

## *Рекомендации родителям по теме недели*



### **«Что растет на подоконнике?»** (комнатные растения)

*Уважаемые родители!*

Предложите детям рассмотреть комнатные растения в натуре, тех растений, которые имеются дома; обратить внимание на их внешний вид, особенности строения, характерные признаки (какой стебель, листья, цветы и т.п.); привлечь к уходу за комнатными растениями (полить, протереть листья, взрыхлить землю).

Выучить, повторите с ребенком некоторые названия комнатных растений (кактус, фикус, герань, бегония, традесканция, хлорофитум, фиалка);

Закрепите с ребенком, как нужно ухаживать за растениями, для чего нужно их поливать, поворачивать к солнцу или содержать в тени, смахивать с листьев пыль.

Объясните, для чего люди дома держат комнатные растения, рассказать ребенку, как комнатные растения могут реагировать на изменение погоды, менять внешний вид утром и вечером.

Сравнить кактус и алое, составить небольшой сравнительный рассказ о внешних особенностях этих растений (по возможности показать ребенку несколько видов кактусов).

Познавательное видео [Детям о комнатных растениях](#)

[Раскраски комнатные растения для детей 6 - 7 лет](#)

[Увлекательные онлайн задания, упражнения, игры на развитие логики у детей](#)

## Приобщение детей к художественной литературе.

**Стихотворение «Цветовод» (В. Борисов)**

Цветочный горшок я использовал классно,  
Теперь это всем окружающим ясно.  
А раньше казалось - горшок и горшок—  
Насыпал земли, посадил корешок.  
Сиди, дожидайся: взойдет- не взойдет...  
Нет! Был у меня свой особый подход,  
Не ждал день-деньской, рано утром вставал,  
Водой из кувшина росток поливал,  
Держал на свету его, землю рыхлил,  
Заботился так, словно друга растил.  
А самое главное было потом:  
Вверх стебель метнулся и вырос бутон,  
И с гордостью можно поведать друзьям:  
«Для мамы цветок я выращивал сам!»

**Побеседуйте, с детьми, по прочитанному произведению.**

Где растут домашние растения?

Как нужно поливать растения?

Для чего нужно рыхлить землю?

Посмотрим [В. Катаев "Цветик - семицветик"](#)

Почитаем [Ганс Христиан Андерсен "Дюймовочка"](#)

*Стихотворения:*

Е. Благинина «Бальзамин»

Г. Ракова «Фиалка», «Аспидистра», «Фигус», «Бегония» и др.

Л. Пилипенко «Аспарагус», «Каланхоэ», «Алоэ», «Камнеломка» и др.

В. Тушнова «Не понимаю»

С. Каратов «Комнатные цветы»

Н. Нищева «Комнатные цветы»

О. Аленкина «Кактус»

И. Евдокимова «Кактус»

Ю. Лысаков «Кактус»,

Б. Ферпер «Бегония»

Б. Пастернак «Герань».

*Упражнение «Сочини загадку»*

Предложите ребенку самому придумать загадку – описать растение, используя его характерные признаки (форму стебля, листьев, наличие цветов и т.п.)

