



**Играть с водой интересно и полезно, особенно когда на улице тепло, и даже жарко.**

**Опыт 1. «Вода жидкая, поэтому может разливаться из сосуда»**

Налить в стакан воду доверху. Предложите ребенку пронести воду быстрым шагом и посмотреть, пролилась вода или нет.

– Что произошло с водой? (Пролилась на пол, на одежду, намочила руки.)

– Почему это произошло? (Стакан был слишком полный.)

– Почему вода может разливаться? (Потому что она жидкая.)

– Мы налили слишком полный стакан, жидкая вода в нем плещется и разливается. Как же сделать, чтобы вода не разливалась? Наполнить стакан наполовину и нести медленно. Давай попробуем.

Вывод: О чём ты сегодня узнал? Вода какая? (Вода жидкая.) Если стакан слишком полный, что может произойти с водой? (Она может разливаться.)

**Опыт 2. «Прозрачная вода может стать мутной»**

Налить в стакан чистую воду, бросить в него предмет. Его видно? Хорошо видно? Почему? (Вода прозрачная.) Что лежит в стакане? В другой стакан с чистой водой добавить немного муки, размешать, опустить предмет. Видно?

Почему? (Вода мутная, непрозрачная.) Видно то, что лежит в стакане?

Посмотрите на аквариум (если есть) Какая вода в нём: мутная или прозрачная? (Прозрачная.) Рыбкам всё хорошо видно? Смотрите, мы сыпем корм, рыбкам его хорошо видно, они быстро подплывают и кушают. Если бы вода была мутной, может быть, рыбки остались голодными. Почему? (В мутной воде плохо видно корм.)

Вывод: О чём мы сегодня узнали? Какой может стать прозрачная вода?

(Мутной.) В какой воде плохо видны предметы? (В мутной воде.)

**Опыт 3. «Вода не имеет цвета, но её можно покрасить»**

Открыть кран, предложить понаблюдать за льющейся водой. Налить в несколько стаканов воду. Какого цвета вода? (У воды нет цвета, она прозрачная.) Воду можно подкрасить, добавив в неё краску. (Дети наблюдают за окрашиванием воды.) Какого цвета стала вода? (Красная, синяя, жёлтая, красная.) Цвет воды зависит от того, какого цвета краску добавили в воду.

Вывод: О чём мы сегодня узнали? Что может произойти с водой, если в неё

добавить краску? (Вода легко окрашивается в любой цвет.)

#### **Опыт 4. «Вода может литься, а может разбрызгиваться»**

В лейку налить воду. Родитель демонстрирует полив комнатных растений (Одного-двух.) Что происходит с водой, когда я лейку наклоняю? (Вода льётся.) Откуда льётся вода? (Из носика лейки.) Показать детям специальное устройство для разбрызгивания – пульверизатор. (Детям можно сказать, что это специальная брызгалка.) Он нужен для того, чтобы брызгать на цветы в жаркую погоду. Брызгаем и освежаем листочки, им легче дышится. Цветы принимают душ. Предложить понаблюдать за процессом разбрызгивания. Обратит внимание детей, что капельки очень похожи на пыль, потому что они очень мелкие. Предложить подставить ладошки, побрызгать на них. Ладошки стали какими? (Мокрыми.) Почему? (На них брызгали водой.)

Сегодня мы полили растения водой и побрызгали на них водой.

Вывод: О чём мы сегодня узнали? Что может происходить с водой? (Вода может литься, а может разбрызгиваться.)

#### **Опыт 5. «Влажные салфетки быстрее высыхают на солнце, чем в тени»**

Намочить салфетки в ёмкости с водой или под краном. Предложить потрогать детям салфетки на ощупь. Салфетки какие? (Мокрые, влажные.)

Почему они стали такими? (Их намочили в воде.) К нам в гости придут куклы и будут нужны сухие салфетки, чтобы постелить на стол. Что же делать? (Высушить.) Как вы думаете, где быстрее высохнут салфетки – на солнышке или в тени? Это можно проверить на прогулке, балконе. Одну салфетку нужно повесить на солнечной стороне, другую – на теневой. Какая салфетка высохла быстрее: та, которая висит на солнце, или та, которая висит в тени? (На солнце.)

Вывод: О чём мы сегодня узнали? Где бельё высыхает быстрее? (Бельё на солнце высыхает быстрее, чем в тени.)

