

Тематическая неделя - Цветы

Программное содержание:

Дать детям первоначальные знания о цветах, их строении, условиях роста. Формировать умение детей классифицировать цветы по месту их произрастания (луг, сад, поле, дом). Уточнять характерные признаки цветов, закреплять умение сравнивать цветы с выделением общих и отличительных признаков. Отметить значение, роль цветов для жизни и деятельности человека, животных, насекомых. Воспитывать бережное отношение к цветам, умение заботиться о них; развивать наблюдательность и любознательность ко всему живому.

Рекомендации родителям:

Расскажите детям о том, что цветы – это растения, которые они видят дома – это комнатные растения (цветы), на даче, в саду – это садовые, поле, луг – полевые (луговые) цветы. Объясните, что полевые и луговые цветы вырастают сами, их не растит человек, а есть цветы садовые, комнатные, за которыми надо ухаживать. Напомните ребятам о зависимости роста и развития растений от внешних условий (влага, свет, тепло), порассуждайте с ребёнком о значении цветов в жизни человека. Рассмотрите цветочные растения и закрепите их части. Побеседуйте с ребёнком о том, какие садовые и полевые цветы появились весной.

Немного поиграем

«Мы цветы в саду сажаем»

Мы цветы в саду сажаем,	<i>Ладошку левой руки сложить в горсть, правой взять «семя», опускать вниз.</i>
Их из лейки поливаем.	<i>Имитировать движение «полив из лейки».</i>
Астры,	<i>Соединить кисти рук, образуя шарик.</i>
Лилии,	<i>Раскрыть пальцы в стороны</i>
Тюльпаны	<i>Сложить ладошки лодочкой.</i>
Пусть растут для нашей мамы.	<i>Медленно поднять руки вверх, раскрыть в стороны.</i>

«Наши нежные цветки»

Наши нежные цветки	<i>Руки в вертикальном положении.</i>
Распускают лепестки	<i>Развести пальцы рук.</i>
Ветерок чуть дышит,	<i>Ритмичные движения пальцев рук.</i>
Лепестки колышит.	
Наши нежные цветки	
Закрывают лепестки.	<i>Соединить пальцы вместе.</i>
Тихо засыпают,	<i>Небольшие покачивания рук со сжатыми пальцами</i>
Головой качают.	

Играем – речь развиваем:

«Сложи картинку»

Предложите ребёнку картинку цветка. (знакомому ему и разделенную на несколько частей, 4-6), пусть малыш из предложенных частей сложит целый цветок.

Далее можно задать вопросы:

- Что у тебя получилось?
- Как называется цветок?
- Назови части этого цветка.
- Какого цвета твой цветок? и т.д

«Один – много»

Учить детей образовывать множественное число имен существительных.

Родитель предлагает ребёнку картинку, с изображением цветка, и начинает предложение..... ребёнок должен продолжить предложение, изменив окончание на множественное число.

- Это один красный мак, а на лугу много ... (красных маков).
- Это один желтый одуванчик а на лугу много ...
- Это один синий колокольчик, а на лугу много ...
- Это одна белая ромашка, а на лугу много ...

«Кого не стало».

Для игры понадобятся карточки (4-6 шт) с изображением цветов(можно вырезать из журнала)

Рассмотреть с ребёнком предложенные картинки, запомнить что на них изображено, проговорить названия цветов, потом предложить ребёнку закрыть глаза и убрать один цветок. Ребёнок должен назвать, какого цветка не стало.

Попробуйте вместе с ребёнком составить небольшой рассказ по картинке.

Для начала, рассмотрите вместе с ребёнком сюжетную картинку, что или кто на ней изображен, чем они занимаются, если на картинке есть люди, им можно дать имена. После совместного проговаривания сюжета картинки, задайте малышу вопросы, например: - Кто изображен на картинке? – Как зовут девочку, во что она одета? – Что делают дети? И т.д.

Если ребёнок легко справляется с вашими вопросами, предложите ему составить небольшой рассказ по картинке. Достаточно будет 3-4 предложений. Можно предложить начать со слов:

– Однажды теплым днем..... или

- Возле дома, на полянке.....

