

Тематическая неделя Насекомые

Программное содержание:

Знакомство с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни насекомых. Уточнять и закреплять с детьми понятие «насекомые», используя различные виды детской деятельности. Особенности внешнего вида насекомых, закрепление знаний о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, знаний для жизни других обитателей природы.

Формирование представлений о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Воспитывать бережное отношение в природе.

Рекомендации родителям:

- Во время прогулки с ребенком рассмотрите насекомых: пчелу, муравья, стрекозу, бабочку, божью коровку, комара, и жуков, муху. Назовите части тела насекомых (голова, усики, хоботок, глаза, брюшко, крылышки, лапки). Сформируйте обобщающее понятие "насекомые".
- Расскажите ребенку, какую пользу приносят эти насекомые (пчелы дают мед, муравьи, божьи коровки уничтожают вредных насекомых).
- Объяснить, какой вред приносят насекомые (мухи, тараканы, комары кусают, разносят болезни).

По развитию речи:

Поиграем в пальчиковую игру « Комар»

Летит муха вокруг уха: жжжжж (водим пальчиком вокруг уха)
Летят осы вокруг носа, сссс (водим пальчиком вокруг носа)
Летит комар, на лоб – оп! (пальчиком дотрагиваемся до лба)
А мы его – хлоп! (ладошкой дотрагиваемся до лба)
И к уху: зззз (зажимаем кулачок, подносим его к уху)
Отпустим комара? Отпустим! (подносим кулачок ко рту и дуем на него, разжимая ладошку)

«Назови части тела насекомых»

Голова комара(чья?) – комариная
Ножки пчелы (чьи?) –пчелиные
Крыло осы (чьё?) – осиное
Усик стрекозы (чей?) – стрекозиный
Брюшко муравья (чьё?) - муравьиное
Грудь шмеля (чья?) – шмелиная

«Скажи одним словом»

Умение образовывать признак

У бабочки пестрые крылья, поэтому её называют(пестрокрылой).

У стрекозы большие глаза, поэтому её называют.... (большеглазой).

У жука длинные усы, поэтому его называют.... (длинноусым).

У кузнечика длинные ноги, поэтому его называют....(длинноногим).

«Четвертый лишний»:

развивать умение находить лишний предмет и объяснять, почему он лишний

- ✓ Заяц, ёж, лиса, шмель.
- ✓ Ворона, паук, воробей, сорока.
- ✓ Пчела, стрекоза, волк, пчела.
- ✓ лягушка, комар, жук, бабочка.

«Закончи предложение»:

Употребление всех форм косвенных падежей имен существительных в единственном числе.

- ✓ Муравей сидел около.....
- ✓ Божья коровка полезла по
- ✓ Жук спрятался под.....
- ✓ Муха села на
- ✓ Гусеница ползла по...
- ✓ Паук сидел на.....

Проговорим и запомним чистоговорки

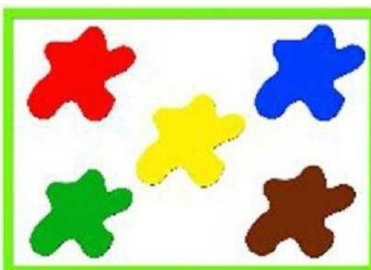
- ✓ Вей-вей – это муравей
- ✓ Овка –овка – божья коровка
- ✓ Чок-чок-чок – вот и паучок
- ✓ За – за –за – прилетела стрекоза
- ✓ Очка- очка – это бабочка
- ✓ Са-са-са – за окном оса.

На прошлой неделе, для развития связной речи ребёнка, было предложено составить описательный рассказ о птице -грач по картинке, сегодня я предлагаю вам попробовать составить описательный рассказ про насекомого, по опорной схеме – алгоритму.

Схема – алгоритм « Насекомые»



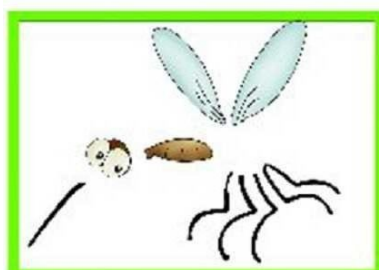
Кто это?



Цвет



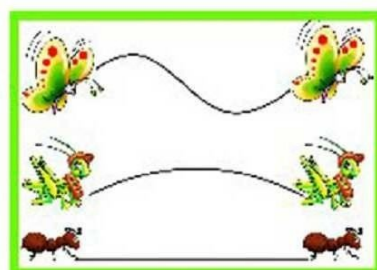
Размер



Части тела



Чем питается ?