**Загадайте детям загадки.**

<p>На окошке растут – людям радость несут. <i>(Комнатные растения)</i></p>	<p>Что за хвост пошёл в рост: Не в пруду, не в речке – На окне, у печки. <i>(Сансевьера /щучий хвост/)</i></p>
<p>Очищают воздух, Создают уют, На окнах зеленеют, Круглый год цветут. <i>(Комнатные цветы)</i></p>	<p>Зелёное, колючее, Сто лет ему дремучему, Как только насморк Вас застал в расплах, Бежите Вы к нему со всех ног! <i>(Алоэ)</i></p>
<p>На моем окошке Поселился ёжик. Всё глядит в окошко, А ходить не может. Где же его лапки? Где у него рожица? Может, он без шляпки От мороза ежится? <i>(Кактус)</i></p>	<p>Из пустынь пришёл ко мне Ёж, живущий на окне: Толстенький, зелёный, В солнышко влюблённый! Пьёт он редко, ест чуть-чуть, А зимой - ему б вздремнуть. И тогда весенним днём Обернётся ёж... цветком! <i>(Кактус)</i></p>
<p>На окошке растёт, Круглой шапкой цветёт. Это — журавлиный нос, Нам духи свои принёс. Расцвела в такую рань На моём окне ... <i>(Герань).</i></p>	<p>Говорят, что в декабре все деревья в серебре. Я же в комнате зимой расцветаю, как весной. И жду всегда я декабря, чтобы радовать себя. И любят все мной, восхищаясь красотой. <i>(Декабрист)</i></p>
<p>Куст оконный и балконный. Лист - пушистый и душистый, А цветы на окне - Словно шапка в огне. <i>(Герань)</i></p>	<p>На окне зимой и летом Вечно зелен и красив. Ярко-красным цветом Горит нежно... <i>(Бальзамин)</i></p>
<p>Рано-рано поутру Лейку новую беру. Мне воды не жалко. Пей, моя... <i>(фиалка).</i></p>	<p>Лист с горбочком, желобочком, Шипы имеет, а ранить не умеет, Зато лечит нас в любой час. <i>(Алоэ)</i></p>
<p>Вырос кустик пышный, На окне не лишний, Листья незаметные, А плоды запретные. <i>(Аспарагус)</i></p>	<p>Из листка на удивленье можно вырастить растение. Я сорву цветок, не жалко, будет новая.... <i>(Фиалка).</i></p>

## Значение комнатных растений в нашей жизни.



→ Украшают и создают уют в помещении.

→ Собирают пыль.

→ Очищают воздух.

→ Некоторые растения, обладают лечебными свойствами.

## Условия для роста комнатным растениям необходимо



↔ *Свет и тепло необходимы для их роста.*

↔ *Вода.*

↔ *Почва, богатая питательными веществами.*

## Уход за комнатными растениями..



Катя леечку взяла,  
Все цветочки полила.  
Пусть попьют водички  
Цветочки-невелички.  
Мягкой тряпочкой листочки  
Протирала наша дочка,  
Пыль дышать мешает,  
Поры закрывает.  
Острой палочкой взрыхлила  
Землю всю в горшочках.  
Катя - умница большая,  
Маленькая дочка.

*Н. Нищева*



## КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ – ОЧИСТИТЕЛИ ВОЗДУХА

 <p><b>Хлорофитум хохлатый</b></p> <p>Поглощает формальдегид, фенол, бензол, окислы углерода, уничтожает микробы, грибки, токсины. За сутки уничтожает 80 % вредных примесей в воздухе. Его берут в космические корабли.</p>	<p><b>Эпипремнум перистый</b> (сциндапус, потос)</p> <p>Поглощает бензол, окислы углерода, уничтожает микробы.</p> 	<p><b>Крассула древовидная</b> (толстянка, денежное дерево)</p> <p>Уничтожает микробы, вирусы, грибки.</p> <p><b>НО:</b> сок ядовит, обращаться осторожно</p> 	<p><b>Спатифиллум</b> («женское счастье»)</p> <p>Поглощает угарный газ, ксилол, толуол, формальдегид, пары аммиака, бензола, ацетона, спиртов. Уничтожает микробы, грибки. Увлажняет и озонирует воздух.</p> 
<p><b>Аспарагус</b></p> <p>Поглощает тяжелые металлы, уничтожает микробы.</p> 	<p><b>Алоэ древовидное</b> (столетник)</p> <p>Поглощает формальдегид, фенол, снимает назлектризованность.</p> 		

### ***Познавательно -исследовательская деятельность.***

#### ***«Опыты и эксперименты».***

Предложите детям, провести опыты и сделать вывод.

#### **«Где дольше?»**

Цель: выяснить причину сохранения влаги в почве.

Оборудование: горшки с растениями.

Ход опыта: Полейте почву в двух одинаковых по размеру горшках равным количеством воды, поставьте один горшок на солнце, другой — в тень. Объясните, почему в одном горшке почва сухая, в другом — влажная (*на солнце вода испарилась, а в тени — нет*). Решите задачу: над лугом и лесом прошел дождь; где земля дольше останется влажной и почему? (*в лесу земля останется влажной дольше, чем на лугу, так как там больше тени, меньше солнца*).