#### **Опыт 6. «Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить»**

Предложить рассмотреть почву в клумбе, потрогать её. Какая она на ощупь? (Сухая, твёрдая.) Можно её взрыхлить палочкой? Почему она стала такой? Отчего так высохла? (Солнце высушило.) В такой земле растениям плохо дышится. Сейчас мы польём растения на клумбе. После полива пощупайте почву в клумбе. Какая теперь она? (Влажная.) А палочка легко входит в землю? Сейчас мы её взрыхлим, и растения начнут дышать.

Вывод: О чём мы сегодня узнали? Когда растениям дышится легче? (Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить.)

#### **Опыт 7. «Руки станут чище, если помыть их водой»**

Предложить с помощью формочек сделать фигурки из песка. Обратит

внимание детей на то, что руки стали грязными. Что же делать? Может быть, давайте отряхнём ладошки? Или подуем на них? Стали ладошки чистыми? Как очистить руки от песка? (Помыть водой.) Воспитатель предлагает сделать это.

Вывод: О чём мы сегодня узнали? (Руки станут чище, если помыть их водой.)

### **Опыт 8. «Какая лужа высохнет быстрее?»**

– Дорогой(ая), ты помнишь, что остаётся после дождя? (Лужи.)

– Дождь иногда бывает очень сильным, и после него остаются большие лужи, а после маленького дождя какие лужи бывают? (Маленькие.)

Предложите посмотреть, какая лужа высохнет быстрее: большая или маленькая? (Можно разлить воду на асфальте, делая разные по размеру лужи, или оставить этот опыт на дождливый день)

– Почему маленькая лужа высохла быстрее? (Там воды меньше.)

- А большие лужи иногда высыхают целый день.

Вывод: О чём мы сегодня узнали? Какая лужа высыхает быстрее: большая или маленькая? (Маленькая лужа высыхает быстрее.)

### **Опыт 9. «Вода – наша помощница»**

На столе после завтрака остались крошки, пятна от чая.

– Малыш, после завтрака стол остался грязным. Садиться снова за такой стол не очень приятно.

– Что же делать? (Помыть.)

– Чем? (Водой и тряпочкой.)

– А может быть, можно обойтись без воды? Давай попробуем сухой салфеткой протереть столы. Крошки собрать получилось, но вот пятна так и остались.

– Что же делать? (Салфетку надо намочить водой и хорошо потереть.)

Покажите процесс мытья стола, предложите ребёнку самому отмыть стол. Во время мытья подчеркните роль воды. Теперь стол чистый?

Вывод: О чём ты сегодня узнал? В каком случае стол станет очень чистыми после еды? (Если его помыть водой и тряпочкой.)

### **Опыт 10. «Вода может превращаться в лёд, а лёд превращается в воду»**

Налить воду в стакан. Что мы знаем о воде? Вода какая? (Жидкая, прозрачная, без цвета, запаха и вкуса.) Теперь перельём воду в формочки и поставим в холодильник. Что стало с водой? (Она замёрзла, превратилась в лёд.) Почему? (В холодильнике очень холодно.) Оставим формочки со льдом на некоторое время в тёплом месте. Что станет со льдом? Почему? (В комнате тепло.) Вода превращается в лёд, а лёд в воду.

Вывод: О чём мы с тобой сегодня узнали? Когда вода превращается в лёд?

(Когда очень холодно.) Когда лёд превращается в воду? (Когда очень тепло.)

### **Опыт 11. «Куда делась вода?»**

Цель: выявить процесс испарения воды, зависимость скорости испарения от условий (открытая и закрытая поверхность воды.)

Материал: две мерные одинаковые ёмкости.

Налейте равное количество воды в ёмкости. Вместе сделайте отметку уровня. Одну банку закройте плотно крышкой, другую оставьте открытой. Обе банки ставят на подоконник.

В течение недели наблюдайте процесс испарения, делая отметки на стенках ёмкостей и фиксируя результаты в дневнике наблюдений. Обсуждайте, изменилось ли количество воды (уровень воды стал ниже отметки), куда исчезла вода из открытой банки (частицы воды поднялись с поверхности в воздух). Когда ёмкость закрыта, испарение слабое (частицы воды не могут испариться из закрытого сосуда).



***Желаю интересных открытий!!!***