Как
передвигается ?

План ответа:

Берем картинку с изображением насекомого, и предлагаем ребенку ответить на вопросы под картинками, например :

ПЧЕЛА – это насекомое.

У пчелы полосатая окраска, жёлтые и черные полосы.

Пчела маленького размера.

У пчелы есть голова, туловище, крылья, шесть ног. На голове есть глаза, усики, хоботок.

Пчела питается нектаром с цветов.

Пчела летает, когда она летит мы слышим жужжание « Ж-ж-ж».

Если ребенок легко справился с заданием, можно задать дополнительные вопросы: где живет насекомое? Какую пользу приносит? и т.д.

Разучим небольшие стишки:








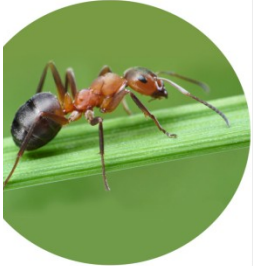




Бабочка

Бабочка на пальчик села
Я поймать её хотела,
Хвать я бабочку рукой
А поймала пальчик свой.

Муравей

Знают все: у муравья
Очень дружная семья
Летом дружно строят дом
А зимой спят дружно в нем.

Для ознакомления с окружающим миром, познакомьте детей с интересными фактами из жизни насекомых

	<p>Пчела</p> <p>Пчелы – первые насекомые, от которых человек стал получать пользу. С глубокой древности пчел разводят для получения воска, меда, прополиса и других продуктов пчеловодства. Пчелы живут большими семьями.</p>		<p>Оса</p> <p>Всем известные насекомые в черно-желтую полоску. Их круглые гнезда часто можно увидеть на стенах домов, на чердаках. Оса может ужалить несколько раз подряд и её укус очень болезнен. В отличие от пчел осы не делают мёд.</p>
	<p>Тля</p> <p>Тли собираются в огромные колонии и поселяются почти на всех известных садовых и комнатных растениях. Тли высасывают из молодых побегов жизненные соки и переносят растительные вирусы.</p>		<p>Муха</p> <p>Мухи живут на всех континентах, кроме Антарктиды, вблизи нор животных и человеческого жилища. Это теплолюбивое насекомое не переносит минусовых температур. Мухи всеядны и могут питаться любой пищей.</p>
	<p>Комар</p> <p>Самцы комаров питаются исключительно нектаром или соком растений. Самкам же для воспроизводства потомства необходима белковая пища. Они получают ее из крови млекопитающих, птиц или рептилий.</p>		<p>Гусеница</p> <p>Гусеница – это личинка бабочки, мотылька или моли. Окраска любой гусеницы повторяет условия окружающей среды и является лучшим средством маскировки. Основная пища гусениц – это растения.</p>
	<p>Стрекоза</p> <p>Стрекозу можно легко узнать по удлинённому телу. Глаза стрекозы занимают большую часть её головы и состоят из огромного количества мелких глазков. Основная пища стрекоз – это мухи, комары, моль и другие мелкие летающие насекомые.</p>		<p>Муравей</p> <p>Муравей может поднять в 20 раз больше собственного веса. А еще муравьи – великолепные строители. Муравейник – это многоэтажный дом с множеством квартир, теплый, уютный. Муравьи содержат свои дома в идеальной чистоте.</p>
	<p>Жук</p> <p>Главным отличием жуков от других насекомых являются твердые надкрылья. Эта броня защищает сложенные крылья насекомого от повреждений. Одни виды жуков питаются насекомыми, другие – растениями, а также есть жуки, которые едят кору деревьев.</p>		<p>Божья коровка</p> <p>Божьи коровки хорошо известны благодаря своей яркой окраске. Они чрезвычайно прожорливые и могут съесть за сутки до сотни мелких насекомых – тлей, паутинных клещей, червецов. Поэтому их используют для борьбы с вредителями сельскохозяйственных культур</p>
	<p>Богомол</p> <p>Цвет тела богомола зависит от окружающей среды. Существуют богомолы, похожие на зеленые листья, на цветы или палочки, на кору деревьев и лишайники. У большинства богомолов есть крылья и они могут летать. Богомол – это хищник, он питается другими насекомыми.</p>		<p>Кузнечик</p> <p>Крылья кузнечика оснащены специальными надкрыльями, с помощью которых он стрекочет. При стрекотании кузнечик вибрирует надкрыльями, приподнимая их. Кузнечик имеет три пары ног. Длина прыжка кузнечика может в 20 раз превышать длину его тела.</p>

По познавательному развитию

«Бабочки и цветы»

Цель: продолжать развивать умение детей сравнивать две группы предметов на основе сопоставления, устанавливать равенство и неравенство двух множеств, активизировать в речи слова: «столько-сколько, поровну, «одинаково».