Для ребенка будет значимо, если вы запишите полученный рассказ на листок бумаги.



При обучении, необходимо научить малыша внимательно рассмотреть картинку и попробовать описать увиденное изображение. Конечно, не без помощи вас, родители. Поправляйте ребенка, называйте предметы и персонажей правильно, учите правильному склонению слов и помогайте составлять простые предложения. Не стоит говорить много слов.

Для ознакомления с окружающим миром, познакомьте детей с миром цветов





По познавательному развитию

«Что где растет»

учить классифицировать цветы на комнатные и садовые.

Для игры необходимо подготовить картинки с изображением комнаты и сада и предметные картинки (цветы, можно по 3-4).

Предложите ребенку разместить предметы по своим местам (можно сказать домику, где они живут). Если в семье двое детей (или мама, с папой вольтуются

в игру), то игра может приобрести соревновательный характер. Побеждает тот, кто выполнит задание быстрее.

«Какое время года?»

Учить детей разбираться в изменениях погоды по сезонам, поведению растений и животных, а также жизни людей в разное время года.

Для игры необходимо подобрать картинки или предметы, соответствующие времени года.

Родитель предлагает ребёнку посмотреть на картинку (или предмет), определить какое время года, попросить объяснить – почему он так думает. вспомнить о том, что бывает в это время года.

«Положи куда скажу»

Развивать пространственные представления, умение ориентироваться на листе.

Для игры : Карточки, разделенные на верхнюю и нижнюю полосы, мелкие картинки. (карточки- полки можно нарисовать на обычном листе, картинки вырезать из журнала)

Раздаются детям карточки - «полки» и картинки.

Родитель предлагает положить на верхнюю полку мяч. Положите на нижнюю полку машину. (можно попробовать нарисовать три полки- верхняя, нижняя, средняя полка)

Дети постепенно выкладывают картинки на карточки - «полки».

Родитель задает вопросы : - Что у тебя на нижней полке? - На верхней полке?

Побуждайте детей отвечать полным предложением.

Немного разомнемся с физминуткой «Наши алые цветки»

Наши алые цветки,

Распускают лепестки.

(Плавно поднимаем руки вверх.)

Ветерок чуть дышит,

Лепестки колышет.

(Качание руками влево - вправо.)

Наши алые цветки,

Закрывают лепестки,

(Присели, спрятались.)

Головой качают,

(Движения головой влево - вправо.)

Тихо засыпают.

Познакомимся с художественной литературой



Чтение стихов **В.Степанова**, **Е.Благиной** «Огонёк»,
А.К.Толстой «Колокольчики мои...», **Я.Колас** «Цветок».

Вера Ветлина «Рассказы о цветах», **А.Онегов** «Тропика полевая»

Пройдя по ссылке, вы найдете ещё больше интересных сказок и рассказов о цветах
<https://skazki.rustih.ru/skazki-pro-cvety/>

Разучите небольшое стихотворение:

Одуванчик

Одуванчик золотой
Был красивый, молодой,
Не боялся никого,
Даже ветра самого!
Одуванчик золотой
Постарел и стал седой,
А как только поседел,
Вместе с ветром улетел.

Нарциссы

В апреле юном, так малы
Ещё листочки были,
Когда лимонные чехлы
Нарциссы распустили.
И звёздно-жёлтый водопад,
На солнышко похожий,
Безумно радовал мой взгляд
И мамин с папой тоже!

Для развития творческих способностей ребёнка



Предлагаю вам с ребятами нарисовать **Одуванчик**, разными приемами рисования. Перед началом работы, рассмотрите картинку с изображением Одуванчика, уточните части растения, где растёт, какие цвета понадобятся для рисования.



рисование кисточкой и губкой



кисточкой и ватными палочками



рисование кисточкой.

Многие дети не хотят останавливаться на достигнутом, предложите им пластилин, бумагу, клей, салфетки.





Желаю успехов.