесть ребенку. Попросить повторить ее. Затем предложить прочесть быстрее, еще быстрее, очень-очень быстро. Попробовать посоревноваться (кто окажется победителем сегодня?).

1. Кудрявый баран барабанит в барабан.
2. У нас на подворье погода размокропогодилась.
3. Козу козлёнок обозлил, козе козлёнок надерзил.  
Но ты не злишь, коза, не злишь!  
А ты, козлёнок, извинись.
4. Клала Клава лук на полку, кликнула к себе Егорку.
5. Белые бараны били в барабаны.  
Без разбора били, лбы себе разбили.

### *Аппликация «Наша ферма»*

Создания образов разных животных на одной основе из овалов разной величины. Закрепляем умение вырезать овалы из бумаги, сложенной пополам, с закруглением уголков. Учить детей передавать пространственные представления: рядом, сбоку, справа, слева, ближе, дальше.

#### *«Домашние животные»*

Домашних животных я очень люблю:  
Кормлю, берегу и ласкаю,  
Собаку и кошку, козу и свинью  
Друзьями своими считаю.  
Корова, коза молоко нам дают,  
Нет шерсти овечьей пышной,  
Нам кошка-мурлыка подарит уют  
И всех переловит мышей.  
Помощники наши — корова, баран  
И конь, вороной, темногривый —  
Живут с нами рядом, привязаны к нам,  
Доверчивы, миролюбивы.



## Сделаем пальчиковую гимнастику.

### **«Бычок и пастушок»**

Чок-чок-чок, чок-чок, чок!

К пастушку бежит бычок.

*(«Бежим», постукивая по столу подушечками пальцами)*

Пободаться очень хочет,

Может, ему скучно очень.

*(На каждой руке выставляем «рожки» из указательного пальца и мизинца и поворачиваем кисти в разные стороны)*

Пастушок и не боится -

Даст бычку воды напиться.

*(Одну руку оставляем в описанном положении, круговыми движениями поглаживаем ее тыльную сторону пальцами другой руки)*

За рога его возьмет

И на травку уведет.

*(Захватываем «рогатую» руку другой рукой и отводим ее в сторону)*

### **«Домашние животные»**

Мне папа открытки купил,

*(дети имитируют движения — ритмично «выкладывают открытки на стол»)*

Что вижу, сказать попросил.

*(поочередно соединяют пальцы рук)*

Я вижу свинью с поросятами.

*(«смотрят в бинокль»)*

Я вижу корову с телятами,

*(«смотрят в бинокль»)*

И вижу я кошку с котятами,

*(«смотрят в бинокль»)*

И вижу козу я с козлятами,

*(«смотрят в бинокль»)*

И вижу овцу я с ягнятами.

*(«смотрят в бинокль»)*

Домашних животных, которых я вижу,

*(«смотрят в бинокль»)*

Всегда напою, накормлю, не обижу.

*(«наливают воду», «дают миску с едой», гладят)*

**Желаю удачи в воспитании детей!**