Ход игры: для игры вам понадобятся (можно вырезать из цветной бумаги) бабочки и цветочки. Родитель обращает внимание ребенка на красивых бабочек, которые хотят поиграть с ним.

– Наши бабочки живут на цветочках. У каждой бабочки свой домик-цветочек. Сейчас наши бабочки будут летать над полянкой(цветочки выкладываются на полу или столе) , а по моему сигналу найдут себе домик(сигналом может послужить включение и выключение музыки). Как только бабочки нашли себе домик- цветочек. Спросите у ребенка : всем бабочкам хватило домиков? Сколько бабочек ? Сколько цветочков? Их поровну? Как еще можно сказать? Отметьте, что бабочкам понравилось играть с ребенком.

«Большой, поменьше, маленький»

Цель: развивать умение различать геометрические фигуры по величине, умение различать основные цвета.

Для игры понадобятся геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) разной величины и цвета.

Ход игры: Родитель показывает набор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) разных цветов, и предлагает показать сначала большую фигуру, поменьше, потом маленькую. Усложнить игру можно вопросами: «Покажи маленький треугольник красного цвета»; «Большой круг желтого цвета»; «Поменьше квадрат желтого цвета» и т.д.

«Мостики для зайчат»

Цель: продолжать развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький, длинный, короткий».

Для игры понадобятся два зайчика, две елочки разного размера (можно вырезать из бумаги), две полоски (палочки) разной длины.

Ход игры: родитель рассказывает: «Жили – были в лесу два зайчика и решили они сделать себе мостики на полянку. Нашли они дощечки, только никак не поймут, кому какую дощечку надо взять. Посмотрите, зайчики одинаковые по величине или разные? Чем отличаются дощечки? Положите

их рядом и посмотрите, какая из них длиннее, а какая короче. Проведите пальчиками по дощечкам. Какую дощечку вы отдадите большому зайчику? Какую - маленькому? Давайте возле мостиков посадим елочки. Какая эта елочка по высоте? Куда мы ее посадим? Какую елочку мы посадим возле короткого мостика? Зайчики очень рады, что вы им помогли».

Разомнем ручки выполнив пальчиковую гимнастику:

«Паучок»

Паучок ходил по ветке,

(руки скрещены)

А за ним ходили детки.

(пальцы каждой руки "бегут" по предплечью, а затем по плечу другой руки)

Дождик с неба вдруг полил,

(кисти свободно опущены, выполняют стряхивающее движение - дождик)

Паучков на землю смыл.

(хлопок ладонями по столу/коленям)

Солнце стало пригревать,

(ладони боковыми сторонами прижаты друг к другу, пальцы растопырены, качают руками - солнышко светит)

Паучок ползёт опять,

(действия аналогичны первоначальному)

А за ним ползут все детки, Чтобы погулять на ветке.

("Паучки" ползают на голове)

«Божья коровка»

По цветку ползет букашка (выставить из левого кулака указательный палец и мизинец – это «усы» «божьей коровки») -

На ней красная рубашка.

Накрыть спинку «божьей коровки» правой ладонью.

Маленькая крошка

(правой рукой погладить «божью коровку») -

На спине горошки.

(указательным пальцем правой руки «ставить» точки на «спинке» «божьей коровки

Можно познакомить ребёнка с художественными произведениями:

Г. Х. Андерсен «Дюймовочка», **А. Бианки** «Как муравьишка домой спешил», «Паучок – пилот», **Г. Глушнёв** «Кузнечик и кузнечики»,

К. Чуковский «Муха-Цокотуха», «Тараканище», **Л. Квитко** «Жучок»,

М. Михайлов «Лесные хоромы», **Э. Шим** «Сказки, найденные в траве».

После прочтения книги обсудите её с ребёнком, предложите пересказать заинтересовавшие моменты, объясните новые для малыша слова или выражения.

Для развития творческих способностей ребёнка предложите ему нарисовать запомнившееся насекомое, а может ребенок захочет изобразить целый мир насекомых, яркими красками или цветными карандашами. Не забудьте уточнить детали рисунка, какой формы, величины части тела насекомых, их окраска. Не забываем о любимом пластилине и цветной бумаге.