#### **«Хватает ли света?»**

Цель: выявить причину того, что в воде мало растений.

Оборудование: фонарик, прозрачная емкость с водой.

Ход опыта: Обратите внимание на комнатные растения, расположенные около окна. Где растения растут лучше — около окна или вдали от него, почему? (*те растения, что ближе к окну, — им больше достается света*).

Рассмотрите растения в аквариуме (пруде), определите, будут ли расти на большой глубине водоемов растения? (*нет, свет через воду проходит плохо*). Для доказательства подсветите фонариком воду, уточните, где растениям лучше? (*ближе к поверхности воды*).

### **«На свету и в темноте»**

Цель: определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.

Оборудование: лук, коробка из прочного картона, две емкости с землей.

Ход опыта: Выясним, с помощью выращивания лука, нужен ли свет для жизни растений. Закрываем часть лука колпаком из плотного темного картона. Результат опыта через 7—10 дней (*лук под колпаком стал светлым*). Убираем колпак. Через 7—10 дней смотрим результат (*лук на свету позеленел — значит в нем происходит фотосинтез (питание)*).

### **«Бережливые растения»**

Цель: Найти растения, которые могут расти в пустыне, саванне.

Оборудование: Растения: фикус, сансевиера, фиалка, диффенбахия, лупа, целлофановые пакетики.

Ход опыта: Докажите, что есть растения, которые могут жить в пустыне или саванне. Самостоятельно выберите растения, которые, по вашему мнению, должны мало испарять воды, иметь длинные корни, накапливать влагу. Выполните опыт: наденьте на лист целлофановый пакет, наблюдайте за появлением влаги внутри него, сравните поведение растений. Вывод: листья этих растений испаряют мало влаги.

### **«Кому лучше?»**

Цель: выделить благоприятные условия для роста и развития растений, обосновать зависимость растений от почвы.

Оборудование: два одинаковых черенка, емкость с водой, горшок с почвой, предметы ухода за растениями.

Ход опыта: пределите, могут ли растения долго жить без почвы? (*не могут*); где они лучше растут — в воде или в почве?

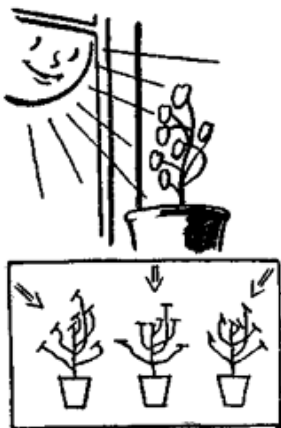
Поместите черенки герани в разные емкости — с водой, землей. Наблюдайте за ними до появления первого нового листочка. Вывод: у растения в почве первый лист появляется быстрее, растение лучше набирает силу; в воде растение слабее.

### **«В погоне за светом»**

Цель: установить, как растение двигается в направлении источника света.

Оборудование: два одинаковых растения (бальзамин, колеус).

Ход опыта: Обратите внимание, что листья растений повернуты в одном направлении.



Установите растение к окну. Обратите внимание на направление поверхности листьев (*во все стороны*). Через три дня обратите внимание, что все листья потянулись к свету. Переверните растение на 180 градусов. Отметьте направление листьев. Наблюдайте еще дня три, отметьте изменение направления листьев (*они опять повернулись к свету*). Результаты зарисуйте.

**Сделайте с детьми гимнастику для глаз.**

**Упражнение «Цветы»**

Вот ромашка, василек,

Как красив из них веноч!

Погулять ты выйдешь в поле,

Ты сорвать их не спеши –

Полубуйся от души.

*Широко открывают глаза, моргают*

*Круговые движения глаз*

*Взор переводят влево, вправо*

*Закрывают глаза и представляют цветы*

***Художественно – эстетическое развитие.***

**Рисование** по прочитанной сказке Гана Христиана Андерсена «Дюймовочка».

